

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
5 класс
2023 – 2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, с учетом авторской программы Э.В.Якубовской, Н.Г. Галунчиковой.

В учебном плане на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классах отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Контроль достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» будет осуществляться в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации- диктант, будут использованы контрольно – измерительные материалы согласно Приложения 1.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

«Русский язык» 5 класс

Обучающийся научится:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Звуки и буквы. Текст (13 ч)

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (17 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и

второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Связь

предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова (27 ч) Корень и однокоренные

слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные

гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

В.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью

окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова

в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*).

Приставка и предлог. Их различие. Разделительный

знак в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи (8ч). Слово как название предмета, его признака или

действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. **Имя существительное (16ч).**

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.

д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий

праздников. Изменение имен

существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода
а.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное (12 ч). Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям. **Глагол (9 ч).**

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на

картинку или вопросы.

Предложение. Текст (10 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце

предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом. **ПОВТОРЕНИЕ** (24

ч)

Связная речь Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли.

Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах. Коллективное составление рассказа по опорным словам с

обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее

простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части.

Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор

содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон (25 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык». 6 класс **Предложение. Текст (9ч)**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы (9ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. **Слово (29ч)**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи (78ч)

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение (7ч)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение (4ч)

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год (15ч)

В ходе учебного процесса будут использоваться следующие виды деятельности обучающихся:

- аудирование
- работа с текстом
- чтение (про себя)
- чтение в слух
- письмо под диктовку
- списывание текста

Календарно - тематическое планирование 5 класс

| № п/п | | Тема урока | Словарь | Кол-во часов |
|---|---|---|----------|--------------|
| Тема: Звуки и буквы. Текст. (13 часов) | | | | |
| 1. | 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | | 1 |
| 2. | 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | Пассажир | 1 |
| 3. | 3 | Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я | | 1 |
| 4. | 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | Область | 1 |

| | | | | |
|-----|----|---|--|---|
| 5. | 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 |
| 6. | 6 | Различение текста и не текста | | 1 |
| 7. | 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание | | 1 |
| 8. | 8 | Ударные и безударные гласные в слове | | 1 |
| 9. | 9 | Проверка безударных гласных в слове | | 1 |
| 10. | 10 | Определение темы текста. Заголовок | | 1 |
| 11. | 11 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | | 1 |
| 12. | 12 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | | 1 |
| 13. | 13 | Работа над ошибками | | |
| 14. | 1 | Выражение в предложении законченной мысли | | 1 |
| 15. | 2 | Распространение предложений | | 1 |
| 16. | 3 | Коллективное составление сказки по картинке (упр.39) | | 1 |
| 17. | 4 | Порядок слов в предложении | | 1 |
| 18. | 5 | Связь слов в предложении | | 1 |
| 19. | 6 | Главные члены предложения. Сказуемое | | 1 |
| 20. | 7 | Главные члены предложения. Подлежащее | | 1 |
| 21. | 8 | Второстепенные члены предложения | | 1 |
| 22. | 9 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | | 1 |
| 23. | 10 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | | 1 |
| 24. | 11 | Вопросительные предложения | Здравствуй, до свидания, благодарю | 1 |
| 25. | 12 | Восклицательные предложения | | 1 |

| | | | | | |
|---|----|---|-------------------|---|--|
| 26. | 13 | Составление текста по рисунку (Упр.66) | | 1 | |
| 27. | 14 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | облако | 1 | |
| 28. | 15 | Предложение. Закрепление знаний | каникулы | 1 | |
| 29. | 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | 1 | |
| 30. | 17 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Состав слова. Текст (27 часов) | | | | | |
| 31. | 1 | Корень и однокоренные слова | | 1 | |
| 32. | 2 | Общее и различия в значении однокоренных слов | Граница охрана | 1 | |
| 33. | 3 | Включение однокоренных слов в предложения | | 1 | |
| 34. | 4 | Составление рассказа по рисунку (упр.81) | | 1 | |
| 35. | 5 | Окончание – изменяемая часть слова | | 1 | |
| 36. | 6 | Установление связи между словами с помощью окончания | | 1 | |
| 37. | 7 | Приставка как часть слова | | 1 | |
| 38. | 8 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | | 1 | |
| 39. | 9 | Приставка и предлог | | 1 | |
| 40. | 10 | Суффикс как часть слова | | 1 | |
| 41. | 11 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | | 1 | |
| 42. | 12 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | | 1 | |
| 43. | 13 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | | 1 | |
| 44. | 14 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | | 1 | |
| 45. | 15 | Слово-корень с ударной гласной | | 1 | |
| 46. | 16 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | Север | 1 | |
| 47. | 17 | Проверка безударных гласных в корне слова | | 1 | |
| 48. | 18 | Проверка безударных гласных в корне слова | | 1 | |
| 49. | 19 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | | 1 | |
| 50. | 20 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | 1 | |
| 51. | 21 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 | |
| 52. | 22 | Проверяемые гласные и согласные в корне | | 1 | |
| 53. | 23 | Непроверяемые написания в корне | Береза | 1 | |
| 54. | 24 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | | 1 | |
| 55. | 25 | Состав слова. Закрепление знаний | Библиотека | 1 | |
| 56. | 26 | Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст» | | 1 | |
| 57. | 27 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Части речи. Текст (8 часов) | | | | | |
| 58. | 1 | Названия предметов, действий, признаков | | 1 | |

