

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

Рабочая программа
дошкольного образования
«Подготовка к обучению грамоте»
возраст детей 6-7 лет
2023-2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Подготовка к обучению грамоте» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Подготовка к обучению грамоте», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 6–7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на время пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы дети 6–7 лет.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, я пришла к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучение будет значительно облегчен.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача нашего ОУ состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

2

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи. Воспитывать культуру речи.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети должны уметь:

- Хорошо ориентироваться в звуковой стороне речи.
- Владеют действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их гласные и согласные (твердые и мягкие)
- Умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действия моделирования, подбирать слова по заданной модели,
- могут проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывать их.
- Осваивает произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом.

Содержание программы

Объём программы составляет **15 часов (36 занятий)**. Программа содержит календарно-тематическое планирование 1 года обучения.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц,

мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочтения, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

В основе программы лежат следующие принципы:

3

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).
- Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
-
- Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- Совместная деятельность взрослого с детьми; - самостоятельная деятельность детей.

-Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные
- рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

4

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

Дети знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых

согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;□□
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);□□
- Гласны звуки;□□
- Согласные звуки (без классификации);□□
- Согласны твердые и мягкие;□□
- Согласные звонкие и глухи.□□ *Параллельно даются понятия:*
- Слово;□□
- Слог;□□
- Предложение;□□
- Заглавная буква;□□
- Вопросительное предложение;□□
- Ударение.□□

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30

	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/30 (420ми)
Организация Д, формируемая участниками образовательного процесса Вариативная часть (модельная)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественно-эстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40 мин.	10/15 (150 мин) 2час35мин	11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.	13/25 325мин. 5час40 Мин.	15/30 450мин. 8час.00 мин.

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. Москва Мозаика – Синтез 2019
2. «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада»

Материально-техническое обеспечение

- 1.Алфавит. 2.
- Множественное число.
- 3.Говори правильно.
- 4.Ударение.
- 5.Словообразование.

Список литературы

- 1.Обучение дошкольников грамоте. Планы и конспекты занятий Н.С.Варенцова
.Изд. Москва Мозаика – Синтез 2019
- 2.Рабочая тетрадь « Уроки грамоты для дошкольников»

Календарно-тематическое планирование

	<i>1неделя</i>		<i>2неделя</i>	<i>3неделя</i>	<i>4неделя</i>
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-,	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова
	Тема	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
	Цель	Развитие умения выполнять	Развитие умения выполнять	Развитие умения выполнять	Развитие умения выполнять

	<p>звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова трехзвуковой модели.</p>	<p>звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>
Тема	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11	Занятие12

Но м е р	Цель	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е, правилами их написания после	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.
		буквами Ы, И, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	буквы Е. развитие умения называть слова с заданным звуком.	Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
ка б р	Тема	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15	Занятие 16
	Цель	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Тема	Занятие17	Занятие18	Занятие19	Занятие20

	январь	Цель	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к Четырехзвуковой модели.
		Тема	Занятие 21	Занятие 22	Занятие23	Занятие24
		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г освоение способа	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового	

Феврал	Цель	слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к Четырехзвуковой модели	анализ слов. Знакомство с буквой Л. освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Тема Занятие 25

Цель Совершенствование умения анализировать предложение

Занятие 26

Совершенствование умения анализировать предложение

Занятие 27

Совершенствование умения анализировать предложение

Занятие 28

Совершенствование умения анализировать предложение

и составлять его из букв. и составлять его из букв. и составлять его из букв. и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Знакомство с буквой З. Знакомство с буквой Ш и Знакомство с буквой Ж и Освоение способа слогового Освоение способа правилом написания правилом написания

	Март	чтения. Развитие слогового чтения. Развитие способности называть слова к четырехзвуковой модели.	чтения. Развитие сочетания <i>ши</i> . Развитие способности называть слова к четырехзвуковой модели.	Освоение сочетания <i>жи</i> . Развитие способности называть слова к четырехзвуковой модели.	Освоение способности модели.
способности подбирать		подбирать слова к	подбирать слова к	подбирать слова к	подбирать слова к
	Тема	Занятие 29	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32
	Цель	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Б и его смягчающей функцией. Повторение правил написания сочетаний жи-ши.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой П. Знакомство с буквой Ш.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ц.
Д.	Апрель	Освоение послогового чтения. Повторение написания сочетаний жи-ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Освоение послогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Освоение функцией. Овладение написания сочетаний жи-ши. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Освоение написания сочетаний жи-ши. Овладение послоговым и правил слитным способом чтения. Развитие способности модели.
способности подбирать		подбирать слова к	подбирать слова к	подбирать слова к	подбирать слова к

Тема Занятие 33

Занятие 34

Занятие 35

Занятие 36

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П..	Цель Овладение послоговым и слитным	способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Овладение написания сочетаний жи-ши. Овладение послоговым и правил слитным способом чтения. Развитие способности модели.
--	-------------------------------------	--	--

рать слова к пятизвуковой модели.

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.
Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.
Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
