

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

Рабочая программа
дошкольного образования
«Развитие речи»
возраст детей 4-5 лет
2023-2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Развитие речи» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Развитие речи», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Главное новообразование среднего возраста – развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения, описательных монологов.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в неситуативной.

Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками характеризуется возрастающей потребностью в сотрудничестве с ними во всех видах деятельности : в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности.

Наряду с потребностью в сотрудничестве появляется потребность в признании и уважении сверстников .

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно деятельность детей	Режимные моменты деятельность	Самостоятельная	образовательная
		Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	
<input type="checkbox"/> Беседа после чтения	<input type="checkbox"/> Ситуация общения в	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая	<input type="checkbox"/> процессе режимных игра	<input type="checkbox"/> Игровая	
<input type="checkbox"/> Рассматривание	<input type="checkbox"/> Подвижная игра с		
<input type="checkbox"/> ситуация моментов	<input type="checkbox"/> Дидактическая игра	<input type="checkbox"/> Дидактическая игра	<input type="checkbox"/> текстом

<input type="checkbox"/> Интегративная <input type="checkbox"/> Все виды <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа о прогулке <input type="checkbox"/> Иgra-драматизация <input type="checkbox"/> Показ настольного <input type="checkbox"/> Иgra на прогулке	<input type="checkbox"/> Чтение (в том числе <input type="checkbox"/> Игровое <input type="checkbox"/> Слоvesная игра на <input type="checkbox"/> детской прочитанном <input type="checkbox"/> Наблюдение на <input type="checkbox"/> деятельности <input type="checkbox"/> предполагающие <input type="checkbox"/> Труд <input type="checkbox"/> общение со сверстниками	<input type="checkbox"/> общение деятельность на <input type="checkbox"/> самостоятельной <input type="checkbox"/> Наблюдение на деятельности <input type="checkbox"/> театра
---	---	--

<input type="checkbox"/> Разучивание стихотворений <input type="checkbox"/> Театрализованная игра <input type="checkbox"/> Режиссерская игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Иgra	<input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Беседа после чтения <input type="checkbox"/> экскурсия <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Разучивание стихов, потешек <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Разновозрастное общение <input type="checkbox"/> Создание коллекций	<input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Иgra-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка <input type="checkbox"/> Дидактическая игра
--	---	---

Цели и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие речи и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (коммуникативных способностей детей)

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками

- различные ситуации.□
- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**
- Формирование словаря**□
- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.□
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.□
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.□
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.□
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.□
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.□
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).□
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).□
- Звуковая культура речи**□
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.□
- Развивать артикуляционный аппарат.□
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.□
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.□
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.□ **Грамматический строй речи**□
- Формировать умение согласовывать слова в предложении,□
- правильно использовать предлоги в речи;□
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).□
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе,

- какао).□
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично
- подсказывать общепринятый образец слова,□
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и
- сложноподчиненных предложений.□
- **Связная речь**□
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно
- для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.□
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в
- составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного
- дидактического материала.□
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки
- из сказок.□
- **Практическое овладение нормами речи**□
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия , прощания ,
- благодарности , обращения с просьбой.□
- Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям :
- взрослым и детям.□
- Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с
- помощью средств речевого этикета.□

Планируемые результаты освоения Программы

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и
- явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.□
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый,
- печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики,
- разнообразные□

свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и
- слож-ноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать
- (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- Предметом мониторинга являются:**
- Умения детей 4-5 лет понимать речь, отвечать на вопросы вступать в контакт.
- Методы диагностических исследований : игровые ситуации , наблюдения , беседы , обследовательские действия ; сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Содержание программы

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Лето	Сюжетная картинка «Лето». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
	2	Лето	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Октябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом)
	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Ноябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Поздняя осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)
Ноябрь	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Декабрь	1	Зима	Сюжетная картинка «Зима». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
	2	Зима	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Январь	1	Наш праздник	Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств

	2	Домашние животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>кошка - кошки</i>); образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (<i>кошек</i>)
--	---	-------------------	--

6

Февраль	1	Домашние животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
	2	Дикие животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
Март	1	Весна	Сюжетная картинка «Весна». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
	2	Весна	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Апрель	1	Птицы	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
	2	Насекомые	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
Май	1	Предметы	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в

	труда	форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены
2	Спортивный инвентарь	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены,

Общее количество занятий в год – 18 занятий. Программа содержит календарно-тематическое планирование 1 год обучения.