| | | | | | |
|--|----|---|-------------------|---|--|
| 59. | 2 | Понятие о частях речи. Существительное | | 1 | |
| 60. | 3 | Глагол | | 1 | |
| 61. | 4 | Прилагательное | | 1 | |
| 62. | 5 | Различение частей речи по вопросам и значению | Забота | 1 | |
| 63. | 6 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | | 1 | |
| 64. | 7 | Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст» | | 1 | |
| 65. | 8 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Имя существительное (16часов) | | | | | |
| 66. | 1 | Значение существительных в речи | | 1 | |
| 67. | 2 | Одушевленные и неодушевленные существительные | | 1 | |
| 68. | 3 | Собственные и нарицательные существительные | Столица | 1 | |
| 69. | 4 | Правописание имен собственных | Космос | 1 | |
| 70. | 5 | Тема и основная мысль текста | | 1 | |
| 71. | 6 | Понятие о единственном и множественном числе | | 1 | |
| 72. | 7 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | Ботинки | 1 | |
| 73. | 8 | Изменение существительных по числам | | 1 | |
| 74. | 9 | Знакомство с понятием рода | | 1 | |
| 75. | 10 | Существительные мужского рода | Герой | 1 | |
| 76. | 11 | Существительные женского рода | | 1 | |
| 77. | 12 | Существительные среднего рода | | 1 | |
| 78. | 13 | Различение существительных по родам | | 1 | |
| 79. | 14 | Существительное. Закрепление | Адрес конверт | 1 | |
| 80. | 15 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | |
| 81. | 16 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Имя прилагательное (12 час) | | | | | |
| 82. | 1 | Значение прилагательных в речи | | 1 | |
| 83. | 2 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | Огромный | 1 | |
| 84. | 3 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | | 1 | |
| 85. | 4 | Окончания прилагательных мужского рода | Телефон телевизор | 1 | |
| 86. | 5 | Окончания прилагательных женского рода | | 1 | |
| 87. | 6 | Окончания прилагательных среднего рода | | 1 | |
| 88. | 7 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | | 1 | |
| 89. | 8 | Изменение прилагательных по родам | | 1 | |
| 90. | 9 | Составление диалога по схеме (упр.224) | | 1 | |
| 91. | 10 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | | 1 | |

