

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское  
протокол № 1  
от 27 августа 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ ООШ  
п. Ново-Гурьевское  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
Приказ № 65/4-од от 27.08.2025 г.

## Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Уставом МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учёт и снятия с учёта обучающихся.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

**Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся** - система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Учет в образовательном учреждении обучающихся, находящихся в социально опасном положении (далее - внутришкольный учет), - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося, находящегося в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;

- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

## **II. Основные цели и задачи**

2.1. Внутришкольный учёт ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации,

девиантного поведения обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

## **III. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учёт или снятию с учёта**

3.1. Решение о постановке на внутришкольный учёт или снятии с учёта принимается на

заседании педагогического совета.

3.2. Постановка или снятие с внутришкольного учёта осуществляется по представлению классного руководителя, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе (**Приложение 1,2**).

3.3. Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учёт заместителю директора по учебно-воспитательной работе предоставить, в течение 5 дней классным руководителям следующие документы:

1) Краткая характеристика обучающегося (**Приложение 3**);

2) Докладные (от классного руководителя, учителей – предметников);

3.4. После постановки несовершеннолетнего на ВШУ (внутришкольный учёт) классным руководителем совместно с психологом школы, социальным педагогом заполняются следующие документы:

1) Справка по итогам рейда (**Приложение 4**);

2) Акт изучения условий жизни семьи (по необходимости) (**Приложение 5**);

3) Уведомление о постановке на ВШУ (внутришкольный учёт) (**Приложение 6**);

4) Постановление КДН (при наличии);

5) План индивидуальной профилактической работы (**Приложение 7**);

6) Карточка индивидуального изучения и учета подростка (**Приложение 8**);

7) При снятии с внутришкольного учёта (ВШУ) психологом школы заполняется бланк реабилитации (**Приложение 9**);

8) Табель успеваемости обучающегося;

9) Грамоты;

3.5. На заседании педсовета обсуждается и утверждается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица.

3.6. Классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, официальным уведомлением с

указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учета. (Приложение 6);

3.7. Социальный педагог ведёт банк данных учащихся, состоящих на учёте, в ВШУ, КДН, ПДН.

3.8. Социальный педагог ежемесячно проводит сверку списков учащихся, состоящих на учёте в ВШУ, КДН, ПДН.

3.9. Для снятия несовершеннолетнего с внутришкольного учёта представляется информация классным руководителем, о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению. (Приложение 2);

#### **IV. Основания для постановки на внутришкольный учёт**

4.1. Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

4.1.1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней).

4.1.2. Социально-опасное положение:

а) безнадзорность или беспризорность.

б) бродяжничество или попрошайничество.

в) неуспеваемость учащегося по учебным предметам.

4.1.3. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение сигарет (электронных сигарет).

4.1.4. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.

4.1.5. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

4.1.6. Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.).

4.1.7. Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава школы.

4.1.8. Порча школьного имущества.

4.1.9. Нахождение на учёте в КДН, ПДН.

#### **V. Основания для снятия с внутришкольного учёта**

5.1. Позитивные изменения, сохраняющиеся длительное время (минимум 3 месяца), указанных в настоящем положении обстоятельств жизни обучающегося.

Кроме того, с внутришкольного учета (ВШУ) снимаются обучающиеся:

- окончившие МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское;

- сменившие место жительства и перешедшие в другое образовательное учреждение;

- а также по другим объективным причинам предоставленным классным руководителем.

5.2. Поступившие данные о снятии несовершеннолетнего с учёта в КДН, ПДН.

#### **VI. Порядок проведения индивидуальной профилактической работы**

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних проводится в сроки необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших

безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом совместно разрабатывают план индивидуальной профилактической работы с данным несовершеннолетним.

На учащегося заводится карточка индивидуального изучения и учета подростка.

Карточка ведется социальным педагогом, классным руководителем совместно, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

Классный руководитель проводит профилактическую работу и контроль за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего. Результаты заносит в журнал социального педагога на страницу, отведенную для фиксации работы с данным несовершеннолетним.

Классный руководитель проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на внутришкольном учете.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним (пропуски уроков, нарушения дисциплины) родители ставятся в известность классным руководителем. Если пропуски занятий, плохая подготовка к ним становятся систематическими, родители с несовершеннолетним вызываются на заседание педагогического совета или Совета профилактики школы, где рассматриваются вопросы:

- невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
- уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий).

Если в результате проведения профилактической работы классным руководителям, социальным педагогом, несовершеннолетним делается вывод о необходимости особой психологической помощи подростку, администрация школы обращается с запросом о помощи несовершеннолетнему в органы профилактики.

