



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское

Озерского района

Калининградской области

по итогам

2017- 2018 учебного года

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения.....	4
1.1. Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	5
1.2. Структура управления	6
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	8
2. Особенности образовательного процесса	9
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	9
2.2. Организация изучения иностранных языков	33
2.3. Основные направления воспитательной деятельности	34
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	47
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	53
3. Условия осуществления образовательного процесса	54
3.1. Режим работы	54
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.....	56
3.3. IT-инфраструктура	69
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования	70
3.5. Организация летнего отдыха детей	71
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания	74
3.7. Обеспечение безопасности	77
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	80
3.9. Кадровый состав	81
3.10. Средняя наполняемость классов	82
3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	82
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	83
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе.....	84
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	86
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования	111
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах	113
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	115
4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся	116
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	117
6. Финансово-экономическая деятельность.....	118
6.1. Годовой бюджет	118
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	118
6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.....	119
6.4. Платные услуги.....	121
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	121
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	122

Введение

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2017/2018 учебный год, задачи на 2018/2019 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2017/2018 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2017/2018 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2018/2019 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

Представленный доклад подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Кузьминой Е.А., заместителем директора по УВР Тараненко С.В., главным бухгалтером Янченко Т.Н.. В работе по подготовке доклада принимали участие: социальный педагог, психолог, педагоги школы.

1. Общая характеристика учреждения

1. Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»
2. Учреждение в своей деятельности руководствуется	Уставом школы, принятого Общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 21 февраля 2012 года 2012года http://newgurevskoe.ru/
3. Учредитель	Администрация муниципального образования «Озерский район». Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий муниципальное учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ»
4. Лицензия	ОО-1570, 39ЛЮ1 № 0001145, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от «31» мая 2017 года
5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1295, 39А01 №0000335, № 1295 выдано от 15 марта 2017 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
6. Режим работы	Начальная школа - пятидневная учебная неделя Основная школа - пятидневная учебная неделя Школа работает в одну смену, средняя наполняемость классов - 17,9 чел. Продолжительность перемен 10 мин, две перемены по 20 мин.
7. Органы самоуправления	Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Ученический комитет.
8. Адрес школьного сайта	http://newgurevskoe.ru/
9. Контактная информация	Тел./факс 8-40142-97245
Имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Общее образование – Начальное общее образование – Основное общее образование Дополнительное образование – Дополнительное образование детей и взрослых	

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:
238141, Калининградская область, Озерский район, п. Ново - Гурьевское, ул. Гурьевская д. 7 Б, 7 Г

238122, Калининградская область, Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д. 11

238137, Калининградская область, Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д. 26

Школа в микрорайоне позиционируется как престижное и востребованное образовательное учреждение, обеспечивающее высокий уровень качества образовательных услуг, учет индивидуальных образовательных запросов населения.

Мы работаем в условиях полной открытости, независимости оценочных процедур, развития партнерских связей и коопераций, общественной экспертизы, понимая, что только так могут быть обеспечены конкурентные преимущества нашей организации.

Результаты ежегодного мониторинга по направлениям развития МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское за 2017/2018 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

- в школе обеспечена доступность качественного образования, что подтверждается стабильным контингентом обучающихся, востребованностью школы в микрорайоне и округе, увеличением числа учащихся, включенных в социально-ориентированные проекты, систему дополнительного образования;

- ежегодно растет число родителей, вовлеченных с систему государственно-общественного управления, включенных в систему обратной связи с педагогами в работе в «электронном журнале», смс-оповещениях и работе на сайте школы;

- развивается ресурсное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет обеспечить условия для эффективного функционирования современной информационной образовательной среды и освоения образовательной программы на основе ФГОС на всех ступенях образования;

- постоянный рост профессионализма учителей, реализующих современные образовательные технологии, позволяет обеспечить высокое качество образования учащихся.

1.1. Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2017- 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Повышение методического уровня педагогов школы.

2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Дальнейшее внедрение ФГОС ООО.
5. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
6. Дальнейшее совершенствование системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, реализация дифференцированного подхода.
7. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
8. Повышение роли и результативности мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
9. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

1.2. Структура управления

Управление МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское нормативно-правовой базы. Стратегия школы строится на основе принципов государственно-общественного управления.

В структуре МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское работают коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Педагогический совет, общее Собрание работников школы, Совет ученического самоуправления, родительские комитеты классов.

Важную роль в государственно-общественной системе управления школой играет профсоюзная организация, без участия которой мы не принимаем ни одно стратегически важное решение.

Деятельность указанных органов государственно-общественного управления регламентируется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Уставом МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, локальными нормативно-правовыми актами: Положением об Управляющем Совете, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете ученического самоуправления.

В 2017-2018 учебном году Управляющий Совет школы осуществлял управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

На заседаниях Управляющего Совета обсуждались вопросы развития перспективных направлений работы школы, финансового обеспечения и расходования бюджетных средств, результаты независимой диагностики и качества знаний учащихся, организации дополнительного образования по профориентации школьников.

Членами Управляющего Совета были проведены опросы и анкетирование предпочтений школьников и родителей по выбору основных направлений и приоритетов развития школы, дальнейшего выбора профильных предметов, направлений развития дополнительного образования для всех групп обучающихся и воспитанников, перспектив развития информационной образовательной среды, решен ряд организационных вопросов.

Активизация роли общественных советов, реального участия Управляющего Совета в работе школы позволила выявить реальные запросы на образовательные услуги, расширить спектр дополнительного образования, активизировать работу по развитию качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Совместная работа Управляющего совета с педагогическим коллективом, администрацией, учащимися и родителями по развитию государственно-общественного управления развитием школы в интересах всех представителей воспитательного и образовательного процесса будет продолжена в новом 2018-2019 учебном году.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является педагогический совет. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, внутренних и внешних независимых диагностических работ. Общее руководство школой осуществляет директор, ведущей функцией которого является координация деятельности и создание условий для реализации образовательного процесса.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, коррекции и регулирования.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы, работа общешкольного сайта. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления.

Сегодня команда школы единая, совместно участвующая во всех проектах и начинаниях, формирующая собственные традиции, взаимодействие, перспективу развития.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Школа рассчитана на 200 обучающихся в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Но пропуски уроков имеют быть. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность обучающихся в школе в течение 2017/2018 учебного года имеет стабильный контингент. Школа находится на расстоянии 7 километров от районного центра г. Озерска. В ее микрорайон и одновременно образовательно – культурное пространство развития школьников входят поселки: п. Ново-Гурьевское, п. Садовое, п. Замостье, п. Константиновка, п. Шувалово, п. Шишково, п. Речкалово, п. Шматовка, п. Колхозное, п. Красноярское, п. Столбовое, п. Малое-Путятино, п. Климовка.

Участников образовательного процесса ежедневно привозят на занятия два автобуса МКП «Озерск-Школьник». В подвозе нуждается 108 учащихся, (67,1%).

Карта численности учащихся

Учебный год	Первоклассников	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе
2015-2016	21	87	89	176
2016-2017	17	84	89	173
2017-2018	19	78	83	161

Характеристика социального статуса семей учащихся

№	Социальные данные	всего	в процентах
1.	Всего детей в школе	161	100%
2.	Всего семей	114	100%
3.	Семей социального риска	1	0,9%
	в них детей:	1	0,6%
4.	Неполные семьи	31	27%
	в них детей:	42	26%
5.	Приемные семьи	10	8,8%
	в них детей:	22	13,7%
6.	Многодетные семьи	38	33,3%
	в них детей:	53	32,9%
7.	Малообеспеченные семьи	83	72,8%
	в них детей:	135	83,8%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1	0,6%
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	0	0%
10.	Дети ОВЗ	44	27,3%
11.	Дети-инвалиды	4	2,7%
12.	Дети-сироты	3	1,9%

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность школы в работе с обучающимися осуществляется согласно Устава школы, в соответствии с приказами и методическими письмами, рекомендациям отдела образования МО «Озерский городской округ» и Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, Озерского района, Калининградской области является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

ФГОС 1-4 КЛАССЫ

Учебный план школы, реализующей основную образовательную

программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Учебный план является одним из организационных механизмов достижения цели реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение достижения выпускником начальной школы результатов образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и учащихся.

Учебный план начального общего образования:

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся;

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Нормативная база учебного плана

Учебный план для 1-4 классов по ФГОС НОО разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 №1576;

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;

- приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;

➤ приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

➤ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

➤ письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе».

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС, Стандарт), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии со Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена названного учреждения;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Планируемые результаты в 1-4 их классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а так же

потребности учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Инвариантная часть учебного плана предполагает восемь обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **применение ИКТ в качестве инструмента** предполагается на уроках *по всем* дисциплинам. Это осуществляется через создание рисунков с помощью компьютера на уроках *изобразительного искусства и технологии*; текстов на уроках *русского языка, литературного чтения, технологии*; поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на *любых уроках* в зависимости от изучаемой темы.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план 1-4 классов учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе - УМК «Школа России» в 1-4 классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся каждая образовательная область представлена предметами федерального компонента.

Предметная область «Филология»

Предметная область **«Филология»** в 1-4 классах представлена учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Иностранный язык (немецкий язык)»**, что обеспечивает единство учебных курсов.

Изучение предмета **«Русский язык»** начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. В 1-4 классах на преподавание предмета **«Русский язык»** предусмотрено по 5 часов в неделю.

Основная цель изучения предмета **«Литературное чтение»** — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. **«Литературное чтение»** в 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

«Иностранный язык (немецкий язык)» изучается со 2 класса и формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память, воображение младшего школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Учебный предмет **«Иностранный язык (немецкий язык)»** изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область реализуется предметом **«Математика»**, который направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение предмета **«Математика»** предусмотрено в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Предметная область реализуется с помощью интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»**. Изучение данного предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине;

осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. С этой целью в предмет «Окружающий мир» включён модуль ОБЖ, направленный на изучение правил дорожного движения. курс ОБЖ* интегрирован с предметом «Окружающий мир» (1-4 класс) и ведется как внутрипредметный модуль: 1 класс – 16 часов, 2-4 классы по 18 часов во втором полугодии (1 час в неделю).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Предметная область реализуется с помощью учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, который ведется в 4 классе 1 час в неделю.

Цель учебного курса – формирование у 4-классника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен курсом «Основы православной культуры» Образовательное учреждение определило свой выбор на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Искусство»

Предметная область включает предметы: **«Искусство (музыка)»** и **«Искусство (изобразительное искусство)»**. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащегося, способность понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметы «Искусство (музыка)» и «Искусство (изобразительное искусство)» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология»

Предметная область представлена учебным предметом **«Технология»**.

Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов, развития эстетической культуры. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. *Проектная деятельность*-образовательная область «Технология» * реализуется в четвертой четверти, 2-4 классы по 7 часов (1 час в неделю).

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

Предметная область реализуется предметом «**Физическая культура**». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю.

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно - деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

Структура учебного плана начальной школы

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, . 2-4-е классы – 23 часа.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В

сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13). В письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проходит не в классно-урочной форме. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планируются иначе, чем традиционные уроки. Последними уроками в течение сентября-октября проводятся экскурсии, уроки-театрализации по музыке и уроки-игры и экскурсии по окружающему миру.

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1 день физкультура -5 урок); январь- май – по 4 урока по 40 минут, (1 день физкультура -5 урок); * - обучение грамоте с увлечением по графику.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы для 1-4 -х классов

1 -4--е классы - **пятидневная** учебная неделя **Занятия** проводятся в 1-ую смену; 2-ая смена – внеурочная деятельность.

Начало занятий: 9.00

Продолжительность урока во 2-4 х классах – 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут, 20 минут (после 3 урока) и 15 минут (после 4 урока).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (при количестве 205 и более учащихся) предполагается деление классов на группы.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность учащихся в соответствии с утвержденным расписанием.

Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. (Основание: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О

внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение осуществляется без бального оценивания занятий обучающихся.

Контроль за объемом домашних заданий

в 1 -х классах без домашних заданий;

2 и 3-е классы - 1,5 часа;

4- е классы- 2 часа

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели письменные домашние задания на понедельник не задаются.

(Основание: Письмо МО РФ от 22 февраля 1999 №220/11-12 « О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» п.9).

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во втором-третьем классе - не менее 34 недель.

ФГОС 5-7 КЛАССЫ

1.1. Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).

Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования

учебных помещений».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016г. № 1677 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Мининистерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010г.»

Приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07. 2012 года «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области.

Устав МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Учебный год начинается 1 сентября и завершается 25 мая. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34 учебных недели.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Продолжительность урока –40 минут.

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается с 01 сентября 2017 года. Начало занятий в 9.00.

Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах) в 5 классе -2 часа, в 6,7 классах по 2,5 часа.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов.

Учебный план школы в соответствии с ФГОС ООО:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет не менее 70% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как

знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В предметной области «Русский язык и литература» изучаются учебные предметы в 5 - 9-х классах: русский язык, литература.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю из основной части; из них по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль; 5 класс – «Занимательная грамматика», 6 класс – «Пишу правильно»; в 7-ом классе - 4 часа в неделю из основной части; из них 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «В мире слов».

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю, из них по 1 (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Живое слово»; в 7-ом классе 2 часа из основной части.

В предметной области «Иностранный язык» изучается иностранный (немецкий) язык в 5-7 классах по 3 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» изучается во 5 - 7 классах по 3 часа в неделю. Из них по 1 (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Страноведение». Из части, формируемой участниками образовательных отношений сформирован второй иностранный (английский) язык по 2 часа в каждом классе. Деление на подгруппы не предусмотрено, т. к. наполняемость классов не составляет более 25 человек.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных

информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебный предмет «Математика» изучается в в 5-6 классах по 5 часов в неделю из основной части. Из них в 5-ом классе 0,5 (17 часов) на внутрипредметный образовательный модуль «Хочу все знать», в 6-7-х классах по 1 часу по (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Решение задач».

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год). Изучение «Информатики и ИКТ» в основной школе способствует формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём,

формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «История» изучается в 5 - 7 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в 5 классе метапредметный курс «История Отечества» 1 час.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6- 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). Курс «Обществознание» в 5-9 классах позволяет создать условия для формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культуры.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе) и в 7-ом классе 2 часа в неделю. Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

Метапредметный курс « Калининградская область. Страницы истории» изучается в 6-ом классе 0,5 часа (17 часов), в 7-ом классе 1 час (34 часа в год) в неделю.

Метапредметный курс «Мировая художественная культура» изучается в 6-ом классе, рассчитан на 0,5 часа в неделю сформирован из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области естественно-научные предметы изучаются:

Учебный предмет «Биология» в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). В 7 - 9 классе по 1 часу в неделю добавлено за счет школьного компонента (68 часов в год).

В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен естественно-научный предмет «Биология» 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часов в год в каждом классе).

Особенностью реализации предметов данной образовательной области является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы их познавательных интересов, самовыражения и саморазвития.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В предметной области «Технология» изучается: учебный предмет «Технология» в 5-ом классе по 2 часа в неделю. В 6-7 классах предмет изучается по 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается:

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 - 7 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 5-дневной учебной неделе.

В Учебном плане школы на 2017-2018 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

8-9 КЛАССЫ

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское основного общего образования (далее – Учебный план) разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного.

Учебный план является основой для формирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Калининградской области и одним из оснований финансирования образовательной организации.

