

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3)
3 класс
2023 – 2024 учебный год

п.Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 3 класса составлена на основе варианта 2.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), примерной программы по воспитанию, примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку, авторы Якубовская Э.В., Павлова Н.В.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся от 17 сентября 2020 г. № 3/20.
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.

По варианту 2.3 обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и слабослышащие и позднооглохшие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Цель рабочей программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Формировать нравственные качества.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Для реализации данной программы был выбран учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

Виды работ обучающегося: основными видами классных и домашних письменных работ обучающегося являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 классов детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика».

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Место в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 3 классе отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Личностные результаты обучения:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- читать печатный текст по букварю, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных.

Базовые учебные действия:

1) *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Виды промежуточного и итогового контроля

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

Промежуточная аттестация проводится во 3-м классе в конце каждой четверти и учебного года в сроки, установленные календарно- тематическим планом.

Содержание программы (136 часов)

1 четверть

36 часов

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения

(6 часов).

Большая буква в именах собственных (2 часа).

Временные отношения: местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол. (7 часов).

Заглавная (большая) буква в кличках животных (2 часа).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (8 часов)

Заглавная (большая) буква в названиях городов (2 часа).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу (8 часов).

2 четверть

28 часов

Повторение пройденного в 1 четверти (1 час)

Большая буква в названиях рек (1 час)

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + *в* + существительное» и «глагол + *из* + существительное» (9 часов)

Большая буква в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес. (2 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + *на* + существительное» и «глагол + *с* (*со*) + существительное». (6 часов)

Алфавит (3 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное») (4 часа)

Повторение (2 часа)

3 четверть

40 часов

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, орудийность действия «прилагательное» + «существительное» (6 часов)

Перенос слов. Перенос слов с буквами *й, ь, ъ*. (4 часа)

Слова *сейчас, раньше, потом*. (3 часа)

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения

(«существительное» + «глагол») (15 часов)

Вопросительный знак. (2 часа)

Восклицательный знак. (2 часа)

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету («числительное» + «существительное») (8 часов)

4 четверть

32 часа

Слова он, она, оно, они. (3 часа)

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения

(«местоимение» + «глагол»). (6 часов)

Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. (2 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол +к+ существительное» и «глагол + от + существительное». (7 часов)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»). (13 часов).

Тематическое планирование (136 часов)

I четверть – 36 часов

№п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное+глагол наст.вр., прош.вр.»).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Сегодня. Вчера. Прочитай предложение. Ответь кратко на вопросы. Вставь слова в предложение.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
2 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное+глагол наст.вр., прош.вр.»).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Различать слова, обозначающие предметы и действия. Группировать эти слова по вопросам кто? что? что делает? что делал? Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
3 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» +глагол наст.вр.,прош.вр.»).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
4 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Различать слова по вопросам. Выделять по вопросам слова из предложений

	(«наречие» +глагол наст.вр., прош.вр.»).		Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
5 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» +глагол наст.вр., прош.вр.»).		
6 (1 час)	Повторение пройденного материала.		
7 (1 час)	Заглавная (большая) буква в именах собственных.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква.	Совершенствование навыков письма.
8 (1 час)	Заглавная (большая) буква в именах собственных.	Мужские имена. Женские имена. Как зовут девочек? Как зовут мальчиков?	Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей.
9 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр.».	Я, ты, мы, вы. Что я делаю? Что ты делаешь? Что мы делаем? Что вы делаете?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя.
10 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр.».		Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
11 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол прош. вр.».		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
12 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол прош. вр.».		
13 (1 час)	Составление и дополнение предложений с сочетаниями, обозначающими временный отношения.		

14 (1 час)	Текст «Как я провожу день».		
15 (1 час)	Текст «Что мы делаем в школе».		
16 (1 час)	Заглавная (большая) буква в кличках животных.	Заглавная буква, большая буква,	Совершенствование навыков письма.
17 (1 час)	Заглавная (большая) буква в кличках животных.	строчная буква, маленькая буква. Клички животных. Домашние животные имеют клички.	Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в кличках животных.
18 (1 час)	Самостоятельная работа.		
19 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.	Что делает? Чем? Что делает? Что? (кого?) Один, одно, одна.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
20 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
21 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.		Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
22 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.		Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
23 (1 час)	Составление и дополнение предложений.		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
24 (1 час)	Составление предложений по картинкам и вопросам.		Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительным один, одна, одно (с помощью учителя).
25 (1 час)	Составление предложений по картинкам и вопросам.		
26 (1 час)	Что можно и чего нельзя?	Можно, нельзя. Я не могу... Что можно делать? Что нельзя делать?	
27 (1 час)	Заглавная (большая) буква в названиях городов.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Город. Название городов.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в названиях городов.
28 (1 час)	Повторение пройденного материала.	Что делает? Чем? Что делает? Что? (кого?) Один, одно, одна.	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

			Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
29 (1 час)	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (м.р.)	Какой? + что?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
30 (1 час)	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (ж.р.)	Какая? +что?	
31 (1 час)	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (с.р.)	Какое? +что?	
32 (1 час)	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (мн. число)	Какие? +что?	
33 (1 час)	Контрольная работа.		
34 (1 час)	Повторение. Работа над ошибками.		
35 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов(прилаг. +сущ. в им.п. ед.ч. и мн.ч.)	Какой? (какая? какое? какие?) +что? Один, одна, одно.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
36 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов(прилаг. +сущ. в им.п. ед.ч. и мн.ч.)		

II четверть -28 часов

№п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
37 (1 час)	Повторение пройденного в I четверти		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять, дополнять предложения по вопросам и

			словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
38 (1 час)	Заглавная (большая) буква в названиях рек.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Река. Названия рек.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в названиях рек.
39 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>в</i> .	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
40 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i>		
41 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + <i>в</i> + существительное»		
42 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>из</i> .	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
43 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i>		
44 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + <i>из</i> + существительное»		
45 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>в</i> +	Кто? + что делает? + что? +куда? Что? + что делает? + что? +куда?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с

	существительное» и «глагол + <i>из</i> + существительное»	Кто? + что делает? + что? +откуда? Что? + что делает? + что? +откуда?	помощью учителя (или самостоятельно).
46 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>в</i> + существительное» и «глагол + <i>из</i> + существительное»		
47 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>в</i> + существительное» и «глагол + <i>из</i> + существительное»		
48 (1 час)	Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
49 (1 час)	Домашний адрес.	Площадь, улица, переулок. Домашний адрес.	Соблюдать написание большой буквы в названиях площадей, улиц, переулков. Учиться писать домашний адрес.
50 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>на</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>на</i> .	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
51 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>с (со)</i> , вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>с (со)</i> .	Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
52 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с(со)</i> + существительное».	Кто? + что делает? + что? +куда? Что? + что делает? + что? +куда? Кто? + что делает? + что? +откуда? Что? + что делает? + что? +откуда?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
53 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с(со)</i> + существительное».	Что? + что делает? + что? +откуда?	Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
54	Составление предложений со словосочетаниями		Составлять предложения по вопросам и картинкам с

(1 час)	«глагол + на + существительное» и «глагол + с(со)+ существительное».		помощью учителя (или самостоятельно).
55 (1 час)	Повторение пройденного материала.		
56 (1 час)	Алфавит.	Алфавит. Буквы. Какая буква стоит после ...?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке с опорой на памятку Алфавит. Располагать слова в алфавитном порядке с опорой на памятку Алфавит.
57 (1 час)	Алфавит.	Какая буква стоит перед...?	
58 (1 час)	Алфавит.	Напиши по алфавиту слова.	
59 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное» м.р.)	Сколько? + кого?(чего?)	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
60 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное» ж.р.)		
61 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное» ср.р.)		
62 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения		

	(«числительное + существительное»)		
63 (1 час)	Контрольная работа.		Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
64 (1 час)	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		

III четверть- 40 часов

№п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
65 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное» + «существительное» м.р.	Какой? +что?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
66 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное» + «существительное» ж.р.	Какая? + что?	
67 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное» + «существительное» ср.р.	Какое? +что?	
68 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия «прилагательное» + «существительное»	Что делает? + каким? +чем? Что делает? + какой? +чем?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
69 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия		

	«прилагательное» + «существительное»		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
70 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, орудийность действия «прилагательное» + «существительное»		
71 (1 час)	Перенос слов по слогам.	Переноси слова по слогам.	Совершенствование навыков письма.
72 (1 час)	Перенос слов по слогам.	Одну букву нельзя отделять от слова.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
73 (1 час)	Перенос слов с буквами й, ъ, ь	Буквы й, ъ, ь не переносятся на другую сторону.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова с буквами й, ъ, ь.
74 (1 час)	Перенос слов с буквами й, ъ, ь		
75 (1 час)	Слова раньше, сейчас, потом.	Раньше, сейчас, потом.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
76 (1 час)	Слова раньше, сейчас, потом.		
77 (1 час)	Слова раньше, сейчас, потом.		
78 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)	Кто? + что делает? Кто? + что делал? Кто? + что будет делать?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
79 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения		Различать слова, обозначающие предметы и действия. Различать временные формы глаголов по