Если родители отказываются от помощи, предлагаемой школой, сами не занимаются проблемами ребенка, администрация школы выносит решение об обращении с ходатайством:

- в Комиссию по делам несовершеннолетних;

На заседание педсовета классный руководитель, социальный педагог оформляют представление на снятие с внутришкольного профилактического учета несовершеннолетнего, на заседание приглашаются уведомлением родители.

**ЗАЯВЛЕНИЕ**  
о постановке на внутришкольный учет

Прошу поставить на внутришкольный учет (семью), \_\_\_\_\_ класса  
(ученика) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения, домашний телефон)  
Проживающего по \_\_\_\_\_  
адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(почтовый адрес, телефон родителей (законных представителей))  
Семья: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать состав семьи, Ф.И.О.)  
В связи с \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать причину постановки на учет)

Классный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
НА СНЯТИЕ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ года рождения  
состоящего на внутришкольном учете \_\_\_\_\_

(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий:

\_\_\_\_\_

с учетом мнения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(учителей – предметников, зам. директоров по УВР, представителей родительского комитета и др.)

считаем необходимым обучающегося \_\_\_\_\_

снять с внутришкольного учета (причина) \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО \_\_\_\_\_

Уровень обученности \_\_\_\_\_

Поведение в  
школе \_\_\_\_\_

Сведения о причинах постановки на внутришкольный  
учет \_\_\_\_\_

Круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками,  
взрослыми \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительное образование  
(кружки) \_\_\_\_\_

Вредные привычки \_\_\_\_\_

Интересы, увлечения и др. \_\_\_\_\_

Классный  
руководитель \_\_\_\_\_

**СПРАВКА ПО ИТОГАМ РЕЙДА за 1 полугодие**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Причина посещения \_\_\_\_\_

Ф.И.О родителей: \_\_\_\_\_

Мама \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

Краткая информация по результатам рейда \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата посещения \_\_\_\_\_

Соц. педагог \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Инспектор ПДН: \_\_\_\_\_

**СПРАВКА ПО ИТОГАМ РЕЙДА за 2 полугодие**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Причина посещения \_\_\_\_\_

Ф.И.О родителей: \_\_\_\_\_

Мама \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

Краткая информация по результатам рейда \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата  
посещения \_\_\_\_\_  
Соц.  
педагог \_\_\_\_\_  
Классный  
руководитель: \_\_\_\_\_  
Инспектор ПДН: \_\_\_\_\_

Акт \_\_\_\_\_ изучения условий жизни семьи  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Несовершеннолетнего \_\_\_\_\_  
(указывается Ф.И.О., год рождения)

Мною, \_\_\_\_\_  
совместно: \_\_\_\_\_

в присутствии: \_\_\_\_\_

по адресу: \_\_\_\_\_

проведено обследование жилищно-бытовых условий.

В связи с чем проводилось обследование: \_\_\_\_\_

Обследованием установлено, что семья состоит из \_\_\_\_\_ человек:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(указывается Ф.И.О., год рождения, место работы, должность)

В доме имеется: \_\_\_\_\_

(указывается размер площади жилого помещения)

Характеристика условий жизни подростка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(место для сна, санитарное состояние, необходимая мебель)

Материальное обеспечение семьи: \_\_\_\_\_

Наличие подсобного хозяйства: \_\_\_\_\_

Питание детей: \_\_\_\_\_

(полноценное, неполноценное, наличие необходимых продуктов)

Взаимоотношения между членами семьи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(возможные причины неблагополучных отношений)

Характеристика родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(занимаются ли они воспитанием детей, установлен ли контроль за поведением детей, личное поведение родителей, привлекались ли они к уголовной, административной ответственности, рассматривались ли они на комиссии (какой, когда) и т.д.)

Характеристика семьи, данная соседями: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Что ранее было сделано для устранения причин неблагополучия: \_\_\_\_\_

(кто из специалистов ранее посещал семью, результаты посещения, пособия, льготы и т.д.)

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УВЕДОМЛЕНИЕ**

Уважаемый  
(ая)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя)

Администрация МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское сообщает Вам, что вашего ребенка ставим на внутришкольный учет.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка)

Ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса постановлен (а) на внутришкольный учет в связи с

\_\_\_\_\_  
(указать причину)

Директор школы: \_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина

\_\_\_\_\_  
(М.П.)

