

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Развитие речи»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3)
3 класс
2023 – 2024 учебный год

п.Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих детей (вариант 2.3) МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское (утверждена приказом №54-од от 07.06.2023г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по развитию речи во 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Авторские программы специальных (коррекционных) учреждений: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау. В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Развитие речи. Учебник для 3 класса Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова М. Просвещение, 2022 г.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

Цели изучения предмета:

- 1) Формирование логического мышления учащихся, знаково-символического восприятия.
- 2) Развитие практических речевых навыков и диалогической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Развитие речи» решаются следующие

задачи:

- Преодоление речевого недоразвития учащихся; организация речевого общения.
- Практическое овладение речевыми навыками (понимание и значение слов, их употребление);
- Обогащение словарного запаса.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетным направлением в коррекционном обучении школьников языку является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Система работы по развитию речи (формированию устной и письменной речи) у учащихся 3 класса (вариант 2.3) поэтапна, от простого к более сложному:

1 этап – формирование и обогащение словарного запаса;

2 этап – понимание и употребление в речи слов, словосочетаний и простых предложений, развитие связной речи

3 этап – работа с текстом.

В программе выделены 2 раздела: «Уточнение и обогащение словаря», и «Формирование наглядно- словесных обобщений».

В 3-м классе учащиеся овладевают словами с конкретным значением, обозначающим предмет. В словарной работе предусмотрено ознакомление с многозначными и обогащающими словами.

На уроках развития речи применяются различные речевые упражнения: словарные, синтаксические, композиционные.

Для более качественного овладения знаниями, умениями и навыками учащимися по развитию речи используются разные формы (диалогическая и монологическая, виды (устная и письменная) типы речи (повествовательная, описательная).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Место предмета в учебном курсе

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год (из них 2 резервных часа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;

- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Основное содержание учебного предмета

Первая четверть (24 часов)

Повторение изученного во 2 классе.

Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих:

- a) переходность действия на предмет;
- b) направление действия на предмет.

Употребление в диалогической речи:

слов, обозначающих цвет и размер предмета;
слов, обозначающих качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо, хорошо, плохо, грязно, чисто, правильно, неправильно);
личных местоимений я, он, она, они.

Умение сгруппировать слова, обозначающие предметы, входящие в следующие родовые понятия: посуда, одежда, обувь, игрушки, - и обозначить группы обобщающими словами.

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова утром, днем, вечером); сообщить о выполненном действии (Я вчера прочитал рассказ); спросить о названии предмета, его действии, цвете и величине (проводится с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Темы: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Перечень умений и навыков.

Усвоение лексики по следующим темам: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Понимание вопросительных предложений: Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит? Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой. Пиши карандашом).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет Коля? – Мелом).

Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, соленый, горький, сладкий, кислый): Какую ленту принесла Зина? – Узкую, красную.

Вторая четверть (24 часа)

Повторение.

Понимание вопросительных предложений: Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит? Умение на них отвечать. Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой. Пиши карандашом).

Употребление в диалогической речи:

словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет Коля? – Мелом);

слов, обозначающих признаков предмета (широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, соленый, горький, сладкий, кислый): Какую ленту принесла Зина? – Узкую, красную.

Умение дать характеристику предмету по плану, записанному на доске (цвет, вкус, форма, величина, назначение).

Группировка предметных картинок при помощи обобщающих слов (посуда, мебель, овощи, фрукты).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова утром, днем, вечером). Умение самостоятельно сообщить о выполненном действии (Я вчера прочитал рассказ); умение спросить о названии предмета, его цвете, величине, форме (проводится в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Темы: Домашние и дикие животные. Овощи и фрукты. Труд людей в городе и деревне.

Перечень умений и навыков.

Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами с, из, на: Возьми со стола. Достань из сумки. Положи на стол).