	(«существительное» + «глагол»)		вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
80 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		
81 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		
82 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		
83 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		
84 (1 час)	Самостоятельная работа		
85 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)	Кто? + что делает? Что? + что делает? Кто? + что будет делать? Что? + что будет делать?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что будет делать?</i>
86 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		

87 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
88 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		
89 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		
90 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»)		
91 (1 час)	Повторение пройденного материала.	Что делал(-а,-и)? Что делает(-ют)? Что будет (-ут) делать?	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
92 (1 час)	Повторение пройденного материала.		

			Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
93 (1 час)	Вопросительный знак.	Вопросительный знак (?). Вопрос. Ответ.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Осознавать значение вопросительного знака в конце предложения.
94 (1 час)	Вопросительный знак.	После вопросительных слов пиши вопросительный знак.	
95 (1 час)	Восклицательный знак.	Восклицательный знак (!).	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Осознавать значение восклицательного знака в конце предложения.
96 (1 час)	Восклицательный знак.	В конце предложения пиши восклицательный знак.	
97 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету («числительное» + «существительное») м.р.	Что? + какой? Первый, второй, третий, четвёртый, пятый.	Грамотно на письме оформлять предложения. Различать слова по вопросам. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений.
98 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету («числительное» + «существительное») ж.р.	Что? + какая? Первая, вторая, третья, четвёртая, пятая.	
99 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету («числительное» + «существительное») ср.р.	Что? + какое? Первое, второе, третье, четвёртое, пятое.	
100	Составление предложений со	Что? + какой?	

(1 час)	словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету («числительное» + «существительное»)	Первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Что? + какая? Первая, вторая, третья, четвёртая, пятая. Что? + какое? Первое, второе, третье, четвёртое, пятое.	
101 (1 час)	Контрольная работа		
102 (1 час)	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Что? + какой? Первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Что? + какая? Первая, вторая, третья, четвёртая, пятая.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
103 (1 час)	Повторение пройденного материала.	Что? + какое? Первое, второе, третье, четвёртое, пятое.	
104 (1 час)	Повторение пройденного материала.		

IV четверть- 32 часа

№п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
105 (1 час)	Слова он, она, оно, они.	Он, она, оно, они.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
106 (1 час)	Слова он, она, оно, они.		
107 (1 час)	Слова он, она, оно, они.		
108 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» +	Что он (она) делает? Что он делал? Что она делала? Что он (она) будет делать?	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

	«глагол»)		Различать слова, обозначающие предметы и действия.
109 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + «глагол»)		Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
110 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + «глагол»)		Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
111 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + «глагол»)		
112 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + «глагол»)		
113 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + «глагол»)		
114 (1 час)	Слова с удвоенными согласными.	Анна, Алла, класс, суббота, сумма, касса, троллейбус, аккуратно.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Иметь представление о словах с удвоенными согласными. Совершенствовать умение делить слова на слоги,

			переносить слова с двойными согласными.
115 (1 час)	Перенос слов с удвоенными согласными.	Слова с двойными согласными переносятся так: Ал-ла, Ан-на, суббота.	
116 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>к</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>к</i> .	
117 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>от</i> , вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>от</i> .	
118 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + <i>от</i> + существительное»	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
119 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + <i>от</i> + существительное»	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда?	Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
120 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + <i>от</i> + существительное»	Что? + что делает? +куда? Что? + что делает? +откуда?	Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
121 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + <i>от</i> + существительное»	Что? + что делает? +куда? Что? + что делает? +откуда?	
122 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>к, в, на</i> + существительное» и «глагол + <i>от, с(со)</i> + существительное»	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда? Что? + что делает? +куда? Что? + что делает? +откуда?	
123 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	Вопрос куда? Направо, налево, вверх, вниз.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.

	признаки действия («глагол» + «наречие»)		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
124 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
125 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
126 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)	Вопрос где? Справа, слева, наверху, внизу.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
127 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
128 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
129 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		
130 (1 час)	Контрольная работа		
131 (1 час)	Работа над ошибками. Повторение		

	пройденного материала.		
132 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)	Вопрос когда? Утром, днём, вечером, ночью	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
133 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		
134 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		
135 (1 час)	Повторение пройденного материала.		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).

Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» в 3 классе 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану
1,2	Предложение.	2	Практические задания	
3	Употребление простого предложения.	1	Фронтальный опрос	
4-5	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2	Практические задания	

6	Работа с деформированным текстом.	1	Индивидуальные задания	
7	Составление предложений из данных слов.	1	Самостоятельная работа	
8	Выделение предложений из текста.	1	Индивидуальные задания	
9-10	Составление предложений по вопросам.	2	Фронтальный опрос	
11-12	Составление предложений по серии картинок.	2	Индивидуальные задания	
13	Слова, сходные по буквам.	1	Фронтальный опрос	
14-15	Определение количества звуков и букв в словах.	2	Текущий контроль	
16	Диктант по теме «Предложение».	1	Контрольная работа	
17	Замена выделенных букв с целью образования новых слов.	1	Практические задания	
18	Определение различных букв в паре предложенных слов.	1	Самостоятельная работа	
19-20	Порядок букв в русской азбуке.	2	Фронтальный опрос	
21-22	Расположение слов в алфавитном порядке.	2	Практические задания	
23	Составление списка учащихся по алфавиту.	1	Текущий контроль	
24	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Индивидуальные задания	
25	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Контрольная работа	
26	Слогообразующая роль гласных.	1	Фронтальный опрос	
27-28	Согласные буквы.	2	Фронтальный опрос	
29	Выделение на письме гласных и согласных.	1	Индивидуальные задания	
30	Гласные буквы: е, ё, ю, я, и, э.	1	Фронтальный опрос	
31	Выделение гласных и, е, ё, в словах.	1	Практические задания	
32	Выделение гласных: Ю, я в словах.	1	Индивидуальные задания	

33	Выделение гласной э в словах.	1	Индивидуальные задания	
34	Диктант по теме «Гласные и согласные буквы».	1	Контрольная работа	
35	Ударение в словах.	1	Текущий контроль	
36-37	Гласные ударные и безударные.	2	Фронтальный опрос	
38	Выделение слов с ударением на 1, 2, 3 гласном звуке.	1	Индивидуальные задания	
39-40	Деление слов на слоги.	2	Практические упражнения	
41	Работа с деформированным текстом.	1	Практические упражнения	
42-43	Деление слов на слоги.	2	Индивидуальные задания	
44	Нахождение слов в тексте с 1, 2, 3, 4 слогами.	1	Практические упражнения	
45-46	Перенос части слова при письме.	2	самостоятельная работа	
47	Правила переноса слов.	1	Фронтальный опрос	
48	Перенос слов с одной строки на другую.	1	Индивидуальные задания	
49	Деление слов на слоги и для переноса (сравнение).	1	Практические упражнения	
50	Диктант по теме «Гласные ударные и безударные».	1	Контрольная работа	
51-52	Твёрдые и мягкие согласные.	2	Фронтальный опрос	
53	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными буквами.	1	Практические упражнения	
54-55	Выделение мягких согласных на письме.	2	Индивидуальные задания	
56-57	Выбор нужной гласной в словах с твёрдыми и мягкими согласными.	2	Практические упражнения	
58-59	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2	Практические упражнения	
60-61	Обозначение мягкости согласного на конце и в слова мягким знаком середине.	2	Фронтальный опрос	

62-63	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, е, ё, ю, я, Ъ.	2	Индивидуальные задания	
64	Диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Контрольная работа	
65-66	Правописание сочетаний жи-ши.	2	Практические упражнения	
67-68	Сочетание ча-ща.	2	Практические упражнения	
69-70	Звонкие и глухие согласные.	2	Фронтальный опрос	
71-72	Определение глухости и звонкости согласных.	2	Практические упражнения	
73-74	Парные звонкие и глухие согласные.	2	Практические упражнения	
75	Выбор нужной согласной.	1	Индивидуальные задания	
76	Выбор нужного слова со звонкой или глухой согласной в начале слова.	1	Самостоятельная работа	
77	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Практические упражнения	
78-79	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	Фронтальный опрос	
80-81	Проверка написания путём изменения формы слова.	2	Самостоятельная работа	
82	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Самостоятельная работа	
83	Выбор нужной согласной.	1	Индивидуальные задания	
84-85	Подбор проверочных слов.	2	Индивидуальные задания	
86-87	Правила проверки написания звонкой или глухой согласной на конце слова.	2	Самостоятельная работа	
88-89	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Индивидуальные задания	
90-91	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	Практические упражнения	
92	Диктант «Звонкие и глухие согласные».	1	Контрольная работа	
93	Разделительный мягкий знак.	1	Фронтальный опрос	