\_\_\_\_\_  
(дата отправления)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

-----  
-----  
Линия отрыва

**С уведомлением о постановке на внутришкольный учет ознакомлены:**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка)

Ученика (цы): \_\_\_\_\_ класса

Ознакомлена

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. мамы и подпись)

Ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. папы и подпись)

Ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О законного представителя и подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(число            месяц,            год  
получения)

УВР

Тараненко С.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учебный год

ПЛАН  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
с несовершеннолетним

Сроки	Мероприятия	Ответственные
<b>Взаимодействие со специалистами школы</b>		
		Педагог-психолог:
		Социальный - педагог:
<b>Учебно-воспитательная деятельность:</b>		
		Учителя-предметники:
<b>Внеурочная деятельность:</b>		
		Педагоги дополнительного образования:
<b>Работа с семьей:</b>		
		Классный руководитель:



## Приложение к плану индивидуальной профилактической работы

### Карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете

Ф.И.О.

Класс

Дата и причины постановки на внутришкольный учет

#### Консультирование

Дата, время	Специалист	Причина обращения, характер консультации, тематика	Заключение и рекомендации

#### Учебно-воспитательная деятельность

Дата, время	Виды деятельности	Итоги работы

#### Работа с семьей

Дата	Форма работы	Исполнитель

#### Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики

Дата	Содержание деятельности	Исполнитель

#### Сведения о получении информации из ведомств

Дата	Краткие сведения об информации	Исполнитель


**Карта личности**  
**учащегося (йся) \_\_\_\_\_ класса МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское,**  
**требующего (щей) повышенного педагогического внимания**

1. **Ф.И.О.,** **дата** **рождения**

2. **Физическое состояние:** хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

3. **Наличие физических недостатков, хронических заболеваний:**

**4. Характеристика свойств личности**

4.1. **Уровень самооценки:** адекватный, завышенный, заниженный.

4.2. **Уровень агрессивности:** низкий, средний, высокий.

4.3. **Уровень тревожности:** низкий, средний, высокий.

4.4. **Признаки повышенной тревожности:** отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов, отказ от общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

**4.5. Патологические влечения:**

- курение: не курит, курит эпизодически, систематически,

-употребление спиртных напитков: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически, - употребление токсико-наркотических веществ: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически.

**5. Особенности психики**

5.1. **Уровень памяти:** низкий, средний, высокий.

5.2. **Уровень внимания:** низкий, средний, высокий.

5.3. **Быстрота восприятия:** высокая, средняя, слабая.

5.4. **Эмоциональная устойчивость:** хорошая (сдержанность), средняя, плохая (несдержанность).

5.5. **Темперамент.** Черты какого типа темперамента преобладают: холерического, сангвинистического, флегматического, меланхолического.

**6. Личностные особенности**

**Положительные:**

Активность, аккуратность, доброта, дружелюбие, добросовестность, дисциплинированность, жизнерадостность, инициативность, настойчивость, невозмутимость, общительность, организованность, отзывчивость, откровенность, ответственность, правдивость, послушание, подвижность, работоспособность, справедливость, скромность, самостоятельность, сосредоточенность, спокойствие, трудолюбие, упорство, уверенность, уступчивость, уравновешенность, целеустремленность, энергичность

**Отрицательные:**

Агрессивность, безволие, безразличие, безответственность, безынициативность, боязливость, вялость, грубость, дерзость, жадность, жестокость, зависть, замкнутость, импульсивность, лень, лживость, лицемерие, неаккуратность, нескромность, непослушание, неорганизованность, несамостоятельность, неуравновешенность, неуправляемость, недобросовестность, несправедливость, недисциплинированность, неуступчивость, невыдержанность, озлобленность, подавленность, рассеянность, скрытность, слабволие, страхи, трусость, угнетенность, утрюмость, упрямство, черствость

## **7. Социализация**

**7.1. Ориентирован в окружающем мире:** информирован, осведомлен, практичен.

**7.2. Заинтересованность в происходящем:** разносторонность интересов, эгоистичность, пассивность, безразличие, асоциальность взглядов и поведения, склонность к суициду.

**7.3. Взаимоотношения с одноклассниками:** деловые, ровные, дружеские, теплые, претендует на лидерство, конфликтные, ни с кем не общается.

**7.4. Взаимоотношения с родителями:** выполняет все распоряжения, выполняет распоряжения под нажимом, выполняет не все распоряжения, открыто отрицает авторитет родителей.

**7.5. Манера и стиль общения с окружающими:**

- доминантный стиль: уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою правоту,

- недоминантный стиль: застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре,

- экстраверт: постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим,

- интроверт: не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен.

**7.6. Отношение к общественному мнению:**

активно-положительное: понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять пассивно-положительное: понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет безразличное: не реагирует на критику, не меняет поведения.

**7.7. Общественная активность:** активен, пассивен, безразличен, уклоняется.

## **8. Интересы**

**8.1. Проявляет интерес к деятельности:** физической, умственной, технической, организаторской, художественной, спортивной, не проявляет интереса.