Употребление в диалогической речи этих словосочетаний (Откуда принести стул? – Из столовой).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности (пишет – написал, читает – прочитал, строит – построил, рисует – нарисовал, лепит – слепил, убирает – убрал, собирает – собрал, делает – сделал).

Умение согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими действия предметов, по вопросам кто? что делает? кто? что сделал?

Третья четверть (30 часов)

Повторение материала, изученного во 2 четверти.

Умение распределить предметные картинки на группы (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки) по словесной инструкции (Положи вместе игрушки, овощи, посуду и т.д.).

Умение распределять по группам по словесной инструкции существительные, обозначающие вышеуказанные понятия.

Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действий (словосочетания с предлогами с, из, на: откуда принесли стул? – Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола).

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своем здоровье и здоровье товарища (Я здоров. Я болен. У Коли болит зуб); спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине (в течение четверти).

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (Умойся. Разденься!); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Сережа? – Разделся) (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Темы: Домашние и дикие животные (продолжение. Как человек использует животных?). уборка квартиры. Деревья. Лес зимой.

Перечень умений и навыков.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка – новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поднял, поставил, убрал, вымыл, налил; хлеб – белый, черный, мягкий, черствый, вкусный; купил, разрезал, нарезал, отломил, намазал маслом, убрал со стола).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от: Подойди к столу. Отойди от стола.); употребление в диалогической речи указанных словосочетаний (Куда пошел Коля? – К товарищу. Иди к доске. – Иду).

Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины.

Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.

Четвертая четверть (24 часа)

Повторение.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления и места действия (словосочетания с предлогами к, от, по: Подойди к столу. Отойди со стола). Употребление в диалогической речи этих словосочетаний (1. Куда пошел Коля? - К товарищу. 2. Иди по тротуару. – Иду).

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи

слов, выраженных возвратными глаголами (1. Что сделал Сережа? – Разделся. 2. Коля умылся).

Умение распределить существительные по группам: «деревья», «животные», «овощи», «фрукты», «мебель».

Умение сделать с помощью учителя сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели; время года); умение сообщить (с помощью вопросов учителя) о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения он, она, они.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия (Сейчас ты будешь рисовать. Завтра польешь цветы); понимание и употребление в диалогической речи этих словосочетаний (1. Завтра ты сдашь книгу в библиотеку? – Хорошо. 2. Ты завтра пойдешь в кино? – Пойду. 3. Вы завтра будете кататься на лыжах? – Будем). Отрабатывается в течение четверти.

Развитие практических речевых навыков.

Темы: Профессии родителей. Школьная и домашняя мебель. Труд детей в школе и дома.

Перечень речевых навыков и умений.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно: (На улице тепло. Вове жарко. Сделал аккуратно); направления действия (направо, налево, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда: (Повернул направо. Полетел вниз).

Беседы на темы из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «Наши мамы на работе и дома», «Весенние каникулы», «Как я помогаю маме и бабушке».

Умение задавать вопросы по содержанию картинок; умение найти расхождение между содержанием показанной картинки и произнесенной или написанной фразой.

Тематическое планирование

1 четверть			
Раздел, тема	Кол. часов	Характеристика деятельности	Система контроля
Повторение материала, изученного в 2 классе Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия	6	Повторение лексики, усвоенной в 1 классе. Умение распределять предметы по группам (одежда, обувь, мебель, посуда). Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой. Пиши карандашом.) Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пиш Коля? - Мелом).	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих а) переходность действия на предмет; б) направление действия на предмет.	7	Усвоение лексики по следующим темам: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде. Понимание вопросительных предложений: Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Употребление в диалогической речи 1) слов, обозначающих цвет и размер предмета; 2) слов, обозначающих качество или действие;3) личных местоимений (я, он, она, они).	6	Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан предмет и для чего предназначен). Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий и т.д.):Какую ленту принесла Зина?-Узкую, красную.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Умение сгруппировать слова и обозначить группы обобщающими словами.	3	Узнавание и называние предметов домашнего обихода: посуда (чайная, столовая, кухонная); мебель(для столовой, спальни, кухни);одежда и обувь(летняя, зимняя, демисезонная);овощи и фрукты. Группировка предметных картинок (посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты). знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: Почемуты эти картинки положил вместе?	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Умения сделать сообщение о погоде , календарных данных; сообщить о выполненном действии;спросить о названии предмета, его действии,цвете и величине.	1	Умение сопоставить предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом. Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы домашнего обихода. Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня(употреблять слова утром, днём, вечером);сообщить о выполненном действии(Я вчера прочитал рассказ).	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
2 четверть			
Понимание пройденного материала	2	Составление словосочетаний из данных слов по картинкам, ответы на вопросы.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя

