

**Профилактика
деструктивного поведения
среди детей и подростков**

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Причины деструктивного поведения

СРЕДОВЫЕ ПРИЧИНЫ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ

*Не поддаются
значительному
изменению*

*Факторы внешней
природной среды*

*Персональные
биологические факторы*

*Поддаются
значительному
изменению*

*Факторы
социальной среды*

*Персональные
психологические
факторы*

ВИДЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Делинквентное поведение
(противоправное)

Отклоняющееся поведение, не
попадающее в категорию
противоправного

Аддиктивное поведение

*Отклоняющееся поведение на базе агрессивности
личности*

Суицидальное поведение

Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение

Социально-паразитарное поведение

*Отклоняющееся поведение на основе нарушений
социально-личностной самореализации*

Маркеры вовлеченности в экстремистское сообщество

Психоэмоциональные изменения: повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, склонность к депрессии, снижение эмпатии

Изменения поведения: ведение тетради, в которую записываются имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес; стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами

Изменения способов общения: учащение конфликтов с учителями и сверстниками; использование в речи новых, нехарактерных для конкретного ребенка, подростка выражений, слов, терминов, сленга; манера речи напоминает «заезженную пластинку»

Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция девиантного контента: экстремистских действий, оружия, террористических актов и т. д.

Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ: колюще-режущие предметы, вещества для изготовления взрывчатки, оружие и т. д.

Использование деструктивной символики во внешнем виде: одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на военизированную, использование экстремистской символики в одежде

Маркеры аддиктивного поведения

- Поведенческие маркеры: агрессия по отношению к тем, кто пытается избавиться или отвлечь от зависимости; пренебрежение домашними делами, учебой или обязанностями; пренебрежение собственным здоровьем; потеря прежнего круга общения.
- К психологическим симптомам относятся: хорошее самочувствие или эйфория в момент аддиктивной реализации; ощущение пустоты, депрессии, раздражения вне аддиктивной реализации.
- Физиологические симптомы специфичны для каждой формы аддиктивного поведения.

Схема 1.4.4. Маркеры агрессивного поведения

Моральное насилие (унижение других людей, провокация конфликтов)

Физическое насилие (побои, сексуальное насилие, драки, в том числе массовые)

Жестокость по отношению к животным, экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы)

Вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.)

Воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб

Вербальное насилие (ругательства, сквернословие с целью унижения собеседника)

Схема 1.4.5.2. Маркеры высокого риска истинного суицидального поведения

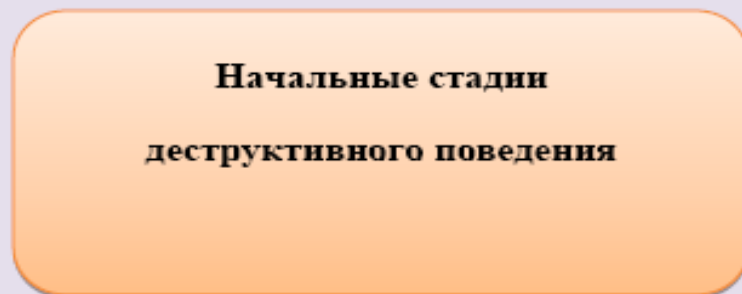


Схема 2.1. Уровни профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

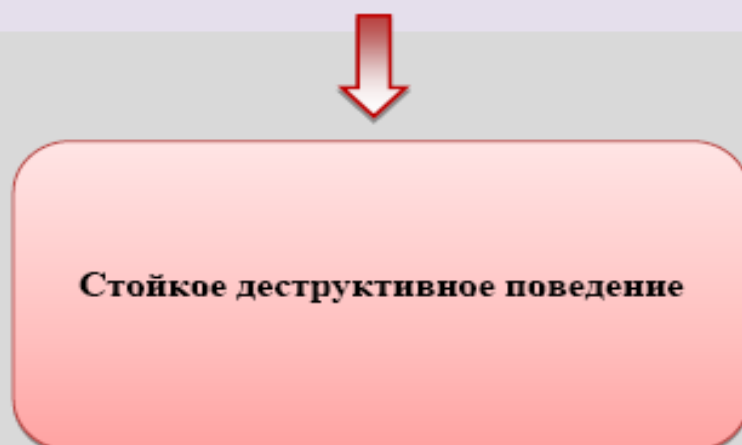
Уровень первичной профилактики (или превенции): нейтрализация факторов социальной среды и персональных психологических факторов; учет факторов внешней природной среды и персональных биологических факторов; работа с условно здоровой массовой аудиторией, недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения



Уровень вторичной профилактики (или интервенции): вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения



Уровень третичной профилактики (или поственции): работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, (ресоциализация)



Что важно знать родителям и педагогам:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и подростков;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- современные риски взросления и угрозы детству;
- причины формирования деструктивного поведения;
- результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- маркеры деструктивного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
- методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
- службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.

Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей:

- Организация социальной среды;
- Использование информационных технологий;
- Формирование резистентности к негативному влиянию;
- Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению;
- Повышение уровня нормативно-правового сознания детей;
- Развитие конфликтной компетентности