| | | | | | |
|--|----|---|----------|---|--|
| 92. | 11 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | |
| 93. | 12 | Работа над ошибками. | | 1 | |
| Тема: Глагол (9часов) | | | | | |
| 94. | 1 | Значение глаголов в речи | | 1 | |
| 95. | 2 | Различение действий, обозначаемых глаголами | | 1 | |
| 96. | 3 | Настоящее время глаголов | | 1 | |
| 97. | 4 | Прошедшее время глаголов | | 1 | |
| 98. | 5 | Будущее время глаголов | | 1 | |
| 99. | 6 | Различение глаголов по временам | | 1 | |
| 100. | 7 | Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | | 1 | |
| 101. | 8 | Глагол. Закрепление знаний | | 1 | |
| 102. | 9 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | | 1 | |
| Тема: Предложение. Текст (10 часов) | | | | | |
| 103. | 1 | Главные члены предложения | Лестница | 1 | |
| 104. | 2 | Второстепенные члены предложения | | 1 | |
| 105. | 3 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | | 1 | |
| 106. | 4 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | | 1 | |
| 107. | 5 | Распространение предложений | Победа | 1 | |
| 108. | 6 | Знакомство с однородными членами предложения | | 1 | |
| 109. | 7 | Дополнение предложения однородными членами | Однажды | 1 | |
| 110. | 8 | Предложение. Закрепление знаний | | 1 | |
| 111. | 9 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант | | 1 | |
| 112. | 10 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Повторение (24часа) | | | | | |
| 113. | 1 | Состав слова. | | 1 | |
| 114. | 2 | Состав слова | | 1 | |
| 115. | 3 | Состав слова | | 1 | |
| 116. | 4 | Имя существительное | | 1 | |
| 117. | 5 | Имя существительное | | 1 | |
| 118. | 6 | Имя существительное | | 1 | |
| 119. | 7 | Имя прилагательное | | 1 | |
| 120. | 8 | Имя прилагательное | | 1 | |
| 121. | 9 | Имя прилагательное | | 1 | |
| 122. | 10 | Глагол | | 1 | |
| 123. | 11 | Глагол | | 1 | |
| 124. | 12 | Глагол | | | |
| 125. | 13 | Контрольная работа за год. | | 1 | |
| 126. | 14 | Работа над ошибками. | | 1 | |
| 127. | 15 | Предложение | | 1 | |
| 128. | 16 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | | 1 | |

| | | | | | |
|------|----|--|--|---|--|
| 129. | 17 | Текст | | 1 | |
| 130. | 18 | Главные члены предложения | | 1 | |
| 131. | 19 | Второстепенные члены предложения | | 1 | |
| 132. | 20 | Распространение предложений | | 1 | |
| 133. | 21 | Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. | | 1 | |
| 134. | 22 | Различение частей речи по вопросам и значению | | 1 | |
| 135. | 23 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | | 1 | |
| 136. | 24 | Урок-игра | | 1 | |

Календарно - тематическое планирование 6 класс

| № п/п | | Тема урока | Словарь | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--|------------|--------------|------|
| Тема: Звуки и буквы. Текст. (9 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Гласные и согласные. Их различение | | 1 | |
| 2 | 2 | Безударные гласные в словах | | 1 | |
| 3 | 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | | 1 | |
| 4 | 4 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | | 1 | |
| 5 | 5 | Текст. Части текста. Красная строка | | 1 | |
| 6 | 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | Телеграмма | 1 | |
| 7 | 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | | 1 | |
| 8 | 8 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | | 1 | |
| 9 | 9 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Предложение. Текст. (9 часов) | | | | | |
| 10 | 1 | Деление текста на предложения | | 1 | |
| 11 | 2 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | | 1 | |
| 12 | 3 | Нераспространенные и распространенные предложения | Хозяин | 1 | |
| 13 | 4 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | | 1 | |
| 14 | 5 | Распространение предложений с помощью рисунков | | 1 | |
| 15 | 6 | Распространение предложений с помощью вопросов | | | |
| 16 | 7 | Однородные члены предложения | | 1 | |
| 17 | 8 | Предложение. Закрепление знаний | | 1 | |
| 18 | 9 | Деловое письмо. Поздравление | | | |
| Тема: Состав слова. Текст (29 часов) | | | | | |
| 19 | 1 | Однокоренные слова. Корень. | | 1 | |
| 20 | 2 | Окончание как изменяемая часть слова | | 1 | |
| 21 | 3 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | | 1 | |