<p>Понимание вопросительных предложений. Умение на них отвечать .Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия.</p>	<p>8</p>	<p>Употребление в речи словосочетаний с предлогами в, на, под, над ,с, из, на. Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (Возьми со стола. Достань из сумки. Положи на стол.) Умение обратиться к товарищу с поручениями (положи на стол, в сумку). Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.(Позови Зину. Она в коридоре). Понимание и употребление вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Где лежит? Куда? У кого? Чем?</p>	<p>Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя</p>
<p>Употребление в диалогической речи: 1)словосочетаний в значении орудийности действия;2)слов, обозначающих признак предмета.</p>	<p>5</p>	<p>Словосочетания в значении орудийности (пишу мелом ,рисуй карандашом, играет мячом).Определение по свойствам предмет(кислый, жёлтый ,ароматный-что?; белый, сладкий, твёрдый-что?)Описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни, сравнить образ жизни домашних и диких животных, выделить сходные и различные признаки у домашних и диких животных.</p>	<p>Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя</p>
<p>Группировка предметов при помощи обобщающих слов.</p>	<p>4</p>	<p>Знание обобщающих слов, Умение сгруппировать предметы по инструкции учителя (овощи, фрукты, посуда, дикие и домашние животные). Умение обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет. Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов учителя. Определить сходство и различие овощей, фруктов, ягод; распределить существительные по группам по словесной инструкции (положи вместе овощи, фрукты, ягоды).</p>	<p>Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя</p>
<p>Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатления предшествующего дня, умение сообщить о выполненном действии, спросить о названии предмета, его цвете, величине, форме.</p>	<p>4</p>	<p>Понимание и употребление в диалогической речи личных местоимений, наречий, прилагательных. Употребление слов утром, днём, вечером, вчера, сегодня.</p>	<p>Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя</p>
<p>3 четверть</p>			

Понимание и употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действий	5	Словосочетания с предлогами с, из, на : Откуда принесли стул? -Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола. Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от : Подойди к столу. Отойди от стола.) Употребление в диалогической речи указанных словосочетаний (Иди к доске. - Иду).	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Группировка предметов по группам при помощи обобщающих слов	7	Умение распределить предметы по группам по инструкции учителя (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки). Умение назвать предмет, обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет. Умение различать предметы по цвету, форме, размеру.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Умение сделать сообщение о погоде, о календарных данных о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своём здоровье и здоровье товарища.	7	Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины. С помощью учителя сделать сообщение о своём здоровье и здоровье товарища (Я здоров. Я болен, У Коли болит зуб); спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами.	7	Употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (Умойся! Разденься!); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Серёжа? -Разделся).	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденного материала, составление словосочетаний и предложений по сюжетным картинкам, умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
4 четверть			

