

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново-Гурьевское»

**Рабочая программа**  
**дошкольного образования**  
**«Ребенок и окружающий мир»**  
**возраст детей 6-7 лет**  
**2023-2024 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Ребенок и окружающий мир» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Ребенок и окружающий мир», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. При составлении рабочей программы по разделу «Ребёнок и окружающий мир» учитывалось обязательное условие: выполнение содержания психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие».

Накопление к шести годам сведения о большом мире является серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Познавательное развитие ребенка 67 лет переходит на более высокую ступень. Ребенок получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. У детей продолжает расти познавательная потребность упорядочивать накопленную и поступающую информацию.

В процессе работы по данному направлению с детьми подготовительной группы продолжаем знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимости между предметами, явлениями и событиями, приводящими к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений. В результате полученных знаний о предметах и их существенных признаках, учим детей сравнивать, группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов.

Систематические НОД по познавательному развитию к концу дошкольного возраста сформируют первичный, элементарный образ мира (на основе развития кругозора) и глобальное, позитивное отношение к миру (познавательное, бережное, созидательное).

Дети должны понимать, что наш мир огромен, изменчив, многообразен, прекрасен. Ребёнка, поступающего в школу, отмечает элементарная возрастная эрудиция, которая проявляется в умении поддержать простые по содержанию разговоры; затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека).

### **Формы работы с детьми 6 – 7 лет (образовательная область «Познание»)**

Задачи работы	исодержание	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность				
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групповая Подгрупповая	30 мин.
Формирование элементарных представлений	об	Конструирование Экспериментиров	Индивидуальная	

окружающем мире	ание		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		

### Сопутствующие формы обучения:

- совместная деятельность воспитателя с детьми (утренние беседы, рассматривание иллюстраций, картин, проведение экспериментов, опытов, тематические выставки, экскурсии, наблюдения, прогулки и работа в огороде и в саду).

### Цель познавательного развития дошкольника

– развивать познавательные интересы, потребности и способности, самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащённого сознания и формирования эмоциональночувственного опыта; - систематизацию и расширение представлений детей о предметах, явлениях природы и общественной жизни;

- активизацию самостоятельной поисковой деятельности;
- формирование познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Достижение цели обеспечивается в процессе реализации основных задач:
- обогащать сознание содержательно-упорядоченными сведениями о мире;
- способствовать формированию в сознании целостной картины мира через понимание различных связей и зависимостей; - способствовать формированию позитивного отношения к миру (познавательного, бережного, созидательного);
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в поисковой (познавательной) деятельности.

### Планируемые результаты освоения Программы

#### К концу года дети могут:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.). •Знать, что предметы - это творение человеческой мысли. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Иметь представление об истории создания предметов. • Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.

- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину. • Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке. • Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. • Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. • Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- знать свое отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек;
- иметь представления о родственных отношениях; • иметь элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции;
- иметь представления о родословной как истории семьи и народной традиции, характерно для народов России;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им; • понимать, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его;
- иметь волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе
- свободного общения со сверстниками и взрослыми
- 
- развитие первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование целостной картины мира и  расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве,
- мире.
- 
- формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы.

#### **Физическое развитие**

- формировать первичные ценностные представления о здоровье и ЗОЖ

## Художественно-эстетическое развитие

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения; Развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний).□□

### Содержание программы

Объем программы составляет 36 занятий в год, 1 занятие в неделю.

Программа содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих:

- Предметное окружение□
- Явления общественной жизни□
- Мир природы□

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы. **Природное окружение. Экологическое воспитание.**

**Цель** раздела-ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал

экологической культуры. Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Необходимо закреплять и углублять представления дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

Закрепить знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической исследовательской деятельности.

Знакомить с нашей планетой (Земля - это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др., а также два полюса: Северный и Южный).

Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - это большая горячая звезда; Солнце - источник света и тепла).