| | | | | | |
|---|----|--|------------|---|--|
| 22 | 4 | Приставка как часть слова | | 1 | |
| 23 | 5 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Горизонт | 1 | |
| 24 | 6 | Суффикс как часть слова | | 1 | |
| 25 | 7 | Разбор слов по составу | | 1 | |
| 26 | 8 | Написание гласных в корне однокоренных слов | | 1 | |
| 27 | 9 | Проверяемые и проверочные слова | | 1 | |
| 28 | 10 | Проверка безударных гласных в корне | | 1 | |
| 29 | 11 | Написание согласных в корне однокоренных слов | | 1 | |
| 30 | 12 | Проверка парных звонких и глухих согласных | | 1 | |
| 31 | 13 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | | 1 | |
| 32 | 14 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | | 1 | |
| 33 | 15 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | | 1 | |
| 34 | 16 | Приставка и предлог | | 1 | |
| 35 | 17 | Различение приставки и предлога | | 1 | |
| 36 | 18 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | | 1 | |
| 37 | 19 | Правописание гласных в приставках | | 1 | |
| 38 | 20 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | | 1 | |
| 39 | 21 | Текст. Деление текста на части по данному плану | | 1 | |
| 40 | 22 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | | 1 | |
| 41 | 23 | Правописание приставок на согласную | | 1 | |
| 42 | 24 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | | 1 | |
| 43 | 25 | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | | 1 | |
| 44 | 26 | Состав слова. Закрепление знаний | | 1 | |
| 45 | 27 | Деловое письмо. Записка | | 1 | |
| 46 | 28 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | 1 | |
| 47 | 29 | Работа над ошибками | | 1 | |
| Тема: Части речи. Текст (78 часов) | | | | | |
| 48 | 1 | Существительное, прилагательное, глагол | Богатство | 1 | |
| 49 | 2 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | | 1 | |
| 50 | 3 | Значение существительных в речи | | 1 | |
| 51 | 4 | Существительные обозначающие явления природы | Растение | 1 | |
| 52 | 5 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | | 1 | |
| 53 | 6 | Существительные, противоположные по значению | | 1 | |
| 54 | 7 | Различение существительных по родам | Прекрасный | 1 | |
| 55 | 8 | Изменение существительных по числам | | 1 | |
| 56 | 9 | Существительные собственные и нарицательные | | 1 | |
| 57 | 10 | Большая буква в именах собственных | | 1 | |
| 58 | 11 | Кавычки в именах собственных | | 1 | |

| | | | | | |
|----|----|--|-------|---|--|
| 59 | 12 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | Океан | 1 | |
| 60 | 13 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | | 1 | |
| 61 | 14 | Имя существительное. Закрепление знаний | | 1 | |
| 62 | 15 | Имя существительное. Закрепление знаний | | 1 | |
| 63 | 16 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | |
| 64 | 17 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 65 | 18 | Понятие о склонении | | 1 | |
| 66 | 19 | Определение падежей существительных по вопросам | | 1 | |
| 67 | 20 | Именительный падеж | | 1 | |
| 68 | 21 | Родительный падеж | | 1 | |
| 69 | 22 | Дательный падеж | | 1 | |
| 70 | 23 | Винительный падеж | | 1 | |
| 71 | 24 | Творительный падеж | | 1 | |
| 72 | 25 | Предложный падеж | | 1 | |
| 73 | 26 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | | 1 | |
| 74 | 27 | Понятие о начальной форме | | 1 | |
| 75 | 28 | Постановка существительных в начальную форму | | 1 | |
| 76 | 29 | Изменение существительных по падежам | | 1 | |
| 77 | 30 | Изменение существительных по падежам | | 1 | |
| 78 | 31 | Деловое письмо. Письмо | | 1 | |
| 79 | 32 | Деловое письмо. Письмо | | 1 | |
| 80 | 33 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | | 2 | |
| 81 | 34 | | | | |
| 82 | 35 | Значение прилагательных в речи | | 1 | |
| 83 | 36 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | | 1 | |
| 84 | 37 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | | 1 | |
| 85 | 38 | Прилагательные, противоположные по значению | | 1 | |
| 86 | 39 | Изменение прилагательных по родам | | 1 | |
| 87 | 40 | Окончания прилагательных мужского рода | | 1 | |
| 88 | 41 | Окончания прилагательных женского рода | | 1 | |
| 89 | 42 | Окончания прилагательных среднего рода | | 1 | |
| 90 | 43 | Определение родовых окончаний прилагательных | | 1 | |
| 91 | 44 | Определение родовых окончаний прилагательных | | 1 | |
| 92 | 45 | Изменение прилагательных по числам | | 1 | |
| 93 | 46 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|----------|---|--|
| 94 | 47 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | |
| 95 | 48 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 96 | 49 | Понятие о склонении прилагательных | | 1 | |
| 97 | 50 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | | 1 | |
| 98 | 51 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | |
| 99 | 52 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | |
| 100 | 53 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | |
| 101 | 54 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | |
| 102 | 55 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | |
| 103 | 56 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Командир | 1 | |
| 104 | 57 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление | | 2 | |
| 105 | 58 | | | | |
| 106 | 59 | Деловое письмо. Объявление | | 1 | |
| 107 | 60 | Значение глагола в речи | | 1 | |
| 108 | 61 | Глаголы, противоположные по значению | | 1 | |
| 109 | 62 | Различение существительных, прилагательных, глаголов | Соседи | 1 | |
| 110 | 63 | Настоящее время глаголов | | 1 | |
| 111 | 64 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | | 1 | |
| 112 | 65 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 113 | 66 | Прошедшее время глаголов | | 1 | |
| 114 | 67 | Будущее время глаголов | | 1 | |
| 115 | 68 | Различение глаголов по временам | | 1 | |
| 116 | 69 | | | | |
| 117 | 70 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | | 1 | |
| 118 | 71 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | Директор | 1 | |
| 119 | 72 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | | 1 | |
| 120 | 73 | Текст. Связь частей в тексте | | 1 | |
| 121 | 74 | Глагол. Закрепление. | | 1 | |
| 122 | 75 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | 1 | |
| 123 | 76 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 124 | 77 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | | 2 | |
| 125 | 78 | | | | |
| Предложение. Текст (7 часов) | | | | | |
| 126 | 1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | | 1 | |
| 127 | 2 | Определение однородных членов предложений | | 1 | |
| 128 | 3 | Однородные члены предложения без союзов | | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| 129 | 4 | Однородные члены предложения с союзом и | | 1 | |
| 130 | 5 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | | 1 | |
| 131 | 6 | Знакомство с обращением | | 1 | |
| 132 | 7 | Итоговый контрольный диктант | | 1 | |
| Повторение (4 часа) | | | | | |
| 133 | 1 | Работа над ошибками. Состав слова | | 1 | |
| 134 | 2 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | | 1 | |
| 135 | 3 | Части речи | | 1 | |
| 136 | 4 | Части речи | | 1 | |