При разработке настоящего учебного плана учитывались:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление Правительства КО от 02.08.2012 №583);

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный

учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2015 г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21

апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

При формировании учебного плана на уровне общеобразовательной организации следует учитывать важные приоритетные направления развития государственной и региональной образовательной политики:

- развитие физико-математического образования;
- развитие лингвистического образования;
- развитие технического образования;
- создание условий для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование гражданской идентичности, в том числе в рамках акции «Я пишу сочинение»;
- развитие функциональной грамотности;
- подготовка к освоению и сдаче норм ГТО.

В учебном плане предложено годовое распределение часов с учетом принципов индивидуализации образовательных маршрутов, дифференциации и вариативности.

Учебный план включает три обязательных компонента: федеральный, региональный и компонент образовательной организации.

В целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках основной образовательной программы основного общего образования при конструировании учебного года были введены элективные учебные курсы, направленные на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов в соответствии с

рекомендациями регионального базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год.

Введение элективных учебных курсов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Учебный план включает три группы предметных курсов:

- учебные предметы, требующие увеличения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки и изучающиеся на расширенном уровне;

- учебные предметы, обеспечивающие целостность общего образования и изучаемые на базовом уровне;

- программы и курсы дополнительного образования, направленные на удовлетворение различных познавательных интересов и потребностей обучающихся в допрофессиональной подготовке.

Аудиторная нагрузка обучающихся не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

Продолжительность урока VIII-IX класса составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Количество учебных недель согласно базисного учебного плана и Устава школы составляет в 8-9 классах – 34 недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (настоящих санитарных правил).

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. По организации учебно-

воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2017-2018 учебный год с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253», а также ранее приобретенные учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2017-2018 учебный год.

В Учебном плане в полном объеме представлены предметные области обязательной части регионального учебного плана, что обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На предметную область «Математика» в образовательных программах VII-IX по предмету «Математика» отдельно выделяются курсы «Алгебра» и «Геометрия» с отдельной аттестацией по указанным курсам. Содержание и результаты обучения по каждому из этих предметов фиксируются на отдельных страницах бумажного и электронного классного журнал. В аттестат об основном общем и среднем общем образовании выставляется отметка по математике, формирование которой закреплено в соответствующем положении. (Основание: Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

Часы школьного компонента направлены на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области – Элективный курс «Русский язык. Пунктуация» (8 класс).

Часы регионального компонента направлены на Элективный курс «Калининградская область. Страницы истории» и Элективный курс «Русский язык. Секреты орфографии» (9 класс).

В связи с возрастанием масштабов и темпов техногенной деятельности

современного общества, обострением социально-экономических проблем, все более актуальными становятся вопросы, связанные с формированием у учащихся модели безопасного поведения и навыков реагирования на изменения и вызовы внешней среды в сфере безопасности жизнедеятельности. С этой целью организовано непрерывное преподавание курса ОБЖ в 7-9 классах.

Вопросы энергосбережения рассматриваются при изучении предметов: математика, физика, технология.

Одной из приоритетных задач реализации Учебного плана является предпрофильная подготовка обучающихся VIII - IX классов - комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, а также важный этап подготовки к дальнейшему обучению в общеобразовательной организации на следующем уровне образования.

Создание условий для профильного и профессионального самоопределения обучающихся является одним из приоритетных направлений Калининградской области. С этой целью для обучающихся VIII-IX классов введен ориентационный элективный курс «Первая профессия» и «Профессиональные пробы». Каждый выпускник основной школы получает информацию о возможных путях продолжения образования, об организациях профессионального образования, производстве, о потребностях рынка труда, учится оценивать свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принимает осознанное решение по выбору дальнейшего обучения. Программа элективных курсов реализуется совместно с организациями профессионального образования г. Озерска, г. Гусева, Г. Черняховска, г. Калининграда. В 2017-2018 учебном году реализация курса осуществлялась совместно с техникумом г. Озерска в рамках сетевого взаимодействия по программе «Профессиональные пробы» на основе модульного подхода.

Таким образом, данные элективные курсы носят межпредметный, прикладной характер, имеют связь с региональной экономикой и рынком труда, опираются на социальную среду места проживания обучающихся.

Учебный план интегрированного обучения для учащихся с ОВЗ

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и учащиеся с умственной отсталостью. В процессе обучения детей данной категории учитываются их индивидуальные особенности, осуществляется коррекционная работа педагогами, школьным педагогом – психологом.

Учебный план образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) разработан и составлен на основании:

- Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных/коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письма управления образования Администрации Калининградской области № 3464 от 01.12.04г, СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказа Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и направлен на решение следующих задач:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;

- формирование общей культуры обучающихся;

- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

По согласованию с Учредителем с учетом интересов родителей (законных представителей) в Учреждении открыты интегрированные классы.

Учебный план составлен на основе I варианта базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный 9- летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

1. Язык и речевая практика (включает в себя русский язык: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык и развитие речи);
2. Математика и применение математических знаний;
3. Естествознанием – практика взаимодействия с окружающим миром (включает в себя: биологию, природоведение);
4. Обществознание – практика жизни в социуме (включает в себя: историю, обществознание, географию);
5. Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества: (включает в себя ИЗО, музыка и пение);
6. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми;
7. Трудовая подготовка: (включает в себя трудовое обучение, профессионально – трудовое обучение, трудовая практика)(в днях);
8. Коррекционная подготовка;
9. Индивидуальные и групповые занятия.

Школа не имеет возможности открыть специальные классы коррекции (хотя количество детей с ОВЗ увеличилось), поэтому учителя в процессе подготовки к уроку составляют план-конспект урока, в котором интегрируют учебный материал общеобразовательной и коррекционной программ так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Контрольные работы по предметам составляются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно программным требованиям специальных (коррекционных) программ.

По окончании школы осуществляется государственная (итоговая) аттестация в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённым Министерством образования РФ, рекомендациями МО РФ « О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ VIII вида». После прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ.

Примечания:

1. Наименование учебных предметов и количество часов, отводимых на их изучение определяются примерным учебным планом в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей учащихся с умственной отсталостью.

3. Часы *коррекционно-развивающей области* (по 2 часа на класс) не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51- 127 ин./13-03). Они представлены курсами коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. По организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Руководствуясь главным принципом – расписание в первую очередь составляется для детей, нельзя забывать и учительскую сторону. При работе с расписанием мы заботились о том, чтобы обеспечить высокий уровень эффективности труда учителя, недопущения снижения его работоспособности в течение учебного дня, недели, при этом учитывая, конечно, их учебные и общественные нагрузки.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьника.

Система обучения иностранному языку школе ориентирована на:

- практическое владение иностранным языком;
- на создание благоприятных условий для дифференциации обучения иностранному языку;
- на переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования, реализуемого в рамках модернизации содержания российского образования.

Это выражается, в первую очередь, в реализации трехлетнего обучения в начальной школе, к раннему началу изучения иностранных языков со 2 класса и изучение второго иностранного языка в основном звене в соответствии с ФГОС.

В учебный план начальной школы введен учебный предмет «Иностранный язык», что законодательно закрепляет тенденцию более раннего обучения иностранному языку. В соответствии с этим изучение иностранного языка начинается со второго класса. В базисном учебном плане на базовый курс обучения (5-9 классы) выделено по 3 часа в неделю, которые представляют собой допустимый минимум для основной школы применительно к такому деятельностному учебному предмету как иностранный язык.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на *основную цель*:

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося.

Воспитательная работа в школе в 2017 – 2018 учебном году строилась *по следующим направлениям*:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. работа с родителями
6. профилактика правонарушений.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей

свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) Классные часы «Моя малая Родина»
- 2) Классные часы ко Дню Народного Единства
- 3) Участие в комплексе мероприятий, посвященных празднованию дня Конституции (Беседа «Государственная символика России», тематические классные часы «Конституция России»)
- 4) Конкурс «Русские богатыри», «Русский солдат умом и силой богат»
- 5) Классные часы, посвящённые Дню космонавтики
- 6) Неделя воинской славы «Мы горды Отечеством своим» (уроки мужества)
- 7) Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
- 8) Торжественный митинг у памятника, посвящённый Дню Победы

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Стали традиционными такие мероприятия «Беседы за чаем». Были проведены мероприятия:

- Конкурс рисунков «Под мирным небом»
- Возложение цветов к памятнику «Погибших героев»
- Праздничный концерт к 9 мая
- Беседы «Герои вчера и сегодня»
- Классные часы «Верность слову и обещанию»
- Проекты «Герои нашего времени»
- Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы.

Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Итогом предметной недели является

проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

За год в школе были проведены следующие предметные недели:

1. Неделя спортивно-оздоровительного цикла «Навстречу олимпийским играм»
2. Неделя естественно-математического цикла
3. Неделя предметов гуманитарного цикла МО начальных классов

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В школе сложилась система традиционных, массовых спортивных мероприятий. Это такие мероприятия, как: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В течение 2017 – 2018 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- 1) Осенний общешкольный день здоровья
- 2) Общешкольный зимний День здоровья на открытом воздухе
- 3) Неделя спортивно-оздоровительного цикла «Навстречу олимпийским играм»
- 4) Весенний общешкольный день здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Экологически - трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Акция «Покормите птиц зимой»
- 2) Операция «Чистый двор»
- 3) Благоустройство и озеленение пришкольной территории
- 4) Посадка саженцев сирени, посвященная Дню Победы
- 5) Организация летнего оздоровительного лагеря
- 6) Проведение тематических классных часов.

Работа по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю недостаточно эффективной, так как нет систематичности, состоит из отдельных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями реализующими экологические программы.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими

особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;

- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:

- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;

- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;

- организация летнего отдыха, оздоровления детей;

- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Калининградской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское

2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Система внеурочной деятельности

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2017 -2018 учебном году остается деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работу кружков, секций, клубов в рамках внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

В 2017-2018 учебном году работа в системе дополнительного образования МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское была направлена на расширение интеллектуального кругозора, творческой инициативы и развития природных способностей каждого ребенка в предметных и прикладных кружках, факультативах, творческих студиях, спортивных и оздоровительных секциях, творческих центрах по интересам.

Количество обучающихся и воспитанников школы, занятых в бесплатном дополнительном образовании в 2017-2018 учебном году, составило 127 человек (79 %).

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, наиболее приоритетными можно считать следующие:

развитие творческой и познавательной активности, навыков саморазвития и самоорганизации, умений работы в команде, формирование ответственности, культуры, гражданской позиции, потребности эффективно использовать свое свободное время.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для учащихся 5-7-х классов были проведены уроки-семинары с защитой проектов и исследований. Были определены победители и призёры, лучшие проекты были оценены отличной отметкой по соответствующему предмету.

В 2017-2018 учебном году большое количество проектов было представлено по истории, географии и биологии.

Приоритетными задачами нового учебного года мы считаем развитие учебно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, дальнейшее повышение профессионализма

учителей всех предметов для организации последующей деятельности на уроках и во внеклассной работе.

В течение учебного года участники многих объединений дополнительного образования выступали в школьных, районных и городских программах, посвященных праздничным датам, конкурсных программах, выставках, фестивалях. Успешность их работы отмечена грамотами и призами, дипломами участников и победителей.

В 2017-2018 учебном году ребята принимали активное участие муниципальных, зональных, региональных и всероссийских мероприятиях:

Год	1-4 классы		5-9 классы	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
2015-2016	78	89,7	79	87,8
2016-2017	73	79,3	79	88,8
2017-2018	61	78,3	68	82,3

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

Достижения учащихся

Спортивные достижения

№ п/п	Наименование мероприятия	Место	ФИО
1	Соревнования <i>по волейболу</i> среди команд девушек общеобразовательных организаций	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	команда
2	Командный зачет соревнований <i>по настольному теннису</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	команда
3	Командный зачет соревнований <i>по настольному теннису</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Лапицкий Илья
4	Командный зачет соревнований <i>по настольному теннису</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Жемгулис Андрей
5	5 муниципальный конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2018»	За активное участие	команда

6	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Потемкин Александр
7	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Суханицкая Анна
8	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу (юноши)</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	команда
9	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу (девушки)</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	команда
10	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Авагимян Сейран
11	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Левчук Владислав
12	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Колесников Иван
13	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Парфенов Сергей
14	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Овчинников Никита
15	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Морсков Матвей
16	Командный зачет <i>соревнований по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Лапицкий Илья
17	Командный зачет <i>соревнований по</i>	«Президентские	команда

	<i>баскетболу (девушки)</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	спортивные игры» 2017-2018 учебного года	
18	Командный зачет соревнований <i>по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Янкина Екатерина
19	Командный зачет соревнований <i>по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Миранович Екатерина
20	Командный зачет соревнований <i>по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Васильева Надежда
21	Командный зачет соревнований <i>по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Родина Ирина
22	Командный зачет соревнований <i>по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Рубис Ирина
23	Командный зачет соревнований <i>по баскетболу</i> в рамках программы муниципальной Спартакиады школьников	«Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебного года	Шадрина Елизавета
24	Региональный этап Всероссийских соревнований <i>по мини-футболу</i> по программе «Мини-футбол в школу» (команда девочек)	3 место	команда
25	Зональные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» <i>по настольному теннису</i> среди девушек 2004 г.р. и моложе	1 место	команда
26	Зональные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» <i>по настольному теннису</i> среди девушек	1 место	Суханицкая Анна
27		1 место	Крестьянинова Виктория
28		1 место	Карасева Диана
29	Чемпионат Калининградской области <i>по мини-футболу</i> среди женских команд	2 место	команда
30	Финальные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» <i>по настольному теннису</i> среди девушек 2004 г.р. и младше	3 место	команда

31	Финальные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди девушек 2004 г.р. и младше	3 место	Алпатикова Устинья
32		3 место	Крестьянинова виктория
33	Всероссийский соревнования по программе «Мини-футбол в школу» финал (региональный этап) среди девочек 2002-2003 г.р.	3 место	команда

Достижения в творческих конкурсах, олимпиадах

34	Художественная самодеятельность, концерт, посвященного памяти советский воинам, погибшим в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.	Грамота (за активное участие)	5-9 классы МБОУ ООШ п.Ново- Гурьевское
35		Грамота (за активное участие)	Пайрахманов Давид
36		Грамота (за активное участие)	Кузьмина Александра
37	Муниципальный этап 7 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	за участие	Саркисян Эльмира
38		за участие	Солодин Тимур
39	Региональный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018	за участие	Алпатикова Устинья
40	Муниципальный конкурс вокального творчества «Шанс»	1 место	Сосновская Екатерина
41		1 место	Пайрахманов Давид
42		1 место	Кузьмина Александра Пайрахманов Давид
43		3 место	Кузьмина Мария
44		за участие	Сосновская Екатерина
45		дипломант	Сосновская Екатерина
46	Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики»	дипломант	Солодина Эвелина
47		дипломант	Шишкин Никита
48		дипломант	Григорьева Елизавета
49		дипломант	Функ София
50		дипломант	Алпатикова Устинья
51		гран-при	Пайрахманов Давид
52		1 место	Жемгулис Андрей
53		3 место	Шадрина Елизавета
54		лауреат 2 степени	Кузьмина Александра
55		лауреат 3 степени	Танцевальный коллектив «Вдохновение»
56	Межмуниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики»	Лауреат 1 степени	Пайрахманов Давид

