

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

Рабочая программа
дошкольного образования
«Развитие речи»
возраст детей 6-7 лет
2023-2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Развитие речи» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Развитие речи», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа по разделу «Развитие речи» составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Речевого развития» для детей подготовительной группы. Используемые методические приемы:

- сочетание практической и игровой деятельности; □ решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций.

Программой предусмотрено проведение: □

-практической деятельности в тесной взаимосвязи по всем разделам (ИЗО, конструирование, лепка, режимные моменты); -наблюдений (во время прогулок и в свободное от занятий время).

Рабочая программа имеет **цель:**

- построение системы работы воспитателя по развитию связной описательной, □
□ диалогической, монологической речи □ □
- расширение словарного запаса детей. □ □

В свою очередь это способствует решению следующих **задач:** □

- По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, □ □
- активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению □
нормами русской речи:
задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
□
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по □
экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать
□ предположения, давать советы; □
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного
содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков,
его переживания; адекватно использовать в речи название

- нравственных качеств человека;□
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя
- форму описательного и повествовательного рассказа;□
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования
- деятельности, доказательства объяснения;□
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая □ особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;□
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села, объекты природы, профессии и
- социальные явления;□
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);□

- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой; развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения□
- основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);□□
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение□□ и состояние людей, животных и др.;
- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм□□ и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т. ч. названия нравственных качеств человека:
- способствовать использованию разнообразных конструктивных способов□ взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами,
- распределить действия при сотрудничестве) ;□
- развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные □ невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;□
- развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Новизна этой программы состоит в использовании игровых приёмов, модель -□ схема - рассказывания составленные самостоятельно детьми, для достижения поставленных задач в группе. Программа составлена с учётом

- межпредметных связей: практической деятельности в тесной взаимосвязи по разделам:
- «рисование»,
 - «конструирование»,
 - «лепка»,
 - «апликация»,
 - «чтение художественной литературы», -«музыка»;
 - наблюдений (во время прогулок и в свободное от занятий время).

Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети должны уметь:

Использовать формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявлять творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

1. Грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п., существительные множественного числа в родительном падеже (много, следовать орфоэпическим нормам языка;
2. Пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов:
3. Проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма;
4. Производить звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
5. Устойчиво правильно произносить все звуки родного языка;
6. Употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова:
7. Слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
8. В ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
10. Составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;
11. Отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением.

3

Содержание программы

Общее количество занятий в год – 36. Занятие проводится 1 раз в неделю (продолжительность 30 мин)

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу направлены, с одной стороны, на развитие познавательных способностей, а с другой стороны - на развитие речи.

Формирование словаря

Расширяя и уточняя знания об окружающем, продолжать обогащать, активизировать словарь детей.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей: существительные, обозначающие профессии (каменщик, маляр, плотник, тракторист, комбайнер, доярка, животновод,

закройщик, швея, названия техники (экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, снегоочистительная машина, картофелечистка, электромясорубка, овощерезка, пылесос и др.), прилагательные, обозначающие признаки предметов (светлый, красный, темный, сладкий, кислый, горький, прочный, крепкий, звонкий, веселый и др.), наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, слаженно, умело, бережно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) .

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.

Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р и т. д.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными (На столе лежат пять груш, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных (жеребята, ягнята, поросята) .

Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, пальто, пианино, кино, какао).

Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот — котик — котенка — котище). Познакомить детей с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; солонка, масленка; учитель, строитель).

Продолжать учить детей составлять (по образцу) простые и сложные предложения. Учить при инсценировках сказок пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей.

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя.

Учить самостоятельно, составлять (по плану и образцу) небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, а также письма (товарищу, воспитателю) .

Учить составлять рассказы из опыта, личного и коллективного, передавая хорошо знакомые события (по образцу и плану) .

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Диагностика освоения содержания программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Промежуточная оценка проводится *один раз в год*. Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для подготовительной группы в реализуемой ОУ «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
Сентябрь	1	Лето	Учить: - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов
	2	Лето	Учить: - составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже
	3	Лето	Репродукция картины русского художника (пейзаж). Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки
	4	Осень	Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов
Октябрь	1	Осень	Учить: - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении
	2	Осень	Учить: - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов

	3	Осень	Учить: -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - воспринимать смысл пословиц, выраженный образно
	4	Осень	Репродукция картины русского художника (пейзаж). Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки

Ноябрь	1	Моя Родина	Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины.
	2	Моя семья	Учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам
	3	Моя семья	Развивать умение: -составлять рассказ из личного опыта: -формулировать личную оценку поступков героев; -воспринимать смысл пословиц, выраженный образно
	4	Моя семья	Учить восстанавливать деформированный текст повествовательного характера
Декабрь	1	Моё здоровье	Развивать умение: -составлять рассказ из личного опыта; -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - воспринимать смысл пословиц, выраженный образно
	2	Зима	Учить: -сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; -подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки
	3	Зима	Учить: -узнавать реальные признаки зимы в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении
	4	Зима	Репродукция картины русского художника (пейзаж). Учить составлять описательный рассказ по картине
Январь	1	Зима	Учить: -подбирать слова, используя рифму; -различать простейшие случаи многозначности слов
	2	Зима	Учить: -составлять рассказ о зимних забавах по картинкам и опорным вопросам; -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов
	3	Дикие животные	Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами
	4	Домашние	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии

		животные	картинок и опорным вопросам. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами
Февраль	1	Домашние животные	Учить: -составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами ;
	2	Друзья-животные	Учить: -участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; -формулировать личную оценку поступков героев