94	Раздельное произношение согласного и гласного в словах с разделительным мягким знаком.	1	Практические упражнения	
95-96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	Индивидуальные задания	
97	Объяснение написания слов с разделительным мягким знаком.	1	Фронтальный опрос	
98-99	Выделение слов с разделительным мягким знаком.	2	Самостоятельная работа	
100	Мягкий знак для обозначения и разделительный «ь».	1	Практические упражнения	
101	Дифференциация «ь» для обозначения мягкости и разделительного «ь».	1	Практические упражнения	
102-103	Слова с разделительным мягким знаком.	2	Индивидуальные задания	
104	Разделительный мягкий знак.	1	Фронтальный опрос	
105	Диктант по теме «Слова с разделительным мягким знаком».	1	Контрольная работа	
106-107	Названия предметов.	2	Фронтальный опрос	
108	Слова, обозначающие названия предметов (категории).	1	Индивидуальные задания	
109-110	Различие слов по вопросам кто? Что?	2	Самостоятельная работа	
111	Различие слов по категориям один – много.	1	Индивидуальные задания	
112-113	Правильное употребление в речи, зависимость от связи их с другими словами (по вопросам).	2	Практические упражнения	
114-115	Связь слов в предложении.	2	Фронтальный опрос	
116	Изменение слов по смыслу (окончание).	1	Индивидуальные задания	
117-118	Связь слов в предложении.	2	Самостоятельная работа	
119-120	Изменение слов по вопросам.	2	Практические упражнения	
121	Названия предметов.	1	Фронтальный опрос	
122-123	Большая буква в ФИО и кличках животных.	2	Фронтальный опрос Практические упражнения	

124-125	Клички животных, ФИО людей.	2	Фронтальный опрос	
126-127	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц, деревень.	2	Фронтальный опрос Практические упражнения	
128	Написание большой буквы в словах.	1	Индивидуальные задания	
129	Диктант по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных».	1	Контрольная работа	
130-131	Названия действий.	2	Практические упражнения	
132-133	Различие слов по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать?	2	Практические упражнения	
134-135	Подбор нужных названий действий.	2	Практические упражнения	
136-137	Действия предметов, отвечающих на вопросы что сделал? Что сделает?	2	Фронтальный опрос	
138	Слова, отвечающие на вопросы: Что сделал? Что делал?	1	Индивидуальные задания	
139	Связь слов в предложении.	1	Фронтальный опрос	
140	Слова, обозначающие названия действий.	1	Фронтальный опрос	
141	Нахождение слов в тексте, обозначающих названия действий.	1	Практические упражнения	
142	Подбор нужного названия действий.	1	Практические упражнения	
143	Названия признаков предмета.	1	Фронтальный опрос	
144	Подбор и название ряда признаков данного предмета.	1	Практические упражнения	
145	Определение предмета по ряду признаков.	1	Индивидуальные задания	
146	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими названия предметов.	1	Фронтальный опрос	
147	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов.	1	Индивидуальные задания	
148	Предлоги.	1	Фронтальный опрос	

149	Правописание предлогов со словами.	1	Индивидуальные задания	
150	Слова с разделительным «ъ».	1	Фронтальный опрос	
151	Выбор нужного предлога.	1	Индивидуальные задания	
152-153	Выделение предлога в предложении.	2	Самостоятельная работа	
154-155	Итоговый диктант. Работа над ошибками.	2	Контрольная работа	
156-156	Предложение.	2	Фронтальный опрос	
157-158	Связь слов в предложении.	2	Фронтальный опрос	
159-160	Деление текста на предложения.	2	Самостоятельная работа	
161-162	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?).	2	Практические упражнения	
163-164	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?).	2	Практические упражнения	
165-166	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кем? чем?).	2	Практические упражнения	
167	Составление предложений с употреблением предложного падежа (о ком? о чём?).	1	Практические упражнения	
168	Составление предложений по схемам.	1	Индивидуальные задания	
169	Работа с деформированным текстом.	1	Самостоятельная работа	
170	Повторение	1	Практические упражнения	
		170		