57	Областной конкурс современной эстрадной песни «Звезды в ладонях - 2017»	лауреат 2 степени	Пайрахманов Давид
58	Региональный этап Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни»	1 место	Пайрахманов Давид и Кузьмина Александра
59	Открытый конкурс исполнителей эстрадной песни «Надежда»	Лауреат 2 степени	Пайрахманов Давид
60	Управление по культуре, спорту и делам молодежи	Благодарственное письмо	Пайрахманов Давид
61	Международный фестиваль- конкурс «Россия –наш край»»	лауреат 1 степени	Кузьмина Александра
62	Международный фестиваль- конкурс «Россия –наш край»»	лауреат 1 степени	Пайрахманов Давид
63	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Диплом призера	Потемкин Александр
64	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Диплом призера	Суханицкая Анна
65	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Диплом призера	Потемкин Александр
66	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Диплом призера	Суханицкая анна
67	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Диплом призера	Васильева Надежда
68	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	Диплом призера	Лапицкий Илья
69	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Диплом призера	Реймер Евгений
70	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Диплом призера	Рудокас Дмитрий
71	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Диплом призера	Чуб Екатерина
72	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Диплом призера	Образцова Анастасия
73	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК	Диплом призера	Пайрахманов Давид
74	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК	Диплом призера	Кузьмина Александра
75	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Диплом победителя	Васильева Надежда
76	Муниципальный этап всероссийской	Диплом победителя	Потемкин Александр

	олимпиады школьников по физике		
77	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Диплом победителя	Левчук Владислав
78	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Диплом победителя	Чуб Екатерина

Международные конкурсы/олимпиады

79	Международная олимпиада по математике для начальной школы	благодарственное письмо	МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское
80	Платформа Учи.ру. проведение олимпиады по математике «Заврики»	благодарственное письмо	Архипова Л.В.
81	Платформа Учи.ру. проведение олимпиады по математике «Заврики»	благодарственное письмо	МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское
82	Олимпиада «Плюс» 7 онлайн-олимпиада по математике	благодарственное письмо	МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское
83	4 всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT»	подготовка победителя	Архипова Л.В.
84	Международный интеллектуальный конкурс «Классики» 2017/2018 «Школа юных космонавтов»	Сертификат (подготовка победителя)	Архипова Л.В.
85		Сертификат (подтверждение) (подготовка победителя)	Архипова Л.В.
86	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Благодарственное письмо	МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское
87	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	Похвальная грамота	Функ София
88		Сертификат участника	Кузьмина Мария
89		Сертификат участника	Декова Юлия
90		Сертификат участника	Бригадерис Ярослав
91		Сертификат участника	Сосновская Екатерина
92		Сертификат участника	Любимцев Борис
93		Сертификат участника	Бондарчук Кристина
94		Сертификат участника	Кураева Эвелина
95		Диплом победителя	Дементьева Светлана
96		Диплом победителя	Потемкин Дмитрий
97		Диплом победителя	Бурцева Маргарита
98	Международный интеллектуальный конкурс «Классики» 2017/2018 «Школа юных космонавтов»	Сертификат участника	Кузьмина Мария
99		Сертификат участника	Кураева Эвелина
100		Сертификат участника	Гуланов Арутюн
101		Сертификат участника	Потемкин Дмитрий
102		Сертификат участника	Сосновская Екатерина

103		Сертификат участника	Декова Юлия
104		Сертификат участника	Бурцева Маргарита
105		Сертификат участника	Любимцев Лев
106		Сертификат участника	Дементьева Светлана
107		Сертификат участника	Функ София
108	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Диплом 3 степени	Родин Дмитрий
109		Диплом 3 степени	Руднева Марина
110		Диплом 3 степени	Калиничева Юлия
111		Диплом 3 степени	Строгинис Дмитрий
112		Диплом 2 степени	Саркисян Нелли
113		Диплом 2 степени	Назарова Анастасия
114		Диплом 2 степени	Бригадерис Ярослав
115		Диплом 1 степени	Волошина Екатерина
116		Диплом 1 степени	Декова Юлия
117		Диплом 1 степени	Кураева Эвелина
118		Диплом 1 степени	Григорьева Елизавета
119	Диплом 1 степени	Шишкин Никита	
120	Диплом 1 степени	Сосновская Екатерина	
121	4 всероссийский метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT»	Диплом 1 степени	Дементьева Светлана
122		Диплом 1 степени	Сосновская Екатерина
123		Диплом 1 степени	Ковтунова Ксения
124		Диплом 1 степени	Назарова Анастасия
125		Диплом 1 степени	Ахян Самвел
126		Диплом 1 степени	Шеллунц Арина
127		Диплом 1 степени	Калиничева Юлия
128		Диплом 1 степени	Саркисян Нелли
129		Диплом 1 степени	Декова Юлия
130		Диплом 1 степени	Кураева Эвелина
131		Диплом 1 степени	Безобразова Анастасия
132		Диплом 1 степени	Бурцева Маргарита
133	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы	сертификат участника	Лаврентьев Владимир
134		сертификат участника	Гусаков Всеволод
135		сертификат участника	Солодина Эвелина
136		похвальная грамота	Калиничева Юлия
138		Диплом победителя	Саркисян Нелли
139		Диплом победителя	Назарова Анастасия
140	Олимпиада «Плюс» 7 онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя	Бурцева Маргарита
141		Диплом победителя	Дементьева Светлана
142		Диплом победителя	Потемкин Дмитрий

143		Диплом победителя	Сосновская Екатерина
144		Диплом победителя	Любимцев Лев
145		Диплом победителя	Функ София
146		Похвальная грамота	Волошина Екатерина
147	Лабиринты (за высокие результаты в игре)	Диплом	Дементьева Светлана
148	«Русский медвежонок - 2017» результаты игры-конкурса	1 место (в регионе)	Функ София
149		1 место (в районе)	Авагимян Армен
150		1 место (в районе)	Пайрахманов Давид

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Уделить больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье».
5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
6. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления ДО через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
7. Активизация школьного самоуправления.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Анализируя работу МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское можно сказать, что в школе сложилась своя воспитательная система. Имеется четко структурированный план, соответствующий виду и реальным условиям деятельности данного учреждения, социума и социальному заказу государства на данном этапе развития РФ. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Основным направлением работы школы

является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в соответствии с современным социальным заказом, Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, новым Законом об Образовании.

Воспитание патриота и гражданина своей страны с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Главным условием достижения этих целей является физическое и духовное здоровье ученика.

Воспитательная система МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это специально спланированное воздействие на воспитанников с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формируются в учебное и во внеурочное время классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социально-психологической службой, администрацией.

Внеурочная и внеклассная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- проектная деятельность,
- художественно-эстетическое (в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные

практики).

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее восьми видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- проектная деятельность

Школа предоставляет учащимся возможность выбора различных занятий, направленных на развитие индивидуальных способностей. Согласно новым стандартам, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей.

Модель внеурочной деятельности учащихся разработана коллективом педагогов, исходя из запросов родителей и учащихся. Среди родителей было проведено анкетирование по выбору кружков.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную и внеклассную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Во внеурочной деятельности занято 158 учащихся (98%).

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма организации	Рабочая программа кружка
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Здоровейка»
		«Планета здоровья»
		«Школа безопасности»
Духовно-нравственное	Кружок	«Час чтения»
		«Историческое краеведение»
Обще	Кружок	«Я познаю мир»
		«Умники и умницы»

интеллектуальное		«Занимательная грамматика»
		«Занимательная математика»
		Мир слов и предложений
Общекультурное	Кружок	«Самodelкин»
		«Умелые ручки»
		«Волшебный карандаш»
		Театр «Сказка»
		Клуб «Патриот»
Социальное	Кружок	«Учусь создавать проект»
		«Я-школьник. Я-первоклассник»
		«Юный биолог»

Работа кружков в течение учебного года велась на удовлетворительном уровне, имелись результаты на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Особо следует отметить работу спортивных секций, кружков художественно-эстетической направленности, которые имеют достаточно высокую результативность на выступлениях всероссийского и международного уровня. Наличие сети взаимодействия школы с учреждениями ДО позволило расширить для учащихся выбор досуга во внеурочное время по интересам.

Подводя итоги 2017 - 2018 учебного года, можно назвать успешной работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическая работа в школе направлена на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, реализует волонтерскую направленность.

За период работы в 2017-2018 годах в школе подготовлена и проведена масса мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности для всех возрастных категорий учащихся школы, среди которых особенно яркими стали мероприятия:

- участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном 73-ей годовщине взятия города Даркемен (г.Озёрск);
- торжественное мероприятие, посвященное юбилейной дате вывода советских войск из Афганистана;
- уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;
- ряд торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (спортивное состязание родителей и учащихся 1-4 классов «Папа и я - спортивная семья», конкурс «А, ну-ка мальчики для учеников 5-9 классов»;
- торжественные мероприятия, посвященные празднованию годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя: линейка-митинг и классные часы для 1-4,

5-6, 7-9 классов на тему «Крым и Россия. Мы вместе!»;

- мероприятия в рамках акции "Мы разные, но мы вместе!", приуроченной к Всемирному дню против фашизма, расизма и антисемитизма и посвященной Дню толерантности;

- мероприятия в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

- участие в литературной акции для учащихся 7-9-х классов «Я пишу сочинение», посвящённая празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, завершения Восточно-Прусской операции и образования Калининградской области, «Я – гражданин России», посвященного Дню принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;

- участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк»;

- беседа ко Дню народного единства;

- мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации;

- участие в чествовании памяти князя Новгородского, Киевского, Владимирского - Александра Ярославича Невского в Храме святого блаженного князя Александра Невского в г. Озерске;

- мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества в России;

- мероприятия, посвящённые Дню Конституции России;

- встреча с ветеранами боевых действий Афганистана и Чечни;

- фестиваль военно-патриотической песни;

- патриотическая игра-квест «Память поколений», посвященная Победе в Великой Отечественной войне и образованию Калининградской области – 2017г., патриотическая игра-квест «Сталинградская битва», посвященная 75-летию победы Советской армии в Сталинградской битве.

Школьники активно участвуют в волонтерском движении: шефствуют над пожилыми жителями дома-интерната для престарелых и инвалидов им. К. Блюма п. Задорожье Озерского района; оказывают помощь ветеранам и участникам ВОВ, труженикам тыла, престарелым людям; в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Эстафета добрых дел» в апреле 2017 года приняли участие в сборе игрушек для детей из малообеспеченных семей, сборе книг для пополнения фонда школьной библиотеки; изготовили красочные открытки и поздравили с годовщиной Победы ветеранов и участников ВОВ в мае 2017г.; в октябре 2017г. организовали благотворительную ярмарку «Твори добро!» (собранные средства пошли на приобретение средств личной гигиены для дома-интерната им. Карла Блюма); организовали благотворительную акцию «Новогодние подарки малышам в

декабре 2017г.

Успешно развивается и поисково-краеведческая работа:

- место в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ учащихся образовательных учреждений «Вечное слово» (исследовательская работа «Sodehnen – Красноярское, 70 лет пути»);
- 2 место в девятой муниципальной научно-практической конференции школьников (исследовательская работа «Первые переселенцы. Первый учитель нашего села»);
- 3 место в региональной квест-игре, посвященной образованию Калининградской области.

С благословения настоятеля прихода Святого благоверного князя Александра Невского, отца Романа (Сафронова), в школе проведен цикл мероприятий, посвященных сорокалетию со дня рождения Воина-Мученика Евгения Родионова, налажено сотрудничество с воинскими частями г. Черняховска и г. Немана, проводятся благо устроительные работы у памятника Евгению Родионову в г. Озерске – 2017г., 2018г.

Учащиеся приняли участие в праздничном богослужении и Крестном ходе православного храма в честь святого благоверного князя Александра Невского г. Озерска, посвященном Вспоминанию церковью о перенесении святых мощей князя А. Невского в 1723 г. из Владимира в Шлиссельбург.

Учащиеся в составе делегации побывали на экскурсии по культурно-познавательному маршруту «Золотое кольцо. Москва – Владимирская область», приняли участие в составе делегации в молодежной патриотической акции «Поезд Памяти - 2018.

Школа активно сотрудничает с Озерским отделением Всероссийской общественной организацией «Боевое братство» и молодежным военно-патриотическим клубом «Им. Князя Александра Невского».

Все мероприятия объединения освещаются на сайте МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское <http://newgurevskoe.ru>

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Однако проблему в реализации воспитательной работы школы и классных коллективов, как и в прошлом году, продолжает создавать большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на год.

Подводя итоги 2017 - 2018 учебного года, можно назвать успешной

работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию творческих способностей обучающихся и здоровьесбережению. Следует продолжить работу по повышению эффективности деятельности органов ученического самоуправления и развитию взаимодействия с родительской общественностью, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в системе дополнительного образования.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества Система мониторинга реализации образовательной программы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Поэтому администрация и педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году продолжали внедрение системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).

Помимо внутришкольных мероприятий в течение учебного года проводились независимые диагностики на уровне города, результаты которых тщательно изучались. Мониторинги проводились с государственно-общественным участием и их результаты становились предметом обсуждения педагогического коллектива и родителей с целью дальнейшего развития, принятия управленческих решений на уровне администрации, методических объединений, педагогического совета, Управляющего Совета, родительских комитетов классов.

Школьная система оценки качества постоянно соотносит свои результаты с данными внешней оценки системы «Статград», диагностики МЦКО.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В проведении мониторинга реализации образовательной программы школы важную роль выполняют специалисты психолого-логопедической службы школы.

В течение 2017-2018 учебного года психологами школы уделялось внимание диагностической деятельности с целью анализа развития познавательных способностей учащихся, возможностей личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, организации персонифицированного обучения.

На каждого учащегося школы, имеющего заключение ПМПК, составлен индивидуальный маршрут психолого-логопедического сопровождения, осуществлялась индивидуальная коррекционная работа, проводился мониторинг успешности и динамики развития. Для детей, обучающихся по программе ФГОС для детей с ОВЗ, была разработана и реализована адаптированная образовательная программа.

По запросу родителей проводилась диагностика эмоционально-личностной сферы, по результатам которой разрабатывались рекомендации для родителей.

С учащимися 9-ого класса проводились занятия по психологической подготовке к экзаменам, позволяющие нивелировать негативные ожидания и переживания, научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, проводилось обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. По теме «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ» старшеклассники заполняли анкету, с результатами и рекомендациями которой их родители были ознакомлены на родительском собрании.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>
<i>Нормативные условия</i>		
<i>1. Учебная неделя</i>	5 дней; (по согласованию с Учредителем)	5 дней
<i>2. Начало уроков</i>	в 9.00	

3. <i>Продолжительность урока</i>	Требования к обучению в 1 классе: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Во 2 – 4 х классах уроки по 40 минут.	45 минут
4. <i>Продолжительность перемен</i>	10, 20 минут	
5. <i>Продолжительность учебного года</i>	Два полугодия, 34 учебные недели для 5 – 9 классов, 34 недели для 2-4-х классов, 33 для 1-го класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в МО «Озерский городской округ», в 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале	
<i>Организационные условия</i>		
Класно – урочная система		
<i>Формы организации учебного процесса</i>	Групповые занятия: *немецкий язык	
		Тестовые мониторинги
		Организация индивидуальных занятий из расчета 1-2 часа на каждый класс в неделю
<i>Введение дополнительных единиц</i>	Социальный педагог	
<i>Организация аттестации учащихся</i>	3 – 4 классы по четвертям и итоговая в конце года	В 5 – 9-х по четвертям и итоговая в конце года. В 9-ом классе Государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ
<i>Особенности организации пространственно-предметной среды</i>	Школа располагается в двух зданиях. Учебные кабинеты имеют учебно-методическое оборудование, позволяющее в полном объеме реализовать образовательные программы.	