Повторение пройденного материала	3	Работа по сюжетным картинкам: умение задавать вопросы по содержанию картинок; умение найти расхождение между содержанием показанной картинки и произнесённой или написанной фразой. Повторение категорий рода и числа существительных.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления и места действия	4	Словосочетания с предлогами к, от, по: Подойди к столу. Отойди от стола. Употребление в диалогической речи этих словосочетаний (Куда пошёл Коля? -К товарищу. Иди по тротуару.-Иду).	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи слов, выраженных возвратными глаголами	5	Что сделал Серёжа? -Разделся. Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко); направления действия (направо, налево, назад, вперёд, вниз, туда, сюда:повернул направо. Полетел вниз).	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Распределение предметов по группам при помощи обобщающих слов	4	Усвоение названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель». Умение сравнить предметы в этих группах, найти в них сходное и различное самостоятельно. Классификация существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Умение сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня	5	Умение сделать с помощью учителя сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели, время года); умение сообщить (с помощью вопросов учителя) о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения он, она, они. Беседы на тему из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «как я помогаю маме и бабушке», «Весенние каникулы».	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия	4	Понимание и употребление в диалогической речи этих словосочетаний (1. Завтра ты сдашь книгу в библиотеку? -Хорошо.2. Ты завтра пойдёшь в кино? -Пойду.3Вы завтра будете кататься на лыжах? -Будем.	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Резервные уроки	3		
Итого	102		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды учебной деятельности	Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
1	«Здравствуй школа». Составление предложений, ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	1		Знать школьные помещения. Уметь называть правильно школьные помещения. Соотносить слово и картинку.	Глаголы: пойти в школу, взять сумку, открыть книгу, тетрадь.
2	В классе. Учебные вещи. Составление предложений.	1		В классе. Учебные вещи. Составление предложений.	парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, учебные вещи, тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш.
3	Работа над текстом «Бабушка и внучка».	1			Рассказ, читать, новая книга.
4	Ответы на вопросы. Задания по тексту. Чтение по ролям.	1			
5	Работа над текстом «Бабушка и внучка».	1			Собирать ягоды, поймать бабочку, идти по тропинке.
6	Ответы на вопросы. Задания по тексту. Чтение по ролям.	1			
7	Повторение, обобщение темы «Здравствуй школа».	1			Писать на доске, читать книгу, слушать урок.
8	Текст «По грибы». Работа над новыми словами.	1			Идти в лес, собирать грибы, набрать, половина, лукошко.
9	Чтение текста, ответы на вопросы.	1			

10	Стихотворение «Егор и мухомор». Чтение, работа над произношением. Ответы на вопросы.	1			Съедобные и несъедобные грибы, мухомор, боровик.
11	Работа по картине «Осень». Ответы на вопросы. Составление словосочетаний и предложений.	1			Листья падают, желтеют, идёт дождь.
12	Работа над текстом «Золотая осень».	1			Листопад, шуршать, осенние листья.
13	Ответы на вопросы. Задания по тексту.	1			
14	Стихотворение «Осень» А.Н. Плещеев. Чтение, работа над произношением, словарная работа.	1			Уныло, высохли, озимь, моросит.
15	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета. Составление словосочетаний. Работа над текстом «Наш класс». Ответы на вопросы.	1			Большой, маленький, красный, белый.
16		1			
17	Работа по картине. Ответы на вопросы. Употребление в речи словосочетаний с предлогами: в, на, под, над. Обращение к товарищу с вопросом: «Где книга?», «Книга в сумке».	1			Положи в сумку; положи на стол; на полу; над столом; под шкафом
18	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак действия: хорошо, плохо, быстро, медленно. Работа над текстом. Составление словосочетаний и предложений по картинкам.	1			Хорошо, плохо, быстро, медленно.
19		1			
20	Работа по картинкам, ответы на вопросы. Нарисовать «Осень в парке», сравнить свой рисунок с рисунком в книге.	1			Правильно, точно, не очень точно, неправильно, красиво.
21	Обобщающие слова. Употребление их в речи. В магазине. Употребление личных местоимений в диалогической речи.	1			Игрушки, магазин, купить, продавец, касса.
22	Обобщающие слова. Ремонт одежды. Составление словосочетаний и предложений. Работа над новыми словами.	1			Одежда, пуговица, пришить, заплатка.
23	Обобщающие слова. Приборы в доме. Работа по картинкам, наглядным пособиям. Ответы на вопросы.	1			Приборы, чайник, холодильник, пылесос, кофеварка.