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/30 (420ми)
Организация образовательного процесса участниками образовательного процесса Вариативная часть (модульная)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30

Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40мин	10/15 (150 мин) 2час35мин	11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.	14/25 375мин. 6час15 Мин.	15/30 450мин. 8час.00 мин.

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой– Москва. Мозаика – Синтез, 2019
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М.: Москва Мозаика – Синтез 2019.

Материально-техническое обеспечение

Рабочие тетради

- «Уроки грамоты для дошкольников» М. :Москва Мозаика – Синтез 2013
«Развитие речи у дошкольников.» » М. :Москва Мозаика – Синтез 2013
«Прописи для дошкольников» М. :Москва Мозаика – Синтез 2013
Серия «Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам» М. :Москва Мозаика – Синтез 2013
Профессии
Мой Дом
В деревне
Весна
Лето
Домашние животные Кем
быть?
В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.»

Список литературы

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. » М.: Москва Мозаика – Синтез 2012.
2. А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Москва Мозаика – Синтез 2012.
3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Москва Мозаика – Синтез 2012.

Тематическое планирование к рабочей программе «Развитие речи»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1	Надо ли учиться говорить?	-Помочь детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. -развивать языковую догадку, активизировать словарь детей - воспитывать желание заниматься	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
2	«Весёлый язычок». Звуковая культура речи звуки с -сь	объяснить детям артикуляцию звука с, развивать правильное отчетливое произношение слов, фраз приучать детей слушать педагога.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	-учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развивать элементы логического мышления, память; -воспитывать уважительное отношение к любым высказываниям детей.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
4	«Две похожие песенки». Звуковая культура речи звуки з- зь	упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах , словах)учить произносить звук з твердо и мягко развивать умение на слух различать слова со звуками з, зь воспитывать интерес к потешкам.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
5	Звуковая культура речи: звук Ц	-учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. -упражнять детей в произношении звука (изолированного, в слогах, словах) -развивать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»

6	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности называть картинку. Приобщать детей к поэзии	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
7	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	-проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. -развивать умение образовывать слова по аналогии. -воспитывать вежливые формы обращения.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
8	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	-учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации -развивать умение придумывать название картине -вызвать положительные эмоции у детей	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
9	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш -учить четко произносить звук ш -развивать умение различать слова со звуком ш - -расширить словарный запас детей -воспитывать культуру общения.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
10	«Весёлый язычок».	-упражнять детей в правильном произношении звука ж - развивать умение определять слова со звуком ж -воспитывать бережное отношение к насекомым.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
11	Звуковая культура речи: звук ж	Показать детям артикуляцию звука ж -учить четко произносить звук ж -развивать умение различать слова со звуком ж --расширить словарный запас детей - воспитывать культуру общения.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»

12	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	-учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности -развивать умение придумывать название картине -воспитывать бережное отношение к своему здоровью	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
13	«Паровоз». Звуковая культура речи: звук ч	-объяснить детям, как правильно произносится звук ч; упражнять в произношении звука -развивать фонематический слух детей	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
14	Составление рассказа по картине «На поляне».	-помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности -развивать умение придумывать название картины -воспитывать бережное отношение к природе.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
15	«Урок вежливости».	-рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал - развивать живость и эмоциональность речи -воспитывать общительность, тактичность.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
16	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» -поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником Развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями -воспитывать уважение к маме	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
17	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ-Ч	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»

18	Составление рассказа по картине «Одуванчики».	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. -развивать связную речь, расширить и активизировать словарный запас детей. -воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
----	---	--	---