<p><i>Организация дополнительного образования</i></p>	<p>Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсы по выбору (8-9классы) • внеурочную деятельность в 1-6-х классах; • спортивные секции для учащихся 1-9 классов; • индивидуальные занятия.
<p><i>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</i></p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> * подвижные перемены; * внеклассные спортивные занятия и соревнования; * дни здоровья.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: школа. Площадь: 955,4 кв.м. Инвентарный номер: 2- 1141. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д.7 Б.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863494, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: дом культуры. Площадь: общая 917,3 кв.м. Инвентарный номер 2-3093. Литер: А. Этажность:2. Подземная этажность: 1. Адрес Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863493, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания образовательно-культурного значения. Площадь: 10100

кв.м.. Адрес Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Общая площадь 955,4 учебная площадь 326,1 м (здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская 7 Б)

Общая площадь 917,3 учебная площадь 412,6 м (здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская 7 Г)

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7 «Б»		
1.	№1 (кабинет начальных классов)	33,3
2.	№2 (кабинет ОБЖ)	33,3
3.	№3 (кабинет начальных классов)	33,0
4.	№3 (кабинет информатики)	44,0
5.	№4 (кабинет начальных классов)	52,7
6.	№5 (кабинет математики)	32,4
7.	№6 (кабинет русского языка и литературы)	33,2
8.	№7 (кабинет иностранного языка)	34,2
9.	№8 (кабинет истории)	34,7
10.	№9 (кабинет биологии и химии) с лаборантской	48,0
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7 «Г»		
1.	№1 (кабинет начальных классов) (игровая)	56,3
2.	спортивный зал	243,7
3.	№2 (кабинет начальных классов)	63,5
4.	№3 (кабинет хореографии, костюмерная)	59,5

2.

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

№ п.п.	объекты и помещения
--------	---------------------

Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7 «Б»	
1.	бухгалтерия
2.	приемная
3.	кабинет директора
4.	учительская
5.	гардероб
6.	помещения для питания обучающихся (пищеблок и обеденный зал)
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	бытовая комната технического персонала
10.	медицинский кабинет
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7 «Г»	
1.	библиотека с читальным залом
2.	гардероб
3.	раздевалка для девочек
4.	раздевалка для мальчиков
5.	душевая для девочек
6.	душевая для мальчиков
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	кабинет психолога
10.	актовый зал

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Начальная школа	1,2 1,2	Ноутбук ACER 15,6 *; мультимедийный проектор BENQ	
			— 1шт.; принтер Самсунг ;телевизоры LG –	

			4шт.;	
2.	Русский язык и литература	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX ; телевизор LG ; принтер «Brother»	
4.	Математика, физика	4	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; МФУ Brother DCP - 7057 R; Интерактивная доска SMARTBoard 680; таблицы, электронные образовательные ресурсы	
5.	История, обществознание	7	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; принтер «Brother»; Телевизор Philips с кронштейном; комплект демонстрационного оборудования	
6.	Химия, биология, география	8	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; вытяжной шкаф, полноеоснащение оборудованием, цифровые микроскопы, глобусы, карты, комплект демонстрационного оборудования,	1
7.	Информатика и ИКТ	9	Компьютер в комплекте- 8 шт; Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX – 22 шт; Тележка-сейф на 22 ноутбука; Интерактивная приставка Mimio Teach;Доска маркерная; МФУ Epson цветной; Документ камера EPSON ELP DC-06; подъемно-поворотные стулья, компьютерные столы	
8.	Иностранный язык	6	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; проектор BENQ; цифровой фотоаппарат SAMSUNG; МФУ Canon MF 3228;	
9	ОБЖ	2	Ноутбук LenovoIntel ® Celeron ® MСPU 430@ 1.73 GHz ОЗУ 504 МБ, телевизор LG, макет автомата «Калашникова АК-74,пневматические винтовки , электронные образовательные ресурсы, плакаты, стенды настенные	
13	Библиотека	5	Электронная книга -2шт;	

			МФУ HP Laser M1120; Телевизор; электронные образовательные ресурсы
14	Спортивный зал		Конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, теннисный стол, стенка гимнастическая, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, велосипеды, тренажеры,
15	Музыка	3	Музыкальный центр "Sony"; Пианино; Акустическая система THE BOX TA-12 – 2шт.; Нетбук ASUS 10.1"; Пульт микшерный THE T.MIX MIX 1204 FX Радиокомплект "Дети России" Радиомикрофон (беспроводная система Shure PG1288E/PG30 T10); электронные образовательные ресурсы.

1. Тип здания школы - нетиповое(здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская 7 «Б» 7 «Г»)

2. Год ввода в эксплуатацию – 1980,1958

3. Проектная мощность- 9 классов – комплектов, 200 учеников

4. Реальная наполняемость - 9 классов – комплектов,

5. Перечень учебных кабинетов:

учебные кабинеты (начальная школа) – 4 учебных кабинеты
(основная школа) – 11

6. Перечень мастерских (0):

7. Столовая - 1, площадь – 96 кв.м, число посадочных мест – 100

8. Библиотека: площадь - 25,6 кв.м; книжный фонд – 5346 экз., в том числе учебники –

4886 экз., методическая и художественная литература – 460 экз.

9. Спортивный зал - 1, площадь – 233,3 кв.м

10. Спортивная площадка:

школьный стадион, площадь – 3680 кв.м
круговая беговая дорожка, площадь – 200 кв.м
прямая беговая дорожка, площадь – 100 кв.м

11. Актовый зал - 1, площадь – 162,8 кв.м

12. Другое: кабинет психолога -1, площадь – 16,8

В целях обеспечения безопасности школа оборудована современными средствами охранной и пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, что обеспечивает безопасность детей и охрану Учреждения на достаточно высоком уровне.

Видеонаблюдение установлено за внешним периметром и внутренними помещениями Учреждения с помощью 16 камер видеонаблюдения: 6 из них установлены внутри школы и 10 – внешних по периметру школы. Здание школы оснащено тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны.

В рамках системы «Пожарная безопасность» работает автоматическая система пожарной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт пожарной части, имеется внутренний противопожарный водопровод, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака, проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки, проверка огнетушителей и технического состояния вентиляционных систем. Помещения школы, пути эвакуации оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности. На стенах в коридорах вывешены люминесцентные схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, неоднократно проведены занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы.

В рекреации первого этажа школы находятся информационные стенды, где возможен просмотр общедоступной информации для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы – о расписании занятий и их замене, питании. Оборудованы уголки отдыха и ожидания для родителей и обучающихся школы, уголок с символикой РФ и Калининградской области. В рекреации первого этажа находятся информационные стенды о проведении итоговой аттестации, в том числе в форме ОГЭ, В библиотеке учащиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, свободный доступ к сети Интернет.

В школе есть помещение для хранения учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех классов).

В школьной столовой на 10 мест осуществляется питание учащихся и сотрудников школы. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: холодильным оборудованием, пароконвектоматом, мармитом для 1-х,2-х блюд и другим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для организации качественного и разнообразного питания в столовой технологами разработано 2-х недельное цикличное меню. Питание школьников осуществляет согласно договора ООО «Винегреть».

Для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий оборудованы спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и раздевалками. Спортивная инфраструктура школы включает школьный стадион, на котором имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для прыжков в длину и беговые дорожки.

Для организации досуга обучающихся имеется актовый зал, рассчитанный более чем на 100 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой: мультимедийной акустической системой, мультимедийным проектором Epson EB – 1930, музыкальным центром, телевизором, пианино.

4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Для организации учебного процесса в школе полностью оснащены 17 современных учебных кабинетов, в том числе 1 – информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, начальных классов, кабинет хореографии, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога а также естественно-научная лаборатория. Естественно-научная лаборатория оборудована цифровыми микроскопами (15 шт.), ноутбуками (15 шт.), мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и современной мебелью, школьными переносными лабораториями "в чемоданах", а также у каждого учащегося имеется свое личное пространство в классе.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в школе имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры, включая ноутбуки.

Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки (общее количество компьютеров и ноутбуков: 48, (общее количество мультимедийных проекторов: 2, интерактивных досок: 1). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы. Компьютеры и ноутбуки установлены в кабинетах директора, заместителей директора, учительской, в библиотеке, бухгалтерии. Во всех учебных кабинетах учреждения работает также беспроводная сеть WI-FI.

Для обеспечения образовательного процесса имеется 1 компьютерный класс:

Ноутбуки ACER AS5349 15/6 LEDHDB815 2 GB 320GB DRW WC WI_FI LINUX –27шт. интерактивная доска, нетбук ASUS10.1 – 1шт., компьютер в

комплекте – 1 шт., компьютер Intel ® Celeron- 1 шт. компьютер AMD Sempron - 1 шт., компьютер в комплекте Athlon – 1 шт., компьютер в сборе – 1 шт. компьютеры Intel – 1 шт.

Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения:

MSWindows 7 Professional 32BIT, MSWindowsVista 32BIT, MicrosoftOffice 2010, Антивирус, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стартовый, Rus, Band P:25- 49, year, Edu Rnl. , WindowsServer 2012 Standart + лицензия WindowsServerStandart 2012, контентная фильтрация ОАО «Ростелеком». Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные централизованно система контент – фильтрации ОАО «Ростелеком».

Педагоги Учреждения имеют личные сайты, блоги, странички, специальные программы, с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С сентября 2011 года Учреждением ведется сайт в сети Интернет: <http://newgurevskoe.ru/> на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ.

Библиотечно – информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса

1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Компьютер ПК	20	100
2	Ноутбук	28	100
3	Телевизор	7	100
4	Мультимедийный проектор	2	70
5	Интерактивные доски (или доски с интерактивными приставками) и мультимедийным проектором	1	50
6	Принтер	4	100

7	МФУ	4	100
8	Факс	1	100
9	Сканер	3	100
10	Свободный доступ в Интернет	39	100

2. Книжный фонд (кол-во)- 5346 экз., в том числе учебники — 4886 экз., художественная литература 0 экз., методическая литература - 460. Количество учебников, приобретенных за последние 5 лет - 1011, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей – 0%.

3. Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
факс	1	В приемной для электронной передачи и получения документов.
принтер МФУ	8	В учебных классах, приемной, бухгалтерии, библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора для печати документов, тестов, учебных материалов.
Мультимедийная проекционная система	2	В учебных классах, актовом зале/для ведения уроков, мероприятий
телевизор	7	В учебных классах, актовом зале/для просмотра фильмов и видеоматериалов по учебным программам
цифровая видеокамера	-	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
фотоаппарат	1	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
сканер	3	В кабинете заместителя директора, кабинете информатики, приемной для работы с документами.

4. Электронные учебные программы, учебники, пособия

наименование показателя	фактическое значение
доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100
количество наименований информационно-справочной литературы	460
количество наименований подписных изданий	-
электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD)	<i>Программы:</i> Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2014

диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)

Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л. Ф. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А..-М.: Просвещение 2014
Русский язык: 1-4 классы: программа, В. ПР. Канакина, В. Г. Горецкий и др., М.: Просвещение, 2015
Математика: программа: 1-4 классы/ М. И. Моро, М. А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2014
Технология: программа: 1-4 классы/ М. И. Роговцева, Н. В. Богданова М. Просвещение, 2014
Изобразительное искусство: 1-4 классы Б. М. Неменский, М.: Просвещение 2014
Основы религиозных культур и светской этики: программа: 4 класс/А. В. Кураев -М., Просвещение, 2013
Электронные приложения к учебникам:
Окружающий мир- 1-4 класс А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, 2011
«Немецкий язык 2 класс», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М. Просвещение, 2014
«Немецкий язык 3 класс», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.

	<p>Просвещение, 2014 «Немецкий язык 4 класс», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.</p> <p>Просвещение, 2014 «Немецкий язык 5 класс», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.</p>
	<p>Просвещение, 2014</p> <p>«Немецкий язык 6 класс», И. Л. Бим, Л. В. Садова, М.</p> <p>Просвещение, 2014 «Немецкий язык 7 класс», И. Л. Бим, Л. В. Садова, М.</p> <p>Просвещение, 2014 «Математика» 1-4 классы, М. И. Моро, М. Просвещение, 2011 «Литературное чтение» 1-4 классы, Л. Ф. Климанова, М. Просвещение, 2014 «Русский язык», 1-4 классы, В. П. Канакина, М. Просвещение, 2015 «Технология» 1-4 классы, Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, 2012 «Русский язык», 5 класс, Т. А. Ладыжинская, М. Т. Баранов и др. М. Просвещение, 2013 «Русский язык», 6 класс, Т. А. Ладыжинская, М. Т. Баранов и др. М. Просвещение, 2014 «Литература», 5 класс, В. Я. Коровина, М. Просвещение, 2015 «Литература», 7 класс, В. Я. Коровина, М. Просвещение, 2015 «Геометрия» 7-9 классы, Л. С. Атанасян, М. Просвещение, 2013 «Природоведение», 5 класс, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин, М. Просвещение, 2013 «Биология», 6 класс, Н. И. Сонин, М. Дрофа, 2014 «Биология», 7 класс, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, М. Дрофа, 2015 «Химия», 9 класс, О. С. Габриелян, М. Дрофа, 2014 ОБЖ, 7-9 классы, А. Т. Смирнов, М. Просвещение, 2014 «Шедевры русской живописи» «Мировая художественная культура» «Отечественная история (до начала XXв.)» «Основы православной культуры», лекция протоиерея</p>

Андрея Кураева

Художественная энциклопедия. Эрмитаж Искусство западной Европы.

Художественная энциклопедия Зарубежного классического искусства.

Большая энциклопедия. Кирилла и Мефодия.

Энциклопедия истории России (962-1917)

наличие локальной сети и технические возможности доступа к множительной технике (указать ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи) Ширина канала: 1Мб
интернету, Скорость: 512 Кбит
Договор об оказании услуг связи ПАО «Ростелеком» № 13002381 от 01/01/2015 г.

применение коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах)	информационно-технологий	- на уроках -внеурочной деятельности(занятия кружков, индивидуальные занятия, дистанционное обучение)
--	--------------------------	--

<p>деятельности применяется)</p>	<p>- на родительских собраниях, семинарах и др. -для хранения и накопления информации; -для общения с ведущими специалистами (Internet, электронная почта и др.); -для обработки и воспроизведения графики и звука и др.; -для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет).</p>
<p>переносные учебные лаборатории (не менее 2 шт.)</p>	<p>комплект лабораторного оборудования по физике- 1; комплект лабораторного оборудования по биологии «Основы биологического практикума или эквивалент» – 1; набор учителя «ЭХБ» 8.300.1- 1 набор химической посуды и принадлежностей по биологии для лабораторных работ НПБЛ – 15 набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ) - 1 комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» - 1; комплект для исследования состояния окружающей среды «Эко-знайка» 1 комплект для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндексации 2 Всего: 22</p>
<p>оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения (цифровые микроскопы, цифровые датчики, весы, термометры и т.д.)</p>	<p>цифровые микроскопы – 1; микроскоп Микромет С-13 с видеоокуляром- 12; термометры – 10; динамометр – 5; вольтметр – 2; амперметр – 2; омметр -2; весы лабораторные- 6</p>
<p>оборудование для конструирования, в том числе для проектирования и управления моделями с обратной связью (образовательные конструкторы, робототехника)</p>	<p>DUPLO “ Большие строительные платы“ DUPLO “ Малые строительные платы“ DUPLO “ Строители “ DUPLO “ Гигантский набор“ DUPLO “ Город “ DUPLO “Городские жители“ DUPLO “Рабочие и служащие“ Конструктор «ПервоРобот» Лего Вedo - 5</p>
<p>оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе: - мобильный или компьютерный класс - компьютер для учителя (рабочее место)</p>	<p>1 16</p>

- мультимедийный проектор с экраном	2
-интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски	2
- фото и видеокамера	1
- принтер/сканер	принтер -4/ сканер -4
сайт образовательной организации (указать адрес)	http://newgurevskoe.ru/

5. Прилагается Перечень учебников на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, приказ №78 от 01.09.2017 года <http://newgurevskoe.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-proczessa/1498-perechen-uchebnikov-na-2017-2018-uchebnyj-god>

3.3. IT-инфраструктура

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	460
Количество наименований подписных изданий.	-
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	№РО-15-076 от 01.12.2014 г. КОИРО Базовый комплект 1-я помощь 1.0. Приоритет национальный проект образования
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	12

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования

Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в нашей школе. Для реализации данного направления имеются все условия: спортивные, тренажерный и игровые залы, спортивная площадка на территории школы, современное спортивное оборудование.