24-25	Погода. Календарь. Составление словосочетаний, предложений. Работа по картине, ответы на вопросы. Чтение рассказа «Лес осенью».	1		Ответы на вопросы.	Погода. Календарь. Составление словосочетаний, предложений. Работа по картине, ответы на вопросы.
		1			
26-27	«Осенние листья». Работа над текстом. Ответы на вопросы.	1		Работа по картинкам. Составление панно из листьев.	Панно, листья, клён, дуб, берёза, рябина.
		1			
28	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту	1		Называть слова по теме составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту (самостоятельно и с помощью учителя)	Больница, друзья, товарищи, живут дружно
29	Детёныши домашних животных Работа по картинкам: одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто это? Что это?	1		Называть слова, по теме: «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения Называть слова, по теме: «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Кто? Что? Пёс – собака - щенок(щенки), кот-кошка -котёнок (котята), Бык - корова – телёнок (телята), Петух – курица - цыплёнок (цыплята), баран - овца - ягнёнок (ягнята), конь – кобыла - жеребёнок (жеребята), козёл – коза -козлёнок (козлята).

30	Детёныши диких Животных	1		Называть слова, по теме: «Детеныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Медведь-медведица-медвежонок (медвежата), волк-волчица-волчонок (волчата), лис-лиса-лисёнок (лисята), белка-бельчонок (бельчата), заяц-зайчиха-зайчонок (зайчата), ёж-ежиха-ежонок (ежата)
31		1			
32	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Употребление вопросительных предложений: можно взять? Нельзя взять? Выражение просьб. Словосочетания в значении орудия действия- чистить чем? Мыть чем?	1		Называть слова по теме Называть слова обозначающие виды трудовой деятельности Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Записывать предложения по теме. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол.
33	Употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудия действия.	1			Работать бумагой, пластилином, конструктором.
34	Текст «Мозаика». Составление словосочетаний. Ответы на вопросы	1			
35	Поручения, выраженные словосочетаниями в	1			Труд, работа, город,

36	значении орудия действия. Труд людей в городе и в деревне. Ответы на вопросы. Работа по картинке.	1			деревня.
37	Вопросительные предложения. Текст. Чтение по частям, работа над текстом. Словарная работа, ответы на вопросы.	1			Слова, текст, читать, рассказать.
38	Учебные вещи. Игрушки	1		Называть слова, по теме: «Учебные вещи». Вставлять слова и списывать предложения. Отгадывать загадки, дополнять предложения.	Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрешка
39		1			
40	Одежда, обувь. Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Работа по картине. Ответы на вопросы. Составление словосочетаний и предложений.	1			Туфли, сапоги, ботинки, куртка, свитер, брюки, шапка.
41		1			
42	Ответы на вопросы по картинке «Дети украшают елку». Составление рассказа. Работа по сюжетным картинкам, составление короткого текста из распространенных предложений. Использование в речи слов, обозначающих признак предмета.	1		Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Отвечать на вопросы учителя. Дополнять текст по сюжетной картинке и	Дед мороз, флажки, игрушки, подарки, елка, Новый год, украшать, праздник. Праздник, ёлка, петь, танцевать, дарить подарки.
43		1			
44		1			
45		1			

				опорным словам (самостоятельно и с помощью учителя).	
46	Повторение изученного. «Что узнали? Чему научились?»	1		Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки Дополнять предложения Составлять краткие и полные ответы (самостоятельно и с помощью учителя)	
47	Ответы на вопросы: «Как я провел зимние каникулы»	1		Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Зима, зимние каникулы, отдыхал у родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), было интересно, было неинтересно.
48		1			
49		1			
50	Тема «Зима». Слова, противоположные по значению.	1		Называть слова по теме Выполнять поручения, дополнять	Тепло-холодно, высоко-низко, направо- налево,
51		1			
52		1			

