

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

Рабочая программа
дошкольного образования
«Ребенок и окружающий мир»
возраст детей 4-5 лет
2023-2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Ребенок и окружающий мир» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Ребенок и окружающий мир», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

В Программе содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трёх разделов: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как токовом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах дети знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интерес и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю – 20 минут , в режимных моментах -15 минут ежедневно .

Соответственно программе, на составляющую часть «Предметное окружение.

Явления общественной жизни» отводится 18 занятий, на составляющую часть «Природное окружение. Экологическое воспитание» - также 18 занятий.

Цель освоения программы:

ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанного бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.□
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).□
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного □ комплекса.□

- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.

2

- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Проектная деятельность	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа	<input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности

3

<input type="checkbox"/> Экспериментирование	<input type="checkbox"/> Создание коллекций
<input type="checkbox"/> Проблемная ситуация	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность
	<input type="checkbox"/> Экспериментирование
	<input type="checkbox"/> Проблемная ситуация

Планируемые результаты освоения программы

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности; - привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения

Содержание разделов образовательной программы

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Лето	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе
	2	Ягоды	Уточнить названия, отличительные признаки ягод (малина, смородина, вишня) и их качества
	3	Фрукты	Уточнить названия, отличительные признаки фруктов (яблоко, груша) и их качества
	4	Моя семья	Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи
Октябрь	1	Осень	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе

	2	Овощи	Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества
	3	Моя семья	Выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи
	4	Труд взрослых	Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара
Ноябрь	1	Поздняя осень	Уточнить знания об одежде в осенний период

	2	Труд взрослых	Дать элементарные представления о профессиях продавца, почтальона
	3	Труд взрослых	Учить называть место работы родителей и их профессии
	4	Моё здоровье	Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими
Декабрь	1	Зима	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе
	2	Моё здоровье	Уточнить возможные случаи простудных заболеваний
	3	Дикие животные	Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки)

	4	Домашние животные	Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки)
Январь	1	Домашние животные	Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади
	2	Домашние птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курицы, петуха, гуся)
	3	Птицы	Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам
	4	Мой город (посёлок)	Учить называть свой родной посёлок, улицу. Учить называть улицу, на которой находится детский сад
Февраль	1	Мой город (посёлок)	Дать сведения о названиях улиц родного посёлка
	2	Мой город (посёлок)	Уточнить представления о составляющих улицы (тротуар, проезжая часть)
	3	Наш праздник	Дать элементарные представления о государственных : праздниках. Рассказать о празднике «День защитник* Отечества»
	4	Мой город (посёлок)	Рассказать о достопримечательностях родного город; (посёлка)

Март	1	Наш праздник	Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта»
	2	Транспорт	Дать понятие «общественный транспорт». Уточнить знания детей о городском общественном транспорте
	3	Весна	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе
	4	Мой город (посёлок)	Уточнить правила дорожного движения (переход проезжей части улицы по сигналу светофора, по переходу «зебра»)
Апрель	1	Мой город (посёлок)	Закрепить знания о правилах дорожного движения
	2	Транспорт	Расширять знания об общественном транспорте (поезд самолёт, теплоход)
	3	Транспорт	Упражнять в назывании вида и функций транспорта

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Апликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30

	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/30 (420ми)
Организация участниками образовательного процесса Вариативная часть (модельная)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40мин	10/15 (150 мин) 2час35мин	11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.	14/25 375мин. 6час15 Мин.	15/30 450мин. 8час.00 мин.

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой – Москва. Мозаика – Синтез, 2019
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой Гербовой В.В., Комаровой Т.С. /Волгоград «Учитель» 2019.
3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2019
4. О.В. Дыбина «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2019

Материально-техническое обеспечение

Уголок «Мини-лаборатория», Уголок природы, Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, плеер для DVD дисков.

Серии наглядных пособий:

- Грибы,
 - Животные жарких стран.
 - Животные нашего леса.
 - Насекомые. Фрукты.
 - Профессии.
 - Птицы.
 - Домашние животные
 - Инструменты
- Развивающие игры с карточками «Познаём мир».

Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, – Москва. Мозаика – Синтез, 2015.
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой Гербовой 3. В.В. Комаровой Т.С. /Волгоград «Учитель» 2011. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2012.
4. О.В. Дыбина «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2012

Тематическое планирование к рабочей программе «Ребёнок и окружающий мир»

№п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1	Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
3	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
5	Моя семья.	Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
6	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

7	Петрушка идет трудиться.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
8	Знакомство декоративными птицами.	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
9	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
10	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
11	Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
12	Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу.	Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
13	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

14	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
15	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
16	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
17	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
18	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
19	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
20	В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

21	Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
22	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
23	Наша армия.	Дать представление о воинах, которые защищают нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
24	Рассматривание кролика.	Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
25	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
26	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.66

27	В мире пластмассы.	Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
28	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
29	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
30	Поможем Незнайке вылепить посуду. (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
31	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
32	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

33	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
34	Диагностические задания	Определить уровень представлений об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
35	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
36	Повторение пройденного материала	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