Обучающимся разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Ребята, занимающиеся в спортивных секциях, меньше болеют, становятся не только крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

В режим учебного дня включены следующие оздоровительные мероприятия:

- гимнастика перед занятиями;
- физкультурные минутки и паузы во время уроков;
- подвижные игры на переменах;
- спортивный час в группах продлённого дня.

В школе работают секции:

- волейбол
- баскетбол
- футбол
- настольный теннис

-танцевальная студия

-шахматы

В школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой, проводят спортивные праздники и соревнования между классами. Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется неразрывно с образовательным и воспитательным процессом.

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

3.5. Организация летнего отдыха детей

Важное место в воспитательной работе образовательных учреждений занимает летняя оздоровительная кампания. Летним отдыхом и оздоровлением были охвачены все категории детей.

Особое внимание было уделено детям из асоциальных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего отдохнуло 96 детей (59,6%) от 6,5 до 14 лет.

В течение работы летнего лагеря соблюдался режим дня. Работа велась по составленному расписанию с 9.00 до 15.00 согласно плану мероприятий.

Ребята разделились по отрядам, выбрали командиров, придумали названия отрядам, девиз, речевку, символ. Оформили информационный стенд для каждого отряда. На стенде лагеря содержится информация о мероприятиях каждого дня.

В распоряжении лагеря были:

- 3 отрядных комнаты, переоборудованных из классных кабинетов

(выделена игровая зона, зона для питьевого режима, оформлены отрядные уголки);

-социокультурный центр для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;

- спортзал;

- оборудованная спортивная зона (волейбольная, футбольная, баскетбольная и детская площадки);

- просторная столовая.

Перед воспитателями были поставлены задачи – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность, создать необходимые условия для укрепления их здоровья.

С педагогами и детьми проведен инструктаж по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности с записью в журнале по ТБ. На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпровождению детей. Ежедневно проводились инструктажи, каждое утро ребята делали оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями.

В этом году лагерь имеет гражданско-патриотическое направление. Ни одного дня не обходилось без строевой подготовки, песен, марша, речевок, спортивных игр и соревнований (мини-футбол, баскетбол, «Веселые старты», пионербол). Таким образом, на летней игровой площадке у ребят была возможность попробовать свои силы в различных видах спорта, расширить свои знания о малоизвестных из них, познакомиться с историей Олимпийских игр, поиграть и поднабраться сил и бодрости, которых должно хватить надолго.

Ежегодно, во время летнего оздоровительного лагеря, проводятся мероприятия, ставшими уже традиционными. Основными из них стали соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу.

Увлеченно готовились ребята к программе «Парад костюмов». Каждый желающий мог изобразить и показать свой костюм на сцене. Здесь фантазии детей не было предела.

Немало интересной оказалась игра «Зов Джунглей», где ребятам было предложено огромное количество заданий, с которыми они отлично справились.

Ежедневно ребята готовились к соревнованиям «Безопасное колесо», где они увлеченно изучали правила дорожного движения, учились водить велосипед, изучали медицину и т.д.

Много внимания уделили привитию ребятам любви к Родине, к

окружающей природе. Тщательно готовились ребята к таким мероприятиям как: «Россия – великая страна», конкурс на лучшее стихотворение о Родине, «Ярмарка талантов».

В течение смены были проведены соревнования по настольному теннису, мини-футболу. Ребята активно принимали участие и были награждены грамотами и призами.

Через день ребята изучали ПДД. Участвовали в конкурсах «Мы рисуем ПДД на асфальте».

Также незабываемой оказалась игра по станциям. Ребята по отрядам проходили станции и выполняли задания (отгадать загадки, нарисовать картину, проехать на время на велосипеде, попасть мячом в кольцо и т.д). Все отряды были отмечены.

В конце смены ребятам показали шоу «Мыльные пузыри» и даже предложили самим поучаствовать.

На торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены, все дети пели песни, рассказывали стихи, танцевали. В завершение праздника – прощальная дискотека, игры на батуте, сладкая вата, поп-корн. Немного грустные, но в тоже время очень довольные расставались ребята, надеясь встретиться в следующем году.

Июньская смена, с точки зрения содержания прошла хорошо. Родители и дети остались довольны, об этом говорят их устные отзывы – благодарности за отдых детей.

Большую работу в организации отдыха детей провела начальник лагеря, воспитатели, технический персонал. Эта работа способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Сотрудники с любовью относились к воспитанникам. Взаимоотношения хорошо влияли на поведение детей.

Для оздоровления отдыхающих в режиме пришкольного летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание фирмой ООО «Винегрет». Было составлено разнообразное меню. Поставки продукции осуществлялись согласно заявкам. Подвоз детей осуществлялся от места проживания до оздоровительного лагеря п. Ново-Гурьевское МУП «Школьник» г. Озерск.

Все старались, чтобы летний лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, поделиться впечатлениями с друзьями.

Наш лагерь поблагодарил всех сотрудников школы, которые помогли им организовать прекрасный летний отдых. Каждый ребенок за время нашей смены проявил себя, приобрел новых друзей. Многие ребята не хотели расставаться со своими воспитателями и со своими новыми друзьями.

Во время лагерной смены действовал «Кадровый клуб», где воспитатели решали широкий спектр проблем, начиная с вопросов сохранения здоровья человека до оказания первой медицинской помощи, где подводились итоги дня и ставились новые задачи.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой. Все воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, о чем написать сочинение «Как я провел школьные каникулы».

Результат работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психических сил ребенка.
- Приобретение новых знаний и умений.
- Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно--массовых мероприятиях.
- Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Смена прошла без травм и происшествий.

Для оздоровления отдыхающих в режиме пришкольного летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание фирмой ООО «Винегреть». Было составлено разнообразное меню. Поставки продукции осуществлялись согласно заявкам. Подвоз детей осуществлялся от места проживания до оздоровительного лагеря п. Ново-Гурьевское МУП «Школьник» г. Озерск.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Рациональное питание - один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания

обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

- Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;

- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;

- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

В нашей столовой питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТАМИ и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников.

Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское учащиеся пребывают более 6 часов, поэтому в школе организовано горячее питание.

Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют нас каждый день разнообразием.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей. Режим питания, его качественный состав проверяется социальным педагогом и дежурным учителем по школе ежедневно (ведется бракеражный журнал). Питьевой режим и режим мытья рук организован. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры и углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегрет, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

В школе обучается 161 человек. Ежедневно горячее питание получают 100% обучающихся. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и сбор документов индивидуально каждого ребенка. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями.

Финансирование расходов на организацию питания в ОУ осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в столовой, питание школьников осуществляется по графику. Согласно этому графику каждому классу отведена определенная перемена.

Продолжительность перемен, предназначенных для питания школьников, составляет 20 минут. Прием пищи проводится под контролем классных руководителей.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно - гигиенического режима. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье посуды.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук детям организовано специальное место, оборудованное раковинами.

Для соблюдения гигиены приема пищи в школе созданы соответствующие условия:

1. Обеденный зал оборудован мебелью для приема пищи сидя.
2. Имеются исправные раковины, мыло для личной гигиены учащихся.
3. Запрещается использовать столовую и чайную посуду с трещинами и отбитыми краями.
4. Запрещается прием пищи вне столовой.
5. Запрещается вход в столовую в верхней одежде.

Педагоги организуют постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и

внеурочных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании. Организуют систематическую работу с родителями (беседы, лектории и др.) о роли питания в формировании здоровья человека, привлекают родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В процесс обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В системе учителями школы ведётся работа по формированию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся.

Школьники активно участвуют в региональных, зональных, муниципальных спортивных турнирах, занимая призовые места, как в командном зачёте, так и в личном первенстве.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ ЦРБ г.Озерска.

3.7. Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей образовательного учреждения - важная задача администрации МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, всего педагогического коллектива.

В течение 2017-2018 учебного года по плану проводились учебные тренировки с учителями, учащимися и персоналом школы по организованной эвакуации людей и имущества, учеба по отработке порядка действий в чрезвычайной ситуации с участием оперативных служб, разработка планов, маршрутов эвакуации, инструкций и памяток по обеспечению безопасности,

противодействию терроризму, экстремизму, проводились инструктажи с должностными лицами и сотрудниками, ежедневные осмотры ответственными лицами состояния ограждения, территории, спортивных площадок, проводился контроль завоза продуктов и имущества, вывоз ТБО и подъезд транспорта обслуживающих организаций.

Антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, педагогических работников, технического персонала школы, иных лиц, пребывающих на территории школы, осуществляется пропускной режим.

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается социальным педагогом и дежурным учителем.

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Калининградской области. Кнопка срабатывания тревожной сигнализации постоянно находится у технического персонала, осуществляющего обязанности вахтера и сторожей школы.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности. Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, постоянно закрытых на замок. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены приказом по школе. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов,

сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон и служебный мобильный телефон, который постоянно находится у технического персонала, осуществляющего обязанности вахтера и сторожей.

В июле 2014 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на шестнадцать камер.

пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется два эвакуационных выхода, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

охрана труда

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика и

т.д.) начинаются с инструктажей учащихся.

безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское всего 44 учащихся имеющих заключение ПМПК, 30 учащихся – это дети с задержкой психического развития, 14 – с умственной отсталостью. В начальной школе 15 обучающихся, в основной 29. В школе обучается 4 ребенка-инвалида, 1 из них в основной школе.

Год	Кол-во уч-ся на конец года	Обучаются по адаптированной программе с ЗПР	Обучаются по адаптированной программе с УО	Инвалиды
2015-2016	176	27	14	3
2016-2017	173	28	18	2
2017-2018	161	44	14	4

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с

их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

3.9. Кадровый состав

Качество образования и его эффективность во многом зависят от профессиональных возможностей педагогического коллектива, его квалификации, способности к работе в условиях внедрения ФГОС, владения современными педагогическими технологиями.

Педагогический коллектив МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях внедрения ФГОС начального и основного общего образования. Все учителя школы владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

Повышение уровня профессионализма учителей проходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское и носит адресный характер.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

Качественный состав педагогических работников

	Всего 2016-2017 уч.г.	% к общему числу педагогических работников	Всего 2017-2018 уч.г.	% к общему числу педагогических работников
Образование:	17	100	17	100
высшее	13	76,5	13	76,5
среднее специальное	4	23,5	4	23,5

Квалификационные категории:				
высшая	1	5,9	1	5,9
первая	10	58,8	10	58,8
соответствие занимаемой должности	4	23,5	4	23,5
без категории	2	11,8	1	5,9
почетные звания	4	23,5	4	23,5

Общий трудовой стаж учителей

Стаж	Количество работников	%
До 5 лет	-	-
5-10 лет	-	-
10-15 лет	-	-
15-25 лет	8	47,1
25-30 лет	9	52,9
пенсионеры	4	3,5

3.10. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе	Средняя наполняемость классов
2014-2015	86	92	178	19,77
2015-2016	87	89	176	19,55
2016-2017	84	89	173	19,22
2017-2018	78	83	161	17,9

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

К школьным перевозкам относятся ежедневная доставка учащихся к образовательной организации и обратно, специальные перевозки групп учащихся при организации туристско-экскурсионных мероприятий. В 2017-2018 учебном году ежедневно пользовались услугами школьных автобусов 108 (67,1%) учащихся. Списки пользующихся были составлены классными руководителями и социальным педагогом на основе заявления родителей и соблюдения требований ограничения количества детей в целях безопасной

перевозки.

Было разработано 3 школьных маршрута, по которым осуществляется ежедневный подвоз учащихся к образовательной организации и обратно. График движения школьного автобуса согласован с режимом учебных занятий школьников.

Рейсы после уроков были распределены между учащимися начальной школы и среднего звена. Учащихся сопровождают ответственные учителя. За каждым рейсом закреплён один учитель. Сопровождающий учитель проводит инструктаж в автобусе перед отъездом.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2017-2018 учебном году важной управленческой задачей МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское было выполнение требований государственных образовательных стандартов в области образования. Функции контроля осуществлялись на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле и системе оценки качества образования (ВСОКО) и направлены на реализацию основных направлений работы школы.

Систематизированные результаты ВСОКО обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Показателями результативности работы педагогического коллектива являются итоги аттестации, которая проводится на основании нормативных документов, утвержденных приказами Министерства образования РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через систему ВСОКО, приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и проведения государственной и промежуточной аттестации.

Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися

программного материала, результатами диагностики образовательных достижений учащихся.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2017-2018 учебного года свидетельствуют о выполнении образовательной программы школы в части содержания образования и о выполнении программ по всем учебным предметам во всех классах.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9-го класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике, и экзамены по выбору: обществознание, география.

Анализ ГИА показывает что все учащиеся достигли базового уровня по всем предметам. Средний балл *по математике* составил – 3,75, что на 0,25 балла выше, чем в 2017 году. Средний балл *по русскому языку* составил –3,92, что на 0,11 баллов выше, чем в 2017 году.

В сравнении за 3 года видно, что средний балл по математике и по русскому языку остается стабильным и находится в диапазоне 3,5 – 3,8 (математика), 3,8 – 3,92 (русский язык).

Качество знаний по математике – 66,7%, по русскому языку – 75%. По математике 6 (50%) учащихся подтвердили годовую оценку, 5 (41,7%) учащихся подучили оценку выше годовой, 1 (8,3%) получил оценку ниже годовой.

По русскому языку подтвердили годовую оценку 9 (75%) учащихся, 2 (16,6%) учащихся получили оценку выше годовой, 1 (8,3%) получил оценку ниже годовой.

По географии 6 (50%) учащихся подтвердили годовую оценку, 5 (41,7%) учащихся подучили оценку выше годовой, 1 (8,3%) получил оценку ниже годовой.

По обществознанию 5 (41,7%) учащихся подтвердили годовую оценку, 4 (33,3%) учащихся подучили оценку выше годовой, 3 (25%) получил оценку ниже годовой.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации проходила на дополнительных занятиях. В течении учебного года проводился поэлементный анализ всех контрольных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за

все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы, тестовые задания по всем темам.

К государственной итоговой аттестации было допущено 19 учащихся, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 12 человек, 7 учащихся – ГВЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык ОГЭ	12	2	7	3		3,92	9/75	2/16,7	1/8,3
Русский язык ГВЭ	7	1	3	3		3,71	3/42,9	4/57,1	
Математика ОГЭ	12	1	7	4		3,75	6/50	5/41,7	1/8,3
Математика ГВЭ	7		2	5		3,29	6/85,7	1/14,3	
География	12	2	6	4		3,83	6/50	5/41,7	1/8,3
Обществознание	12	1	8	3		3,83	5/41,7	4/33,3	3/25

Мониторинг государственной (итоговой) аттестации (план/факт)

Год	Математика		Русский язык	
	План	Факт	План	Факт
2015-2016	3,66	3,58	3,91	3,92
2016-2017	3,68	3,5	3,93	3,81
2017-2018	3,7	3,75	3,95	3,92

С целью дальнейшего повышения эффективности и результативности работы по подготовке к итоговой аттестации в новом 2018-2019 учебном году планируется расширение спектра образовательных услуг в дополнительном образовании за счет дополнительных часов отведенных на внеурочную деятельность. В ходе подготовки к итоговой аттестации планируем продолжать психолого- педагогическое сопровождение учащихся в течение учебного года, проводить мониторинг качества обучения по основным дисциплинам в 8-9 классах, регулярно проводить работу по

повышению профессиональных компетенций педагогов, активизировать работу с мотивированными и одаренными детьми.