				предложения, составлять предложения по картинкам.	справа – слева, далеко – близко. Там, туда, здесь, сюда
53	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».	1		Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Составлять рассказ. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, впарке.
54		1			
55		1			
56		1			
57	Школьная и домашняя мебель.	1		Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	Шкаф, доска, стул, стол, парты, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель.
58		1			
59		1			
60	Знание обобщающих слов, умение группировать предметы по инструкции учителя (овощи, фрукты, посуда). Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов. Что это? Какой формы? Какого цвета?	1			Фрукты, яблоко, груша, слива, банан, овощи, помидор, огурец, лук, морковь.
61		1			
62	Режим дня. Поручения с возвратными глаголами (одевайся, умывайся). Работа по картинкам. Ответы на вопросы.	1			Одеваться, умываться, одевайся, умывайся.
63		1			
64		1			
65	Написание адреса на конверте.	1		Называть слова по теме	

66 67		1		Писать адрес на конверте. Дополнять предложения по опорным словам. (самостоятельно и с помощью учителя).	Конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик.
		1			
68 69 70	Семья. Праздник 8 Марта. Работа по картине, ответы на вопросы. Нарисовать рисунок (весенние цветы) к празднику.	1		Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя). Работа, составление предложений, нарисовать рисунок.	Праздник, подарок, цветы, открытка.
		1			
		1			

71	Деформированный текст «Весна» Весна. Приметы весны. «Солнечные капли». Работа над новыми словами, ответы на вопросы Составление словосочетаний и предложений по сюжетным картинкам.	1		Называть слова по теме. Отвечать на вопросы Записывать предложения соблюдая логическую последовательность изложения событий	Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи приметы тает снег, бегут ручьи, ярче светит солнце.
72		1			
73		1			
74		1			
75	Ответы на вопросы по теме «Весенние каникулы» Повторение материала, изученного в 3 четверти.	1		Соотносить и называть слова по теме. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила	Смотрел передачи по телевизору, ходил в гости, пускал лодочки, помогал делать скворечник.
76		1			
77		1			
78	Слова, обозначающие принадлежность.	1		Упражняться в правильном употреблении новых слов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения.	Мой, твой, его, наши, ваши.
79		1			
80		1			
81		1			

82	Текст «Заяц снимает зимнюю шубку». Чтение текста, словарная работа. Составление 3-5 предложений со знакомыми словами. Кто это? Что он делает?	1			Кто это? Оденется, притаится, переодевается.
83		1			
84	Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду. Обобщающие слова. Распределение существительных по группам: деревья, игрушки, животные, инструменты. Ответы на вопросы, составление словосочетаний.	1		Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.	Время года, деревья, цветы, лопаты, грабли, клумба, земля, сухие корни, камешки.
85		1			
86		1			
87		1			
88	Домашние и дикие животные. Игра «Угадай детёныша». Употребление предложений со словами: <i>и, а, но</i>	1		Употреблять предложения со словами: <i>и, а, но</i> Записывать предложения со словами: <i>и, а, но</i> соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.	животное, угадай, лишний.
89		1			
90		1			
91	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	1		Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения, отгадывать загадки.	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой.

92	Профессии.	1		Называть слова по теме «Профессии». Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы Давать полные и краткие ответы Отгадывать загадки, ребусы по теме Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).	Маляр, пастух, электровоз, машинист
93		1			
94		1			
95	Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Скоро лето»	1		Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Составлять предложения	Повторение и обобщение изученного за год
96		1			
97		1			
98	Обобщение за год.	1		Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Составлять предложения	
99		1			
100	Резервный урок	1		Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Составлять предложения	
101	Резервный урок	1		Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Составлять предложения	
102	Резервный урок	1		Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы.	

			Составлять предложения	
--	--	--	------------------------	--