**8.2. Как предпочитает проводить досуг:** работа с техникой, увлечение компьютером, компьютерными играми, музыкой, спортом, бесцельное проведение свободного времени.

**8.3. Проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности** (занимается в кружках, секциях, клубах и т.д.)

---

## **9. Особенности учебной деятельности**

**9.1. Интеллектуальные способности:** высокие, средние, низкие.

**9.2. Заинтересованность в учебе:** заинтересован, безразличен, не заинтересован.

**9.3. Уровень успеваемости:** высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий.

**9.4. Посещаемость занятий:** а) нет пропусков занятий без уважительных причин, б) есть пропуски отдельных уроков (дней) без уважительных причин: иногда, часто, постоянно, уклоняется от учебы.

## **10. Особенности поведения**

**10.1. Поведение в школе:** а) нет нарушений дисциплины, б) нарушает дисциплину: иногда, часто, постоянно, в) не работает на уроках, г) отказ от требований.

**10.2. Отношение к своим проступкам:** равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

**10.3. Как относится к педагогическим воздействиям:** с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

**10.4. Особые нарушения в поведении:** наличие вредных привычек, сквернословие, драки, избиение младших и слабых, жестокое отношение к животным, проявление садистских наклонностей, воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка.

**11. Причины отклонения в поведении:**

**11.1. Отклонения от нормы в состоянии здоровья:** нарушения в физическом и психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуации характера, неврозы, дефекты памяти, мышления.

**11.2. Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений:** а) непопулярен, непринят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; б) примыкающий ценой жертв, потерь, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; в) конфликтен, отчужден, бесконтролен, выталкиваемый из семьи.

**11.3. Ошибки педагогов:** превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания, связанные с унижением личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника; конфликтные отношения между педагогами и родителями ребенка или педагогом и ребенком; другое \_\_\_\_\_

**11.4. Ошибки семейного воспитания:** а) «заласканое детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; б) отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; в) отстранение подростка от физического труда; г) конфликты в семье; д) другое \_\_\_\_\_

**11.5. Социальные причины:** противоречия в обществе, в микросоциуме.

**11.6. Психотравмирующие ситуации**

**12. Состоит ли на внутришкольном профилактическом учете \_\_\_\_\_**  
**на \_\_\_\_\_ учете в ПДИ, КДН**

Дата заполнения карты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ Кл. руководитель: \_\_\_\_\_

**Карточка индивидуального изучения и учета подростка**

Постановка _____	Снятие _____
Повторная _____	Снятие _____
1. Ф.И.О _____	
2. Школа, класс _____	
3. Домашний адрес и телефон _____	
4. Место фактического проживания _____	
5. С какого времени учится в данной школе _____	
6. Сведения о родителях (Ф.И.О., год рождения, где и кем работает): _____	
Мать _____	
Отец _____	
Опекун _____	
7. Социальный статус семьи _____	
8. Черты характера подростка, явные и скрытые слабости _____	
9. Интересы и увлечения, склонности подростка _____	
10. Характеристика домашних условий ( состав семьи, отношение родителей к воспитанию, к школе, условия для занятий) _____	
11. Отношение к учебе, посещаемость занятий _____	
12. Участие в общественной жизни класса _____	
13. Участие в кружках, клубах, секциях _____	
14. Участие в общественно полезном труде _____	
15. С кем дружит (в школе, по месту жительства) _____	
16. Кого считает авторитетом и почему _____	
17. Характерные отношения с товарищами (подчеркнуть): равенство, зависимость, руководящее положение. _____	
18. Состоит ли на учете в КДН и за _____	

что

19. Место и время совершения  
проступка

20. Мера наказания

21. Успеваемость в текущем  
году

---

---

---

---

**Бланк реабилитации обучающегося**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. Краткая характеристика ученика *(заполняется классным руководителем)*

---



---



---



---

2. Прделанная работа (беседы, диагностика, консультации специалистов и т.д.)

*(заполняется классным руководителем)*

---



---



---

3. Рекомендации педагога - психолога

**Классному руководителю:** способствовать формированию позитивного отношения с классом, отдельными учащимися, школой, отношением к учебному процессу, отношением к педагогам, ориентировать на совместную работу, формирование социальных норм поведения.

Рекомендации педагога - психолога

**Учителям предметникам:** учитывать индивидуальные особенности, формировать интерес к предмету, ориентировать на работу во время урока, создавать ситуацию успеха, поддерживать контакт с классным руководителем.

Заместитель директора по  
ВР \_\_\_\_\_

Классный

руководитель \_\_\_\_\_

Педагог - психолог \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_