При планировании работы на новый 2018-2019 учебный год, с учетом выявленных недочетов и проблем, планируем:

- совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного обучения, семинаров-практикумов, сетевых форм работы;

- продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствования механизмов независимой внешней оценки, проведения мониторингов и диагностик;

- стимулировать познавательную и проектную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать возможности индивидуализации и дифференциации в обучении учащихся;

- использовать современные технологии обучения с учетом требований к результатам учащихся и условий проведения экзаменов в форме ОГЭ.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с планом работы Министерства образования Калининградской области.

В соответствии с графиком проведения ВПР в период с 18 по 27 апреля были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся в 4-ом классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5-ом классе – по русскому языку, математике, биологии, истории; в 6-ом классе в штатном режиме по русскому языку и математике.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4, 5, 6 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных

предметов;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Основные результаты выполнения диагностической работы (русский язык, 4 класс)

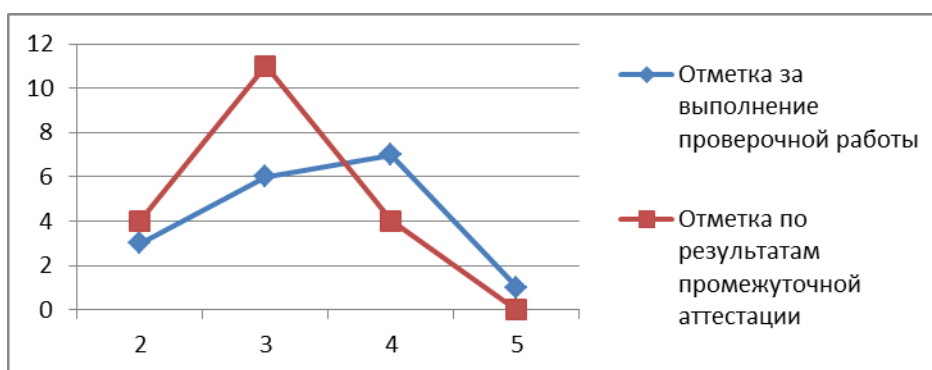
Диагностическую работу по русскому языку в 4 классе выполняли:

1 часть 17 обучающихся из 26;

2 часть 17 обучающихся из 26. Из них 8 учащихся занимаются по программе АООП НОО с задержкой психического развития.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение проверочной работы	3	6	7	1	3,35	46
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	4	11	4	-	3,0	20



Несоответствие среднего балла за проверочную и промежуточную

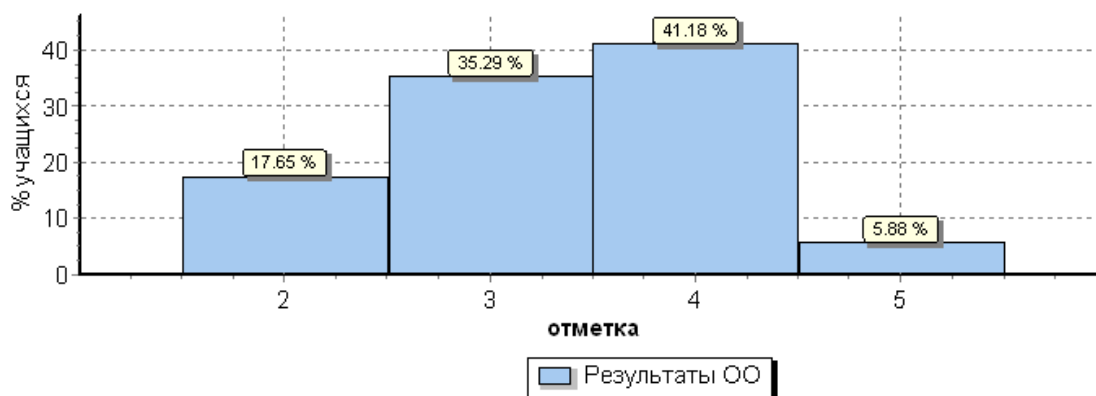
работу составляют 0,35 балла, качество знаний за проверочную работу повысилось на 26%.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Причина такого расхождения в том, что на уроках применяется дифференцированный подход, организуются индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Калининградская обл.	10319	3.7	24	47.9	24.4	
Озерский	145	4.8	42.1	40	13.1	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	17	17.6	35.3	41.2	5.9	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение распознавать главные члены предложения;
- Умение распознавать части речи;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

➤ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

➤ Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

➤ Умение распознавать значение слова;

➤ адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

➤ Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

3. Допущены типичные ошибки:

➤ Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

➤ Умение распознавать однородные члены предложения;

➤ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

➤ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

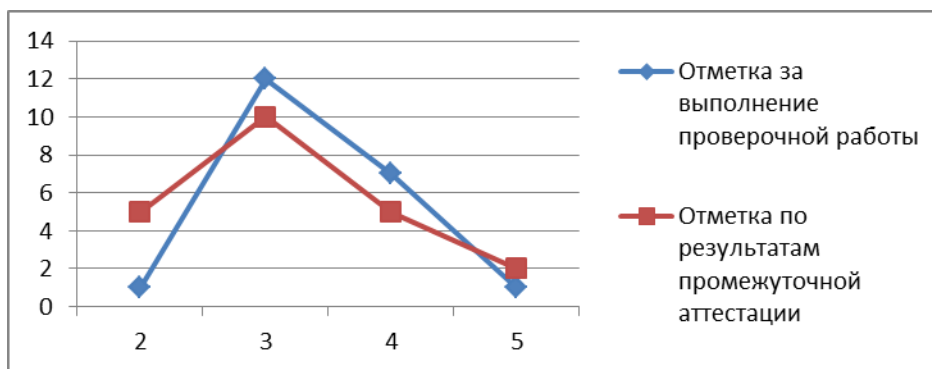
Основные результаты выполнения диагностической работы (математика, 4 класс)

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 21 обучающихся 4 класса из 26 человек. Из них 8 учащихся занимаются по программе АООП НОО с задержкой психического развития.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение проверочной работы	1	12	7	1	3,38	33
Распределение отметок по результатам промежуточной	5	10	5	2	3,38	33

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--



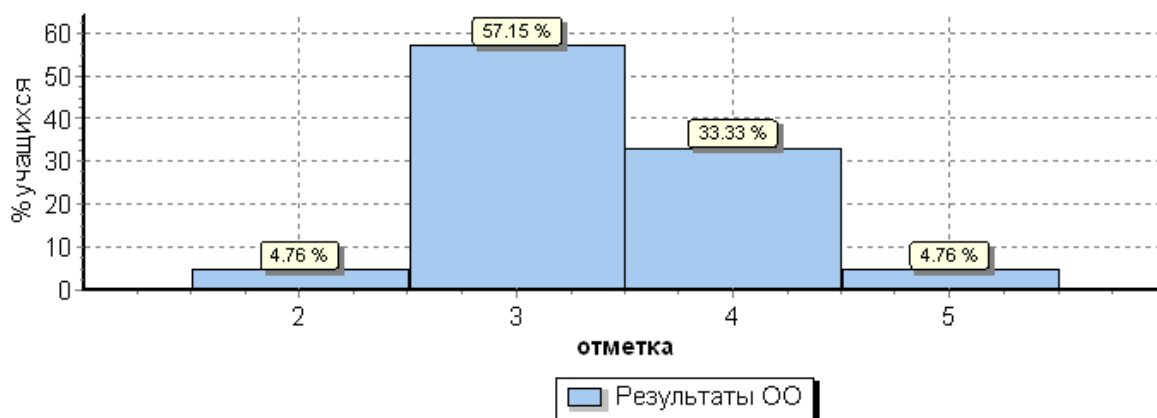
Средний балл и качество знаний за промежуточную и контрольную работу стабильны.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Калининградская обл.	10516	1.2	18.6	28.7	51.6	
Озерский	156	4.5	38.5	32.1	25	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	21	4.8	57.1	33.3	4.8	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

3. Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки

внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

-регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений:

-систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием;

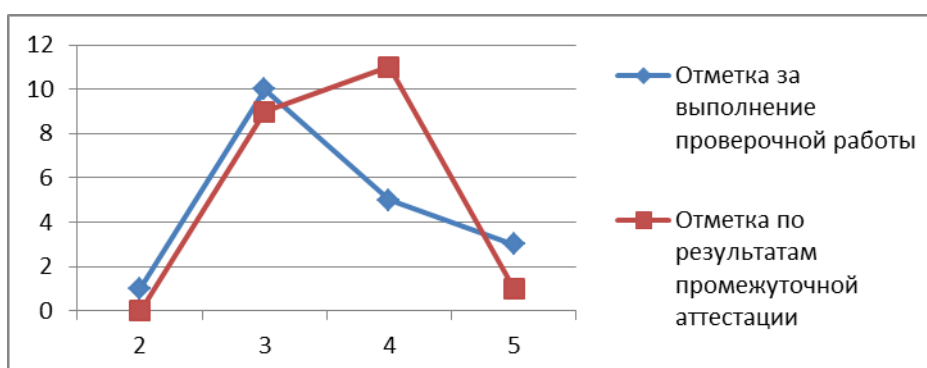
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

Основные результаты выполнения диагностической работы (окружающий мир, 4 класс)

Диагностическую работу по окружающему миру выполняли 19 обучающихся 4 класса из 26 человек. Из них 8 учащихся занимаются по программе АООП НОО с задержкой психического развития.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение проверочной работы	1	10	5	3	3,52	42
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	-	9	11	1	3,61	57



Несоответствие среднего балла и качества знаний за проверочную и промежуточную работу составляют соответственно 0,11балла и 15 %, в пользу промежуточной работы. Это свидетельствует о недостаточном уровне освоения материала.

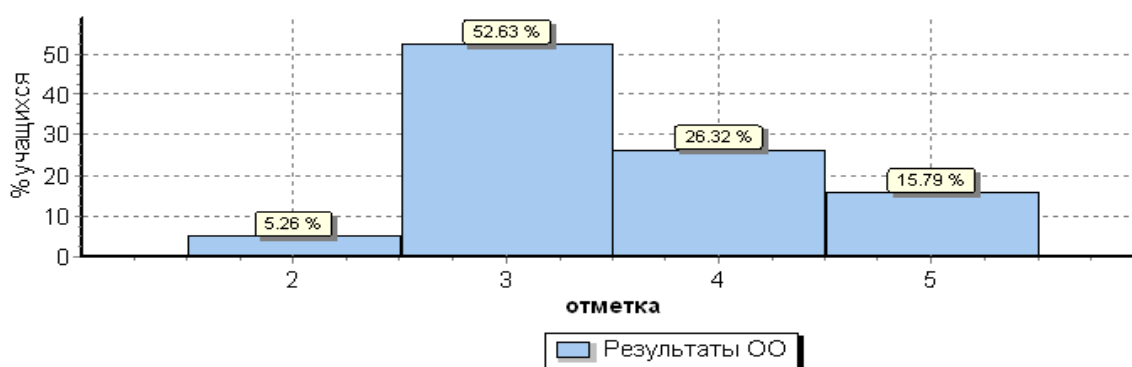
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР

показали результативность обученности ниже с промежуточной аттестацией и качество знаний ниже 50%, что указывает на несформированный уровень у учащихся базовые умения по предмету.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Калининградская обл.	10470	0.57	17.4	56.8	25.2	
Озерский	156	1.3	31.4	51.9	15.4	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	19	5.3	52.6	26.3	15.8	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае.

3. Допущены типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях.
- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях региона (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать
- аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески
- мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- руководителю ШМО:
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

администрации:

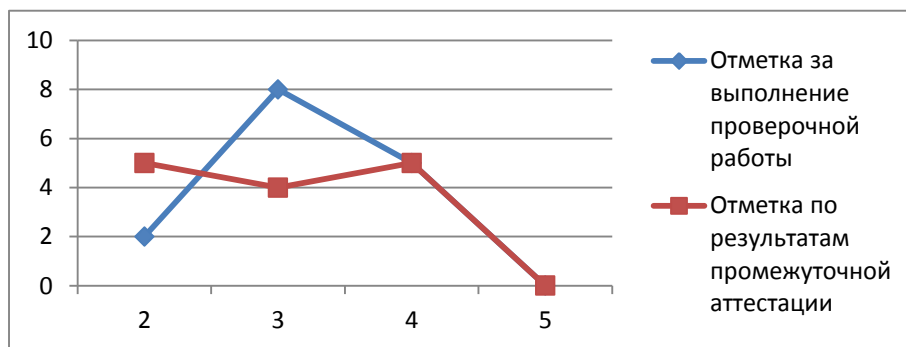
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

**Основные результаты выполнения диагностической работы
(русский язык, 5 класс)**

Диагностическую работу по русскому языку в 5 классе выполняли 15 учащихся, 5 учащихся имеют заключение ПМПК.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение проверочной работы	2	8	5		3,44	31,25%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	5	4	5		3	35,7 %



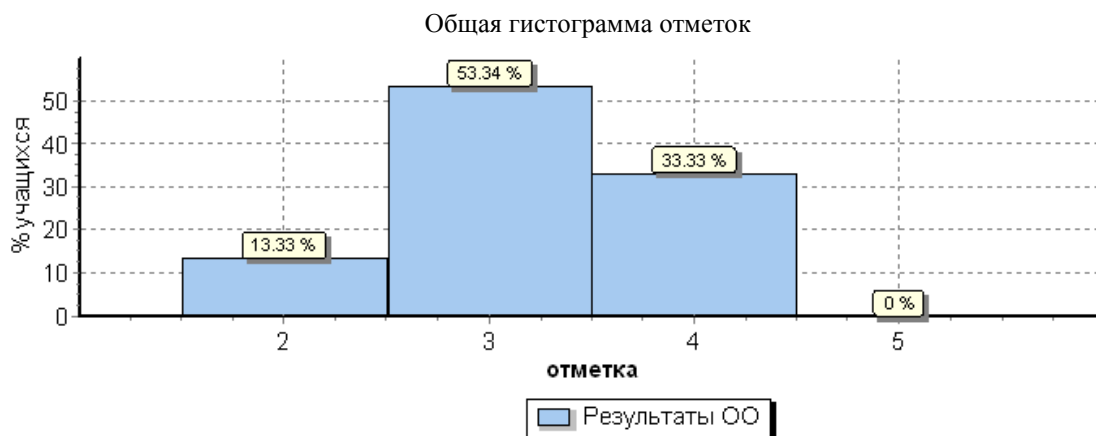
Несоответствие среднего балла за проверочную и промежуточную работу составляют 0,44 балла, качество знаний -4,45%.