	3	Друзья-животные	Развивать умение: -придумывать концовки к рассказам; -воспринимать смысл пословиц, выраженный образно
	4	Наша армия	Учить: -коллективно составлять рассказ по серии картинок; -формулировать личную оценку поступков героев; -воспринимать смысл пословиц, выраженный образно
Март	1	Друзья-животные	Учить восстанавливать деформированный текст повествовательного характера
	2	Весна	Репродукция картины русского художника (пейзаж). Учить составлять описательный рассказ по картине
	3	Весна	Учить: -сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; -подбирать синонимы и антонимы; -отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов
	4	Весна	Учить: -узнавать реальные признаки весны в их поэтическом выражении; -понимать и использовать слова в переносном значении
Апрель	1	Весна	Учить: -подбирать слова, используя рифму; -различать простейшие случаи многозначности слов

	2	Весна	Репродукция картины русского художника (бытовой жанр). Учить: -составлять описательный рассказ по картине; -формулировать личную оценку поступков героев
	3	Транспорт	Учить: -участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов
	4	Мой друг	Формировать умение: -составлять небольшой рассказ творческого характера; -формулировать личную оценку поступков героев; -воспринимать смысл пословиц, выраженный образно
Май	1	Мой друг	Развивать умение: -придумывать концовки к рассказам; -формулировать личную оценку поступков героев; -воспринимать смысл пословиц, выраженный образно
	2	День рождения	Учить использовать правила речевого общения с окружающими

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7ле
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально- коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/ (420
Организация ДОД, формируемая участниками образовательного процесса Вариативная часть (модельная)						

Познавательное развитие		Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественно-эстетическое		Модуль «Теремок»			1/20		
	3	Профессии	Учить: -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; -составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки				
	4	Моя Родина	Формировать умение: -составлять небольшой рассказ; -воспринимать смысл пословиц, выраженный образно				

развитие						
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40 мин.	10/15 (150 мин) 2час35мин	11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.	13/25 325мин. 5час40 Мин.	15/ 450ми 8час. мин

Методическое обеспечение

1.Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва Мозаика – Синтез 2019 2. «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада»

Программа и методические рекомендации. Составитель Т.С.Комарова Москва Мозаика – Синтез 2019

Материально-техническое обеспечение

1. Наглядно- дидактическое пособие: « Времена года» , «Природные явления», « Зимой в лесу», Рассказы по картинкам: «Весна», «Лето», «Животные», «Профессии», «Мой дом», «В деревне» « Музыкальные инструменты», « Овощи и фрукты», «Посуда», « Мебель», « Мама и детки» Дидактические игры « Найди по описанию» , « Где кто живет», « Кто как кричит», « Маленькое и большое», « Найди игрушку» , « Урожай»,

«Где чей домик», и.т.д., «

Правильно или не правильно», «Пирамидки», « Неваляшка» ,«Ферма»« Огород», , « Что растет на лугу», « Расскажем детям о насекомых», « Расскажите детям фруктах», « Расскажите детям о овощах», и.т.д.

Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.

Игровые уголки « Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»

Плакаты: « Зима», «Каникулы», « Осень», « Поздняя Осень», « Профессии» , «Дикие звери» «Лето» В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду . Для занятий с детьми 4-6 лет.»

Список литературы

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». М.: Москва Мозаика–Синтез 2019.
2. А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Москва Мозаика –Синтез 2019.
3. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Издательство « Мозаика-Синтез» 2019.
4. А.И.. Максаков воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Пособия для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
5. Развитие речи у дошкольников - М Мозаика–Синтез,2019
6. Прописи для дошкольников - М Мозаика–Синтез,2019

№ п/п	Тема ОД	Цели и задачи	Литература
1	Занятие 1 «Подготовивши»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
2	Занятие 2 «Летние история» (сюжетный рассказ)	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, учить подбирать сущ. И прилагательные.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
3	Занятие 3 «Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
4	Занятие 4 «Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»

5	Занятие 1. Лексикограмматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
6	Занятие 2 Заучивание стихотворения А. Фета	Помочь детям запомнить стихотворение «А.Фета «Ласточки пропали	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная

Тематическое планирование к рабочей программе «Развитию речи»

	«Ласточки пропали...		школе группа (6-7лет).»
7	Занятие 3 «Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
8	Занятие 4 «На лесной поляне»	Развивать воображение способности детей , активизировать речь.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
9	Занятие 1 «Небылицы- перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
10	Занятие 2 «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихом об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
11	Занятие 3 «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»

12	Занятие 4 «Звуковая культура речи. Работа над предложением».	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
13	Занятие 1. «Подводный мир.»	Совершенствовать диалогическую речь. Умение составлять рассказы на заданную тему	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
14	Занятие 2 «Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
15	Занятие 3 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книжках. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
16	Занятие 4 «Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
17	Занятие 1 «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь ребенка	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
18	Занятие 2 «Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
19	Занятие 3 Здравствуй, гостя – зима.	Познакомить детей с стихотворением о зиме	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
20	Занятие 8 Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
21	Занятие 1 . Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»

22	Занятие 2. Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
23	Занятие 3. Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
24	Занятие 4. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
25	Занятие 1 «Звуковая культура речи»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
26	Занятие 2 Заучивание стихотворения П. Соловьево «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением Соловьево «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
27	Занятие 3 «Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей совершенствовать слуховое восприятие учить их импровизировать	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
28	Занятие 4 «Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
29	Занятие 1 «Лексикограмматические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову. Активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
30	Занятие 2«Сочиним сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»
31	Занятие 3 «Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школе группа (6-7лет).»

32	Занятие 4 «Звуковая культура речи»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школа группа (6-7лет).»
33	Занятие 1 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школа группа (6-7лет).»
34	Занятие 2. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школа группа (6-7лет).»
35	Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школа группа (6-7лет).»
36	Занятие 4. Лексикограмматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Подготовительная школа группа (6-7лет).»