Контрольно-измерительные материалы**5 класс**

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег тает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут. 45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналил. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день. 39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег. 39 слов.

Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел

глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее. 49 слов.

Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютке.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки. 39 слов.

1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости. 51 слово.

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

1 четверть.

О погоде

Многие явления в природе помогают предсказать погоду. Вот дым от костра поднимается к небу, стелется туманом по траве. Ты смотришь на дым и уже знаешь, какая будет погода завтра.

В ясные дни горизонт кажется близким. После заката долго держится у горизонта серебряная полоса. Звезды слабо мерцают после восхода солнца. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды. Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. (60 слов)

Грамматические задания

1. Разобрать по составу слова: серебряная, восхода, помогают

2. Подобрать антонимы к словам: поднимается –

завтра –

близким –

слабо –

3. Подобрать синонимы к словам: смотришь –

мерцают –

ненастье –

4. Синтаксический разбор предложения: Звёзды слабо мерцают после восхода солнца.

2 четверть.

Родник.

Вася и Коля гуляли около загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над пёстрыми цветами порхали бабочки, пролетали лёгкие строекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой овраг. По далёкому дну протекал прозрачный ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

Грамматическое задание.

1. Разбери по составу: загородного

2. В (1, 2, 3, 4, 9) предложениях у прилагательных определи грамматические признаки.

3 четверть.

Степь

Степь – это огромная равнина, покрытая густыми травами. Весной степь зелёная. В это время здесь цветёт много красных тюльпанов и других цветов.

Летом степь выгорает, трава становится жёлтой. Ветер гонит по степи сухие листья и растения.

В степи много разных животных. Здесь живут суслики, лисицы, волки. Над степью летают хищные птицы.

Хороша природа родной степи. Я люблю казахскую степь.

Грамматические задания

1. Выписать прилагательные во множественном числе.

2. Определить род прилагательных:

огромная равнина, зелёная степь, красный тюльпан, сухое растение

3. Данные глаголы поставить в неопределённой форме:

выгорает –

гонит –

летают –

4. Привести примеры глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

4 четверть.

Гроза в горах

Мы сидели в юрте пастуха. Вдруг грянул гром. Крупные капли дождя застучали по юрте. Разразилась сильная гроза. Дождь всё усиливался, и через пять минут перешёл в ливень. Подул холодный ветер. На полу юрты появилась вода. Мы вышли из юрты и увидели красивое зрелище.

Поток с шумом падал с горы. Берега подмывались, и куски земли падали в воду. Мы долго смотрели на бурный горный поток.

(65 слов)

Грамматические задания

1. В 5-ом и 8-ом предложениях подчеркнуть однородные члены .
2. Найти и подчеркнуть определения в 3-м, 4-ом, 6-ом, 8-ом предложениях
3. Произвести синтаксический разбор:

1 вариант – 3-е предложение

2 вариант – последнее предложение