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

### **Ознакомление с семьей как явлением общественной жизни.**

Детей необходимо знакомить с семьей, начиная с самого раннего детства на доступном их пониманию уровне. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к семье (такой, какая она есть), к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. I Компонент интеллектуальности развития усиливает воспитание, предполагает формирование : у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни, о составе семьи, об отношениях родственников; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

### **Задачи ознакомление с семейной**

**родословной** Нравственное в о с п и т а н и е :

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение помогать им;
- объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы

поведения, следовать в своих поступках положительному примеру. **Умственное**

**воспитание:**

- закреплять знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек;
- расширять и закреплять представления о родственных отношениях; познакомить с терминами родства: прабабушки, прадедушки;
- закреплять знание домашнего адреса и телефона;
- формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными; закреплению знаний имени отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета.

**Рекомендации для родителей:**

Напоминать ребенку дату его рождения и даты рождения членов семьи: Рассказывая об увлечениях родных, знакомить с их интересами. Беседовать о профессиях взрослых члена семьи, об их трудовых достижениях. Рассматривать семейные альбомы с фотографиями. Познакомить ребенка с семейными преданиями, интересными судьбами родственников, случаям из жизни. Хранить и показывать ребенку почетные грамоты, военные ордена и медали дедов и отцов, награды и памятные знаки, имеющиеся у членов семьи. Используя наглядные материалы (родословные, составленные совместно детьми и родителями, образы-рисунки семьи, созданные детьми, иллюстрации пособия «Славянская семья, фотографии из семейного альбома), показать и рассказать на элементарно уровне о том, что такое родословная, о традициях своей семьи, старинных традициях народе России, семейных поколениях.

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
	Основы безопасности	-	-	-	-	

Социально-коммуникативное развитие	жизнедеятельности					
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		<b>10/10 (100 мин)</b>	<b>10/15 (150 мин)</b>	<b>10/20 (200мин)</b>	<b>13/25 (325ми)</b>	<b>14/30 (420ми)</b>
<b>Организация ДО, формируемая участниками образовательного процесса</b> <b>Вариативная часть</b> <b>(модельная)</b>						
Познавательное развитие						

	Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	<b>всего</b>	<b>10/10 (100 мин) 1 час</b>	<b>10/15 (150 мин) 2час35мин</b>	<b>11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.</b>	<b>13/25 325мин. 5час40 Мин.</b>	<b>15/30 450мин. 8час.00 мин.</b>

		40 мин				ин
--	--	-----------	--	--	--	----

### Методическое обеспечение

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С., Э.М.Дорофеевой - Москва Мозаика – Синтез 2019 2.  
«Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада» Программа и методические рекомендации. Составитель Т.С.Комарова . Москва Мозаика – Синтез 2019

### Материально-техническое обеспечение

1. Физическая карта России. И.Д. "Дрофа", 2019.

2. Серии наглядных пособий :

- Грибы ,□□
- Животные жарких стран .□□
- Животные нашего леса.□□
- Насекомые.□□
- Фрукты.□□
- Профессии.□□
- Птицы.□□
- Домашние животные□□
- Инструменты□□

3. Наглядно-дидактическое пособие: «Времена года», «Природные явления», □  
«Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Посуда», « Мебель»,

□ «Мамы и детки», « В деревне», «Мой дом», « Профессии», «Животные»,  
□ «Лето», «Весна»□

4 . Дидактические игры « Найди по описанию», « Где кто живет», « Кто как кричит», « Маленькое и большое», « Найди игрушку» , « Урожай», «Где чей домик», « Что растет на лугу» и. т д.

5. Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.

6. Развивающие игры с карточками « Познаём мир».

### Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С. Васильевой М.А. Москва Мозаика – Синтез 2019
2. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3. О.В. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара- 1997
4. О..А.Соломеннкова Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир в подготовительной к школе группе: Мозаика-Синтез, 2019.
6. О.В. Дыбина Что было бы. Игры путешествие в прошлое предметов М. Сфера ,

1999

7. О.В. Дыбина Неизведанное рядом Творческий – Центр Москва 2019
8. 365 рассказов о планете Земля. Москва .Москва Ромэн 2019

**Календарно - тематическое планирование «Ребенок и окружающий мир»**

№ п/п	Тема ОД	Цели и задачи	Литература
	<b>Предметы-помощники.</b>	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2.	<b>Дары осени</b>	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Закрепить знание об овощах и фруктах. Развивать любознательность и познавательную деятельность. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
3.	<b>Дружная семья</b>	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
4.	<b>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу..</b>	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

5.	<b>Удивительные предметы</b>	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала ему природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6.	<b>Птицы нашего края</b>	Расширить представления об осенних изменениях в природе осенью. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа. Развивать творческую инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
7.	<b>Как хорошо у нас в саду</b>	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
8.	<b>Наблюдения за живым объектом.</b>	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают и. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
9.	<b>Путешествие в прошлое книги</b>	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

10.	<b>Животные зимой</b>	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе продолжать знакомить с особенностями приспособления животных среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
11.	<b>Школа</b>	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя(дает знание по русскому языку, математике) Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя(умный, добрый, справедливый внимательный,	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе	
12.	<b>Животные водоемов , морей и океанов .</b>	Расширить представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представление о взаимосвязей животных со средой обитания.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
13.	<b>На выставке кожаных изделий</b>	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видов кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
14.	<b>Встреча зимы</b>	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: -сравнивать ветреную погоду с сухой; -замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

15.	<b>Путешествие в типографию</b>	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитать любовь к книгам, уважение к людям.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
16.	<b>Кто охраняет окружающую среду</b>	Расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
17.	<b>Две вазы</b>	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением,	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением :

		строением и материалом предмета	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
18.	<b>Служебные собаки.</b>	Расширить представления о служебных собаках, о помощи которую собаки могут оказать человеку. Формировать знание о том что человек должен ухаживать за животным которых он приручил.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет).
19.	<b>Библиотека</b>	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
20.	<b>Огород на окне</b>	Формировать представление о разнообразии растений и способах их посадка в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среде.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

21.	<b>В мире материалов (викторина)</b>	Закреплять знание детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
22.	<b>Полюбуйся: весна наступила.</b>	Расширить представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетические отношения к природе средствами художественных представлений. Развивать интерес к художественно- творческой деятельности, инициативу, творчество.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)группе детского сада.
23.	<b>Защитники Родины</b>	Расширить знание детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
24.	<b>Мы все - жители планеты Земля</b>	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском
		Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы- жители планеты Земля Солнечной системе.	саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
25.	<b>Знатоки</b>	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знание о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

26.	<b>Лес - жизнь человека</b>	<p>Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга.          Расширять знания о растениях леса.          Закреплять:          -знание об «этажах» леса;          -умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.          Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края</p>	<p>О.А. Соломенникова          Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)</p>
27.	<b>Мое Отечество - Россия</b>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа</p>	<p>О.В. Дыбина          Ознакомление с предметным и социальным окружением :          Подготовительная к школе группа (6-7 лет) детского сада.</p>
28.	<b>Сорок сороков: птицы прилетели - весну</b>	<p>Рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия.          Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: -          делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе;          -наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды</p>	<p>О.А. Соломенникова          Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)</p>
29.	<b>Путешествие в прошлое счетных устройств</b>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного</p>	<p>О.В. Дыбина          Ознакомление с предметным и социальным окружением :</p>
		<p>мира; активизировать познавательную деятельность</p>	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>

30.	<b>Растения, живущие рядом с нами</b>	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста рас нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
31.	<b>Космос</b>	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
32.	<b>Кто главный в лесу</b>	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олени т. д.). Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
33.	<b>Путешествие в прошлое светофора</b>	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
34.	<b>Круглый год</b>	Закрепить знание: -о временах года; -о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; -о последовательности месяцев в году: зимних, весенних,	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

		летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	
35.	<b>К дедушке на ферму</b>	Познакомить детей с профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
36.	<b>Природа и здоровье</b>	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить: видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; -понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком;	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

