

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация МО «Озерский муниципальный округ**

**Калининградской области»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа**

**поселка Ново-Гурьевское»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Е.А. Кузьмина**

**Приказ №53-од**

**от «16» 06 2025 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

**6 класс**

**п. Ново-Гурьевское 2025**

## Пояснительная записка

### Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучающегося 6 класса в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию <http://fgosreestr.ru/>.

### Сведения об авторской программ

Рабочая программа составлена на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, М.: Просвещение, 2020г.)

### Сведения об используемом учебнике

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык». 6 класс, М.: Просвещение, 2020.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи *развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.*

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как *предложение и текст*, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением *грамматических категорий и орфографических правил перестает быть*

*самоцелью*, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько *умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики*.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

Количество часов, отводимых на освоение учебного предмета «Русский язык», соответствует индивидуальному учебному плану на учебный год **(140 часов)**.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **Содержание учебного предмета**

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика. Звуки и буквы.** Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.

Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

### **Части речи**

*Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.*

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.
2	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.
3	Однородные члены предложения	1	Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса.
4	Перечисление без союзов и с союзом и	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении.
5	Диагностическая контрольная работа	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.
6	Работа над ошибками	1	
<b>Звуки и буквы. Текст</b>			<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>

			рассуждения.
7	Звуки и буквы. Алфавит	1	
8	Гласные и согласные.	1	
9	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
10	Алфавит. Предупредительный диктант	1	
11	Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	
13	Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных	1	
14	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
15	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	1	
16	Сочинение «Осень» (упр.30)	1	
17	Практические упражнения. Гласные и согласные звуки.	1	
18	Практические упражнения. Звуки и буквы.	1	
19	Р/р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия, подбирать заголовок к тексту.
20	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
21	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
22	Работа над ошибками	1	Продолжить знакомство с понятием «Адрес». Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.
23	Деловое письмо. Адрес	1	
24	Состав слова.	1	Продолжить знакомство с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия. Продолжить знакомство с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в
25	Корень, приставка, суффикс, окончание	1	
26	Корень. Однокоренные слова	1	
27	Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	1	
28	Приставка как часть слова.	1	
29	Образование слов с помощью приставок.	1	
30	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант	1	
31	Суффикс как часть слова.	1	

32	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Овладеть способами образования новых слов с помощью приставок.</p> <p>Овладеть способами образования новых слов с помощью суффиксов.</p> <p>Овладеть навыками различения приставки и предлога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p> <p>Познакомиться с правилами построения объявлений.</p>	
33	Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов	1		
34	Окончание – изменяемая часть слова	1		
35	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
36	Правописание окончаний	1		
37	Практические упражнения. Разбор слов по составу.	1		
38	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова	1		
39	Практические упражнения. Состав слова.	1		
40	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
41	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1		
42	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1		
43	Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1		
44	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
45	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова	1		
46	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1		
47	Работа над ошибками	1		
48	Приставка и предлог	1		
49	Практические упражнения. Приставка и предлог	1		
50	Разделительный ь после приставок	1		
51	Единообразное написание приставок на гласный	1		
52	Единообразное написание приставок на согласный	1		
53	Практические упражнения. Правописание приставок	1		
54	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1		
55	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок	1		
56	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
57	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»			
58	Работа над ошибками	1		
59	Части речи			Понимать значение сущ-х в речи.

60	Значение существительных в речи	1	<p>Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные сущ-е», «собственные и нарицательные сущ-е». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять сущ-е в ед. и мн. числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать сущ-е мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о сущ-ном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков сущ-ного. Учиться выделять в тексте основную мысль.</p>
61	Имена собственные. Творческий диктант	1	
62	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	1	
63	Склонение имён существительных в единственном числе	1	
64	Правописание безударных падежных окончаний	1	
65	Практические упражнения Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	1	
66	Практические упражнения Правописание окончаний в Т.П., П.п.	1	
67	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе	1	
68	Промежуточный контрольный диктант	1	
69	Работа над ошибками	1	
70	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
71	Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа. Предупредительный диктант	1	
72	Дательный падеж существительных множественного числа.	1	
73	Творительный падеж существительных множественного числа.	1	
74	Предложный падеж существительных множественного числа	1	
75	Родительный падеж существительных множественного числа	1	
76	Практические упражнения. Падежи имён существительных множественного числа	1	
77	Практические упражнения. Изменение существительного по числам и падежам	1	
78	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе	1	
79	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе	1	
80	Изложение рассказа «Мороз» (устная работа) с.116	1	
81	Изложение рассказа «Мороз» (письменная работа) с.116	1	
82	Практические упражнения. Склонение имени существительного	1	
83	Контрольный диктант по теме «Имя	1	

	существительное»		
84	Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи	1	<p>Понимать значение прилаг-х в речи. Определить зависимость рода прилаг-х от рода сущ-х и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилаг-х мужского, женского и среднего рода в разных падежах и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилаг-е по родам. Обогащать свою речь прилаг-ыми, подбирая словосочетания с прилаг-ыми на заданные темы.</p> <p>Продолжить упражняться в написании письма. Научиться правильно называть и выделять в нем три части.</p> <p>Научиться составлению заметки в школьную газету.</p>
85	Практические упражнения. Имя прилагательное.	1	
86	Изменение имён прилагательных по родам	1	
87	Имена прилагательные женского и мужского рода	1	
88	Имена прилагательные среднего рода	1	
89	Практические упражнения. Род имён прилагательных	1	
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	
91	Умение различать число и род прилагательного по существительному. Объяснительный диктант	1	
92	Выборочное изложение «С любовью к природе» с.140.	1	
93	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1	
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
95	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант	1	
96	Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных	1	
97	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
98	Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу	1	
99	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
100	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
102	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
103	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	

104	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296)	1	
105	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода»	1	
106	Работа над ошибками	1	
107	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
108	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
109	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	1	
110	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа)	1	
111	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа) (у.315)	1	
112	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1	
113	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	
114	Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода	1	
115	Сочинение по картине «Богатыри»(устная работа) (у.339)	1	
116	Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа) (у.339)	1	
117	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1	
118	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1	
119	Работа над ошибками	1	
120	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Предупредительный диктант	1	
121	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
122	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
123	Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
124	Практические упражнения. Работа с деформированным текстом (у.372)	1	

125	Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1	
126	Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376)	1	
127	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа»	1	
128	Работа над ошибками	1	
129	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
130	Различение глаголов по временам.	1	
131	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	1	
132	Изменение глагола по лицам и числам.	1	
133	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	
134	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
135	Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
136	Предложение	1	
137	Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	1	
138	Союзы <i>а, но</i> в предложении с однородными членами	1	
139	Перечисление с одиночным союзом <i>и</i> . Предупредительный диктант	1	
140	Итоговый контрольный диктант	1	Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы/Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, М.: Просвещение, 2020
2. Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2020 г.

3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1970г.
6. Барская Н.М., Нисевич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;
7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969
8. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
9. Жидкова Л.А., З. Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1970г.
10. «В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова.» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО», 1996.