Дата проведения	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Ср. балл	Ср. отметка	Кач-во знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
26.10.17	16	14		5	8	1	7,5	3,3	35,7	92,9 %
17.04.18	17	15		5	8	2	21,9	3,2	33,3	86,7

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР, проводимой в октябре, показали результативность обученности и качество знаний ВПР, прошедшей в апреле, ниже, чем ВПР, прошедшей в октябре.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Калининградская обл.	9089	10.9	40.1	34.2	14.9	
Озерский	131	6.1	44.3	36.6	13	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	15	13.3	53.3	33.3	0	



Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, незнание некоторых частей речи, поверхностное восприятие текста.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1. Работа по карточкам
2. Индивидуальная работа на уроках повторения
3. Консультации для учащихся
4. Увеличение количества практических и тестовых работ
5. Продолжать работу над проектной деятельностью
6. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

Основные результаты выполнения диагностической работы (математика, 5 класс)

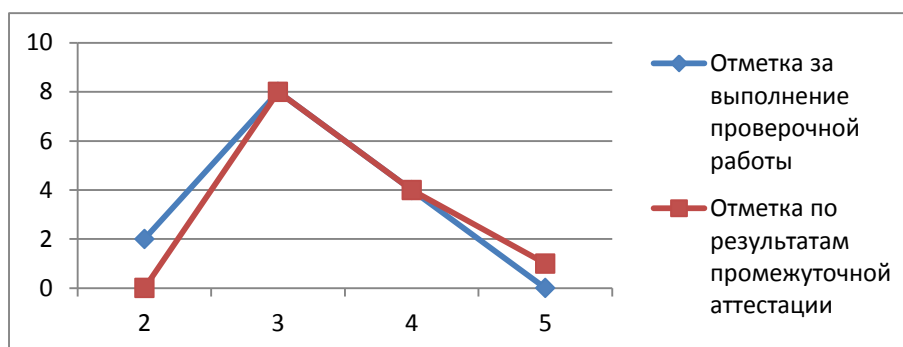
Диагностическую работу по математике в 5 классе выполняли 16 учащихся, 3 учащихся имеют заключение ПМПК.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение контрольной	2	8	4	0	3,2	29 %

работы						
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	8	4	1	3,5	38 %

Общая гистограмма групп баллов



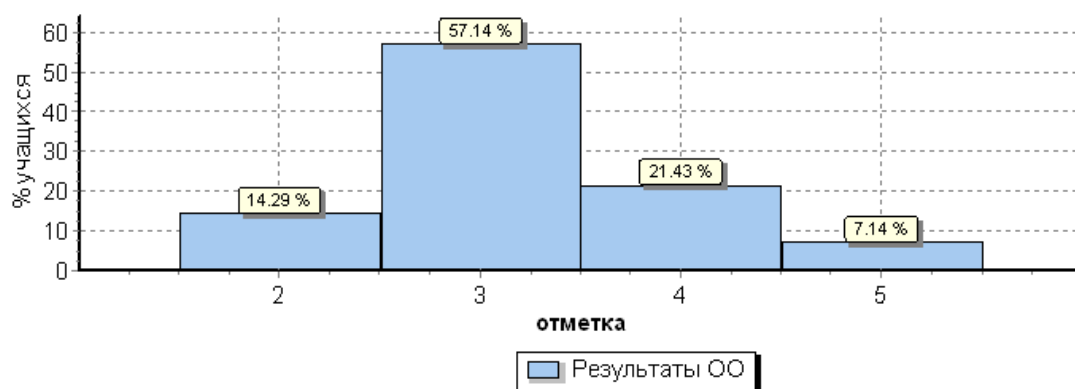
Несоответствие качества знаний за промежуточную и контрольную работу составляют соответственно 0,3 балла и 9 %.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже результатов промежуточной контрольной работы. Причина в том, что у учащихся наблюдается недостаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся не всегда осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Калининградская обл.	9177	13.3	42.4	32	12.2	
Озерский	133	5.3	47.4	36.8	10.5	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	14	14.3	57.1	21.4	7.1	

Общая гистограмма отметок



2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

3. Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.

- усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

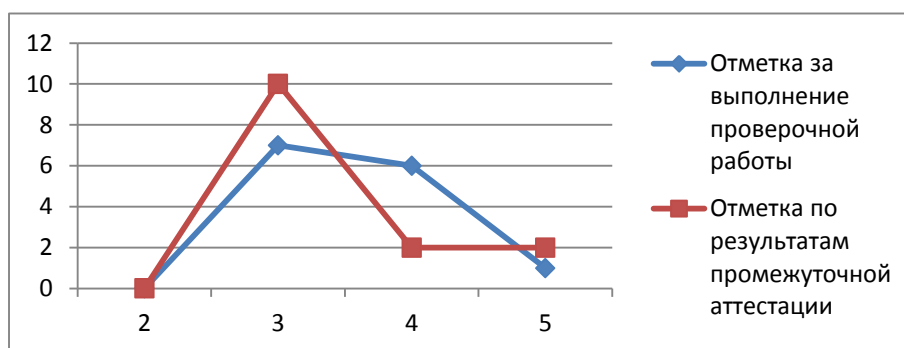
- совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Основные результаты выполнения диагностической работы (история, 5 класс)

Диагностическую работу по истории выполняли 14 обучающихся 5 класса.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской контрольной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение контрольной работы	0	7	6	1	3,57	50%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	10	2	2	3,43	29%



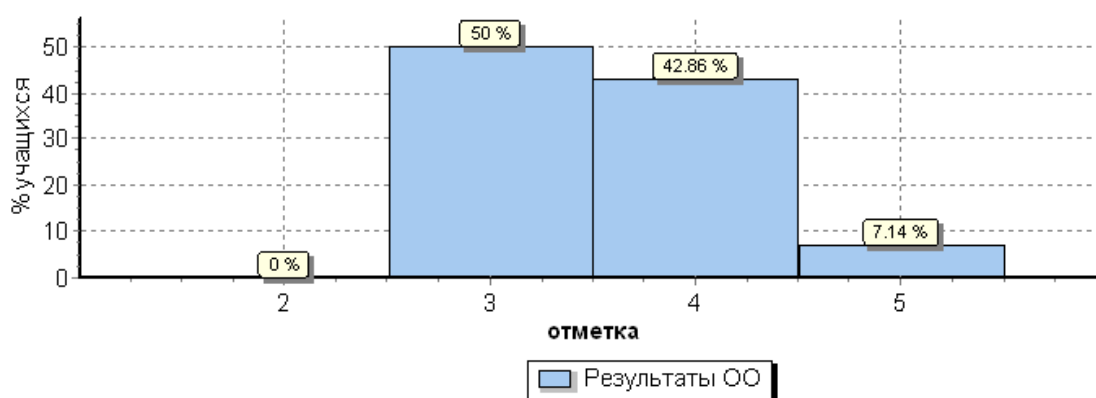
Превышение среднего балла и качества знаний за контрольную работу над промежуточной работой составляет соответственно 0,14 балла и 21 %.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о достаточном уровне освоения материала по истории Древнего мира.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Калининградская обл.	9382	4.4	34.7	39.5	21.3	
Озерский	133	3.8	37.6	42.9	15.8	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	14	0	50	42.9	7.1	

Общая гистограмма отметок



2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

3. Допущены типичные ошибки:

- задание 6;
- задание 8.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям;
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал.

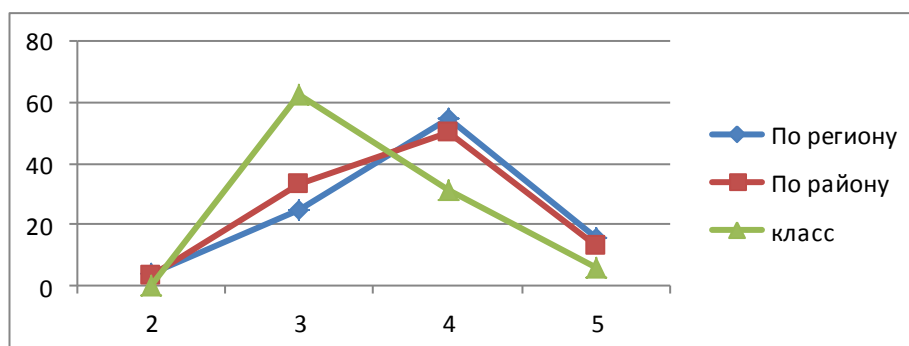
Основные результаты выполнения диагностической работы (биология, 5 класс)

Диагностическую работу по биологии в 5 классе выполняли 16 учащихся, 3 учащихся имеют заключение ПМПК.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение контрольной работы	0	10	5	1	3,43	38%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	5	5	1	3,64	55%

Общая гистограмма групп баллов



Несоответствие среднего балла и качества знаний за промежуточную и контрольную работу составляют соответственно 0,21 балла и 17%.

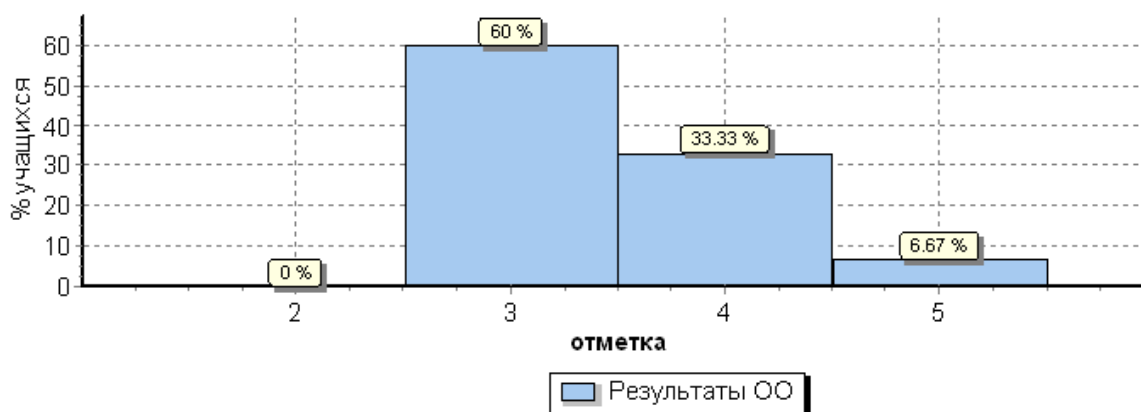
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается недостаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, понизились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся не всегда осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	Отметки о наличии

		2	3	4	5	рисков
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Калининградская обл.	9165	1.7	34.6	54	9.8	
Озерский	138	2.2	37	47.8	13	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	15	0	60	33.3	6.7	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- анализировать статистические данные;
- понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- описывать биологические объекты по приведённому плану

3. Допущены типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2, 8.1 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- у учащихся в недостаточной степени сформированы умения работы с текстом (поисковые, исследовательские)
- слабо развит навык работы со справочной литературой

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

➤ Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие

результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

администрации:

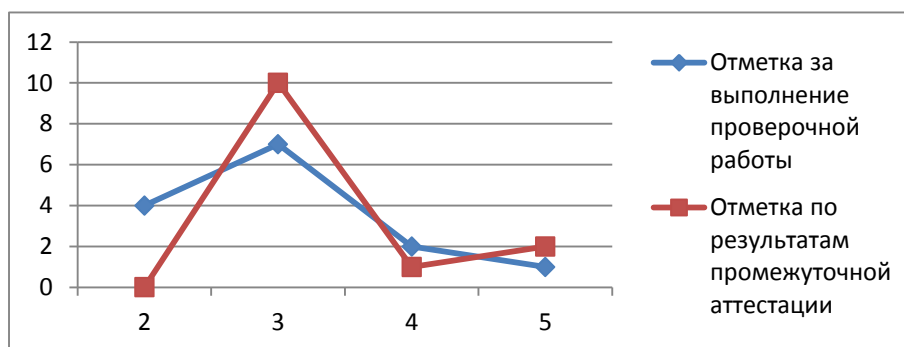
➤ взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ.

Основные результаты выполнения диагностической работы (русский язык, 6 класс)

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 15 обучающихся 6 класса.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской контрольной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение контрольной работы	4	7	2	1	3,0	21%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	10	1	2	3,1	21%



Несоответствие среднего балла и качества знаний за промежуточную и контрольную работу составляют соответственно 0,2 балла и 0 %.

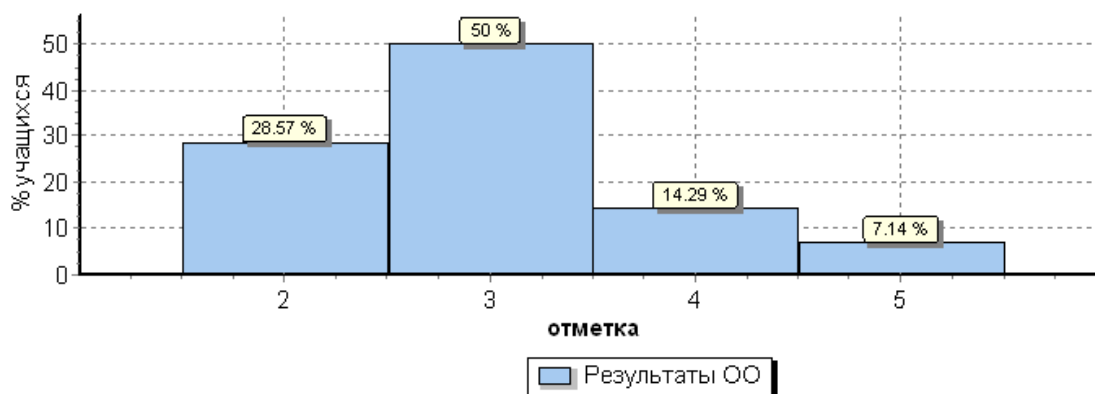
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за

выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Калининградская обл.	8217	12.6	41.5	33.6	12.3	
Озерский	127	8.7	45.7	39.4	6.3	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	14	28.6	50	14.3	7.1	

Общая гистограмма отметок



2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения при выполнении заданий, связанных с орфографической и пунктуационной грамотностью, а также с заданиями по орфоэпии, лексике и морфологии (1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 4, 7(1), 9, 11, 13(1), 14 (1)).

3. Допущены типичные ошибки: при списывании текста, в определении частей речи, построении схемы предложений с прямой речью, в нахождении основной мысли текста, определении синонимов и антонимов в тексте.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, незнание некоторых частей речи, поверхностное восприятие текста.

