

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Технология»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3)
3 класс
2023 – 2024 учебный год

п.Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология» (ручной труд) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. На уроках ручного труда предусмотрено решение учебно-воспитательных задач. Это происходит в ходе практической деятельности учащихся, в связи с изготовлением детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Мотивацией учителя при выборе объектов работы являются интересы учащихся, местные особенности, но при этом предусматривается: конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму)

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые

Цель:

изучение индивидуальных трудовых возможностей обучающихся и формирование у них трудовых, организационных умений и навыков, развитие творческих способностей.

Задачи:

Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

Обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.

Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе), уважения к людям труда.

Выявление творческих способностей обучающихся через предмет, создание условий для самореализации способностей обучающихся.

Формирование организационных умений труда - работать только на своем рабочем месте, убирать его по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) и контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Место учебного курса Технология (труд) –

Предмет «Технология» (труд) – образовательная область «Технология». Для обучающихся с ОВЗ, согласно учебному плану, на изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с этим реализуется технология в 3 классе в объеме 34 часа. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Личностные результаты обучения:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) *Познавательные учебные действия:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
 - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формы организации деятельности учащихся

На уроках технологии используют индивидуальную, групповую и коллективную формы организации урока. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки класса, в процессе изучения нового материала и др.

Критерии оценок

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

«5» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

«4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения, затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

«3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

«2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания

Содержание программы

Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии. Работа с природными материалами

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую. Познавательные сведения о древесине. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление изделия из древесины.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Работа с бумагой и картоном)

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки. Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Клеящие составы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других

материалов к деталям из картона.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Работа с текстильными материалами

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы

Бумага, картон, инструменты, ножницы, игла, кисточка, шило, стека, деталь, шаблон, окантовка изделия, полоска бумаги, разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем, тонкая палочка, напильник, наждачная бумага, шлифовка, вертикальные края картона, горизонтальные края картона, разметка, резание, сгибание, гирлянда, полосы бумаги, лента, тесьма, полушаблон, середина листа, горизонтальные края квадрата, вертикальные края квадрата, нитки наматывают, нитки сматывают в клубок, нитками пришивают пуговицы, нитками вышивают, нитками сшивают, узелок на нитке, вдень иголку в нитку, строчка прямым стежком, выкрой по лекалу, строчка косыми стежками, пиление, столярная

пила, опилки, прихватка, ткань, ватин, петля из тесьмы, изготовь лекало, выкрой детали прихватки, коробка, назначение коробок, детали коробок, крышка, стенка, основание, задняя стенка коробки, передняя стенка коробки, нож для рицовки, строчка прямого стежка в два приема. строчка косого стежка в два приема, « зигзаг», « крестик», бархатная бумага, вышитая заготовка, конус, детали костюма

Разрежь лист пополам.

Смазывай детали.

Перегни, загни, согни.

Склей ободок, склей крест-накрест.

Загни углы

Сшей прямыми стежками.

Завяжи узелок на конце нитки

Вводи иглу сверху вниз вертикально, шей слева направо.

Обведи линии

Разметь контур по шаблону Насыпь на клей опилки.

Стряхни лишние опилки

Сколи булавками, сшей косыми стежками.

Выполни рицовку.

Загни бортики наверх.

Сделай проколы шилом.

Прошей строчку.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Работа с природными материалами	4	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев, из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное	Познавательные: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, <i>поисковые</i> -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в

			использование случайных материалов.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: довести свою позицию до других. Личностные: имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.
2	Работа с бумагой и картоном	10	<p>Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских материалов, для наклеивания различных вырезок.</p> <p>Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона.</p> <p>Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.</p> <p>Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.</p> <p>Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.</p> <p>Изготовление елочных игрушек.</p> <p>Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.</p> <p>Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями.</p> <p>Работа выполняется по показу учителя.</p> <p>Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям; выполнение практической работы.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>

			прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне.	Личностные: осознают правила взаимодействия с учителем, в группе испытывают радость от создания поделки.
3	Работа с текстильными материалами	8	<p>Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).</p> <p>Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: испытывают радость от созданной поделки.</p>
4	Работа с проволокой и древесиной	9	<p>Экскурсия в столярную мастерскую. Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.</p> <p>Изготовление по образцу и</p>	<p>Регулятивные: умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; планирование</p>

		<p>контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.</p> <p>Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы.</p> <p>Изготовление по образцу колечков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.</p> <p>Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.</p> <p>Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.</p>	<p>последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном, предоставленным учителем;</p> <p>оценка результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике;</p> <p>освоение приемов лепки;</p> <p>чтение графических изображений (рисунков);</p> <p>выполнение инструкций и алгоритмов при решении учебных задач;</p> <p>освоение способов организации рабочего места.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p>Личностные: формирование нравственных качеств (организованность); контроль и самоконтроль.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок Экскурсия на природу	1		
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изделие: «Птица»	1		

3	Работа с природными материалами. Изделие: «Воробьи на ветке»	1		
4	Работа с природными материалами. Изделие: «Птица из пластилина и сухой травы»	1		
5	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Изделие: «Медведь»	1		
6	Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Картина на окантованном картоне»	1		
7	Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Складная гирлянда»	1		
8	Работа с бумагой и картоном Изделие: «Цепочка из бумажных колец»	1		
9	Работа с бумагой и картоном Изделие: «Плоская полумаска»	1		
10	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Каркасная шапочка»	1		
11	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Карнавальная кокошник»	1		
12	Работа с картоном и бумагой Изделие: «складная доска для игры»	1		
13	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1		
14	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Коробка с бортами, соединёнными встык»	1		
15	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Матрёшка из конусов»	1		
16	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Собака из цилиндров»	1		
17	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Кошка из цилиндров»	1		
18	Работа с текстильными материалами Изделие: «Образцы, шитые строчкой прямого стежка»	1		
19	Работа с текстильными материалами Изделие: «Образцы, прошитые строчкой косого стежка»	1		
20	Работа с текстильными материалами Изделие: «Закладка из фотопленки»	1		
21	Работа с текстильными материалами	1		

	Изделие: «Прихватка»			
22	Работа с текстильными материалами Изделие: «Прихватка»	1		
23	Работа с текстильными материалами Изделие: «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма»	1		
24	Работа с текстильными материалами Изделие: «Образец, прошитый строчкой косогостежка в два приёма»	1		
25	Работа с текстильными материалами Изделие: «Закладка с вышивкой строчкой прямогостежка и косого»	1		
26	Работа с проволокой Изделие: «Волна, кольцо, спираль», «Прямоугол»	1		
27	Работа с проволокой Изделие: «Паук»	1		
28	Работа с проволокой Изделие: «Буквы из проволоки»	1		
29	Работа с древесиной Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1		
30	Работа с древесиной Изделие: «Опорный колышек для растений»	1		
31	Работа с древесиной Изделие: Аппликация из древесных опилок «Собака»	1		
32	Работа с металлоконструктором Изделие: «Две планки соединённые винтом и гайкой»	1		
33	Работа с металлоконструктором Изделие: «Треугольник»	1		
34	Работа с металлоконструктором Изделие: «Квадрат»	1		