Поэтому на уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

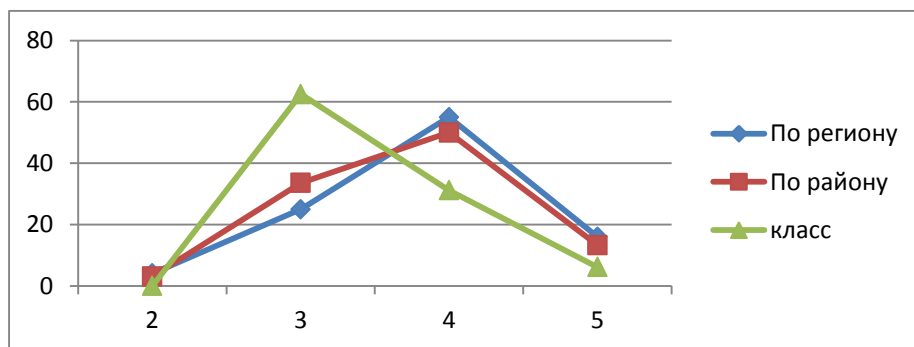
Основные результаты выполнения диагностической работы (математика, 6 класс)

Диагностическую работу по математике выполняли 15 обучающихся 6 класса.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской контрольной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение контрольной работы	2	11	2	0	2,8	14 %
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	8	3	1	3,3	33 %

Общая гистограмма групп баллов



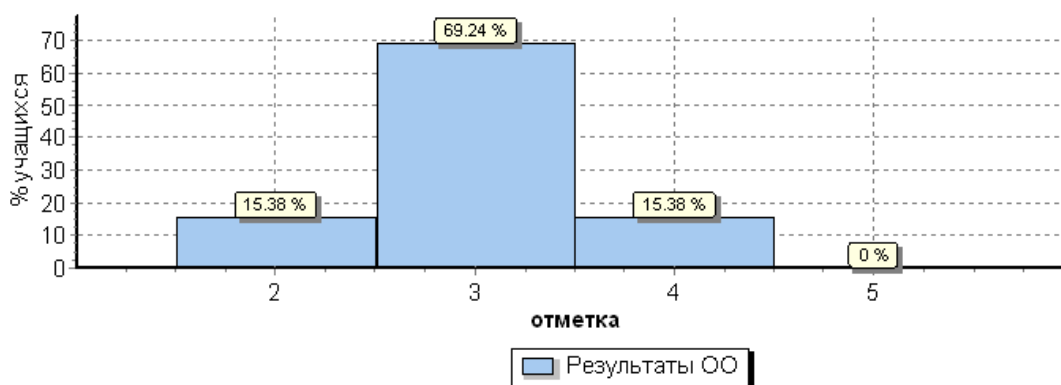
Несоответствие среднего балла и качества знаний за промежуточную и контрольную работу составляют соответственно 0,5 балла и 19 %.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у учащихся низкая учебная мотивация, наблюдается низкий уровень усвоения базовых знаний и умений, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Калининградская обл.	8169	9.7	48.7	33.6	7.9	
Озерский	127	5.5	57.5	31.5	5.5	
(sch396029) МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	13	15.4	69.2	15.4	0	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

3. Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.

- усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

➤ добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

➤ больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

➤ не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

➤ не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

➤ родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

➤ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

За 2017-18 учебный год все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. В учебном году не было допущено отчисление учащихся без получения основного общего образования.

Успеваемость по итогам учебного года составляет 100%.

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 161 учащихся. На конец года – 161. В течение учебного года количественный состав школьников изменялся.

Причиной прибытия или убытия служила перемена мест жительства ребёнка, переход в другие ОУ.

Ступени обучения	Число учащихся на начало уч.года	прибыло	выбыло	Число учащихся на конец уч.года
1 ступень	79	2	3	78
2 ступень	82	4	3	83

Всего в школе	161	6	6	161
---------------	-----	---	---	-----

48,44% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе(4 класса), 51,56% в основной школе.

2.Успеваемость, качество знаний.

За 2017-18 учебный год аттестовано 142 учащихся из 161, кроме 1 класса.

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. В учебном году не было допущено отчисление учащихся без получения основного общего образования.

Успеваемость в целом по школе составляет 100%

Качество знаний по итогам учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	УО	ФИО отличников	На «5»	На «4»	Всего на «5» и «4»	С одной «3»	С «2»	Усп-ть %	К %	ФИО учителя
2	14				6	6	1		100	42,9	Березнева О.Н.
3	19	1	Сосновская Е. Функ С.	2	6	8	2		100	44,4	Архипова Л.В.
4	26	3			6	6			100	26,1	Костюкевич Е.Н.
5	17	2			3	3	3		100	20	Паламарчук И.В.
6	20	5	Алпатикова У.	1	3	4	1		100	26,7	Федорова О.А.
7	10	1			3	3			100	33,3	Киселева А.С.
8	17	3			3	3	1		100	21,4	Григорьева Е.А.
9	19		Чуб Е.		3	3	1		100	15,8	Брацун Л.А.
	142/ 127	142/15/ 10,6%		3/2,4	33/26	36/28,3	9/7,1		100	28,8	

На «отлично» учебный год закончили 3 учащихся (2,4%). На «4» и «5» в школе обучаются 33 человека (26%) из них на 1 ступени – 20 учащихся (36,4%), на второй ступени – 14 учащихся (19,4%).

Качество знаний по школе составило 28,8 %.

Качество знаний в классах I ступени находится в диапазоне от 26,1 % до 44,4 %. Резерв повышения качества 5,5 %.

Качество знаний в классах II ступени находится в диапазоне от 15,8 % до 33,3 %.

Резерв повышения качества составляет 8,3 %.

Вывод: проблема количества учащихся с одной «3» есть на 1- 2 ступени обучения:

на 1 ступени- 3 учащихся;

на 2ступени-6 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2017-2018 уч.год начало года	2017-2018 уч.год конец года	Динамика
1 ступень	38,2	37,8	- 0,4
2 ступень	21,4	23,44	+ 2,04

Качество знаний по школе по сравнению с показателями качества на конец учебного года в начальном общем образовании понизилось на -0,4%. При подсчете показателей учитывались данные всех обучающихся, кроме тех, кто обучается по рекомендациям ПМПК по программе для обучающихся с УО.

Качество знаний по основному общему образованию по сравнению с показателями качества на конец учебного года имеет незначительное повышение +2,04%. При подсчете показателей учитывались данные всех обучающихся, кроме тех, кто обучается по рекомендациям ПМПК по программе для обучающихся с УО.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении – одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет: сравнивать уровень подготовленности школьников по предметам и уровень сформированности метапредметных умений; убедиться в эффективности применения образовательных технологий; отследить продуктивность деятельности конкретного педагога.

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252. В период с 28 сентября по 20 октября был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, а с 10 ноября по 15 декабря – муниципальный этап.

Олимпиада проводилась по 13 общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Использовались задания, разработанные предметно-методическими комиссиями. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 (из 83 чел.) учащихся 5-9 классов по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история,

иностранный язык, обществознание, химия, география, биология, ОБЖ, физическая культура, физика, МХК. Не приняли участие в олимпиаде по астрономии, экологии, технологии, информатике, праву, экономике.

Каждому учащемуся 5-9 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. Самое наибольшее число участников олимпиады по всем предметам было в 7 классе (9 чел.). Наибольшее количество участников, принявших участие в олимпиаде по предмету физическая культура – все ученики из классов, обществознание и история – 19 человек, русский язык – 31 человек.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В 13 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 15 обучающихся 7-9 классов. Из них:

7 обучающихся – в одной олимпиаде;

8 обучающихся – в двух и более олимпиадах.

Победителями стали 4 обучающихся (27%); Призерами стали 8 обучающихся (53%).

Количество предметных олимпиад	Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)
13	36	5/14%	12/33%	19/53%

Преподаватели, подготовившие победителей предметных олимпиад муниципального этапа: Федорова О.А., Брацун Л.А., Паламарчук И.В. Волкова Л.В.

Преподаватели, подготовившие призеров предметных олимпиад муниципального этапа: Федорова О.А., Брацун Л.А., Григорьева Е.А., Владыевский А.В., Паламарчук И.В., Волкова Л.В.

Мониторинг Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2015 – 2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
--	---------------------	-------------------	-------------------

Количество победителей и призеров	9	9	12
Процент	23,7%	37,5%	80%

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума. Для результативности работы с семьей необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Ежемесячно проводится Совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2017 - 2018 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая

работа по воспитанию учащихся.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости во внеурочное время, через проведение классных и массовых общешкольных мероприятий. Было подготовлено и проведено значительное количество концертов, спортивных соревнований, акций. Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований.

Организатором профилактической работы в школе является социальный педагог. Педагог выступает посредником между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Важнейшим направлением деятельности школы является работа по реализации программы «Здоровье», в соответствии с которой проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

В течение учебного года в школе проводятся традиционные внеурочные мероприятия: спортивные состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья, декады и акции «Мы - за здоровый образ жизни», первенство по пионерболу, баскетболу, волейболу, легкоатлетические кроссы. Здоровый образ жизни мы пропагандируем через систему классных часов с использованием активных форм и методов работы: агитбригады, интерактивные игры, игры – путешествия, дискуссии, защита проектов. В школе организована работа со спортивно-одарёнными учащимися, по подготовке к участию в спортивных соревнованиях, олимпиадах, турнирах. На протяжении многих лет учащиеся школы показывают высокие достижения учащихся в соревнованиях по различным видам спорта. Вопросы формирования здорового образа жизни включены педагогами в программы преподавания предметов: физического воспитания, ОБЖ, предметов области естествознания, всех предметов базисного учебного плана на начальной ступени обучения. С целью получения оценки и отзывов потребителей образовательных услуг в школе проводится мониторинг

удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся учебно-воспитательным процессом.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа является образовательным центром микрорайона и является активным и динамично развивающимся учреждением. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское активно сотрудничает с учреждениями района, области, областного центра. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:

- Учреждения дополнительного образования
- Дом-интернат им.К.Блюма
- МБУ «Культурно-досуговый центр»
- МБУ «Озерское библиотечное отделение»
- Озерская ЦРБ
- МО МВД «Гусевский»
- Отдел социальной защиты населения

- ЦЗН г.Озерск
- КДН и ЗП МО «Озерский городской округ»
- ГОУСПОК «Озерский техникум природообустройства»
- Администрация МО «Озерский городской округ»

Мероприятия местного сообщества, в которых принимала участие школа:

- «День города Озерска»
- «Спартакиада школьников»
- «День пожилого человека»
- «Зимняя Неделя Добра» (ЗНД)
- Месячник по патриотическому воспитанию
- Участие в конкурсе «Учитель года»
- «Весенняя Неделя Добра» (ВНД)
- Празднование Дня Победы
- Участие в летне-оздоровительной компании и др.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1 Годовой бюджет

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы на основе нормативного бюджетного финансирования, методике расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования и оплату услуг по содержанию имущества и коммунальных услуг на одного учащегося в год и закона Калининградской области «О порядке установления размера минимальной заработной платы в Калининградской области».

Бюджет школы за 2017-2018 учебный год составил – 13465,435 тыс. руб.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

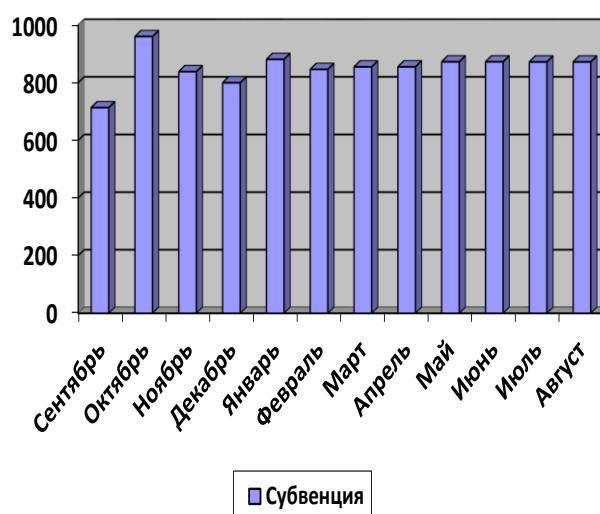
(тыс. руб.)

Субвенция на выполнение муниципального задания		Грант на обеспечение бесплатного питания	Целевые средства	Итого
Областной бюджет	Местный бюджет			
10244,220	1748,532	1058,695	413,988	13465,435

Школой получена субвенция на реализацию государственного образовательного стандарта за счет средств областного бюджета ежемесячно: сентябрь – 713,760; октябрь – 960,510; ноябрь – 838,630; декабрь - 800,00;

январь – 881,190; февраль – 846,480; март - 855,320; апрель – 855,320; май-июнь – 1745,390; июль-август – 1744,620.

Объем субвенции на реализацию государственного образовательного стандарта за 2017-2018 учебный год



6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

РАСХОДЫ С 01.09.2017г. по 31.08.2018г.				
	Местный бюджет	Целевые средства	Госстандарт	Итого
Зарплата и начисления	0	23,3	9554,3	9577,6
Услуги связи, интернет	0		42,6	42,6
Коммунальные услуги	482,2			482,2
Транспортные услуги		46,1	27,1	73,2
Содержание имущества, в т.ч.	231	62,1	12,9	306,0
Вывоз ТБО	22,8			22,8
Дератизация, дезинсекция	21,7			21,7
Обслуживание пожарн. сигнализации, тек. рем. пож.сигнализации	97,3			97,3
Проверка и зарядка огнетушителей	3,5			3,5
Проверка качества огнезащ. обраб. дерев. конструкций	4,9			4,9

Проверка и испытание пожарного водопровода	4,3			4,3
Заправка и ремонт картриджей, ремонт компьютерной техники			12,9	12,9
Проверка и испытание котлов, дымоотводящих систем	15,4			15,4
Контрольно-измерительные работы в электроустановках	8,6			8,6
Испытание качества огнезащитной обработки	3,5			3,5
Утилизация люминисц. ламп	2,0			2,0
Работы по технологич. присоед. к э/сетям		62,1		62,1
Прочие услуги, в т.ч.	154,3	1249,72	225,0	1629,02
Приобретение программного обеспечения			17,6	17,6
Пультовая охрана школы «тревожная кнопка»	17,7			17,7
Курсы подготовки, переподготовки, повышения квалификации			30	30
Аттестация раб. мест			27	27
Школьный сайт, хостинг и обслуживание			33	33
Страхование детей в летнем оздоровительном лагере		1,82		1,82
Организация питания ЛОЛ		227,4		227,4
Бланки аттестатов			2,8	2,8
Обслуживание оборудования для передачи сигнала о пожаре на пуль, мониторинг АПС	16,8			16,8
Организация питания обучающихся		1020,5		1020,5
Изготовление и экспертиза проектно-сметной документации ремонт крыши	85,0			85
Прочие расходы (налоги, пени, госпошлина)	11,7	0	14,7	26,4
Приобретение основных средств, в т.ч.	0	0	288,8	288,8
Учебники			16,9	16,9
Стенды			9,6	9,6
Телевизор			23	23
Костюмы концертные			52	52

Учебная мебель (кабинет русского языка и литературы)			187,3	187,3
Приобретение материалов, в т.ч.	658,3	0,0	193,6	851,9
Канцтовары, картриджи и прочие расходные материалы			186,4	186,4
Учебно-педагогическая документация			7,2	7,2
Уголь	658,3			658,3
	1537,5	1381,22	10359,00	13277,72

6.4. Платные услуги

В 2017-2018 учебном году платные услуги не оказывались.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный отчет директора за 2017- 2018 учебный размещен на школьном сайте <http://newgurevskoe.ru/>, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

При организации учебно-воспитательного процесса в качестве образовательных ресурсов учителя используют материалы, размещенные на интернет-страницах.

За последний год активизировалась работа в электронном журнале, которая позволила учителям и родителям получать своевременную информацию, самостоятельно работать с содержанием образования,

анализировать и управлять качеством образования по результатам. Родители учащихся получили возможность постоянно отслеживать сведения о результатах участия их ребенка в учебном процессе, узнавать результативность работы на уроках и во внеклассной работе, в том числе работы по итогам внешней независимой диагностики. Работа по развитию информационной образовательной среды остается приоритетной и будет продолжена в новом учебном году.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Приоритетные задачи развития школы на 2018-2019 учебный год определены на основе анализа всех направлений ее работы и связаны с дальнейшим повышением качества доступных образовательных услуг в условиях внедрения ФГОС, развитием образовательной среды, позволяющей реализовать образовательную программу.

Для реализации программы развития школы мы планируем:

- обеспечить преемственность реализации образовательных программ дошкольного отделения, начальной и основной школы в рамках перехода на обучение по ФГОС ООО;
- продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий, развития школьной информационной образовательной среды;
- обеспечить повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми;
- обеспечить развитие позитивной воспитательной среды школы в рамках реализации управленческого проекта;
- развивать эффективную управленческую команду, нацеленную на достижение образовательного результата, соответствующего возможностям конкурентной школы;
- повышать методический уровень педагогов школы;
- повышать качество подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации;
- Совершенствовать систему патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.