

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по итогам 2017 года



п. Ново-Гурьевское

Содержание

1. Введение.....	3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
3. Структура управления и кадровый состав школы	5
4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, учебный план 2016/2017 учебный год.....	9
4.1. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса	24
5. Состав обучающихся	27
6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки	29
6.1. Анализ образовательной деятельности.....	29
6.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	36
6.3. Результаты Государственной итоговой аттестации.....	37
7. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования	39
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.....	42
8.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении.....	42
8.2. Органы самоуправления обучающихся.....	43
8.3. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности	44
8.4. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися ...	44
8.5. Основные направления и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования	45
8.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	50
9. Деятельность по обновлению содержания образования.....	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	48
11. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	53
12. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья.....	55
12. Организация питания.....	57
13. Обеспечение безопасности.....	61
14. Задачи МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на 2015-2016 учебный год.....	63
Приложение.....	64

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Ново-Гурьевское» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом Совете общеобразовательного учреждения – протокол № 1 от 30 августа 2017 года.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа учреждена решением Озерского районного Совета народных депутатов от 25 июля 1993 года № 127 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования.

Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением, как образовательное учреждение является по своему типу общеобразовательной, по виду – основной общеобразовательной школой.

Учредитель: Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ».

Адрес: г. Озерск, ул. Московская, дом 8.

График работы: пн.– пт. с 9.00 до 18.00.обед с 13-00 до 14-00.

Тел. (840142) 321-71, тел/факс (840142) 323-49

Адрес сайта в сети интернет: ozerskobrazov.ucoz.ru

Адрес электронной почты: [@mail.ru](#)

Место нахождения Школы:

- юридический адрес: РФ, 238141, Калининградская область, Озерский район, посёлок Ново-Гурьевское, улица Гурьевская, 7 «Б», 7 «Г».
- фактический адрес: РФ, 238141, Калининградская область, Озерский район, посёлок Ново-Гурьевское, улица Гурьевская, 7 «Б», 7 «Г».

ОГРН 1023902148742, ИНН/КПП 3921002695/392101001 Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 39 № 001423268 от 29.03.2000г.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией, регистрационный номер ОО-1570, выданной 31 мая 2017 г.: серия 39Л01 № 0001145, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Общее образование

Уровень образования:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Дополнительное образование

Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых

Общеобразовательное учреждение имеет *свидетельство о государственной аккредитации*, 39А01 0000335, регистрационный № 1295 выдано 15 марта 2017 г.

Общее образование

Уровень образования:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Режим работы общеобразовательного учреждения:

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, утвержденными директором школы. Учебная нагрузка и режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы Школы – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Учебная нагрузка для учащихся школы распределяется на пять дней в неделю, в одну смену в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Начало занятий 9.00, продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в 1-ом классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-ом классе – 29 часов, в 6-ом классе – 30 часов, в 7-ом классе – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены - 20 минут.

Учебный год включает в себя 4 учебные четверти (не более 35 недель) и (или) государственную (итоговую) аттестацию.

В соответствии с учебным планом обучающиеся в течение учебного года предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель.

Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	160
Обучение на дому	1
Заочная	-
Экстернат	-

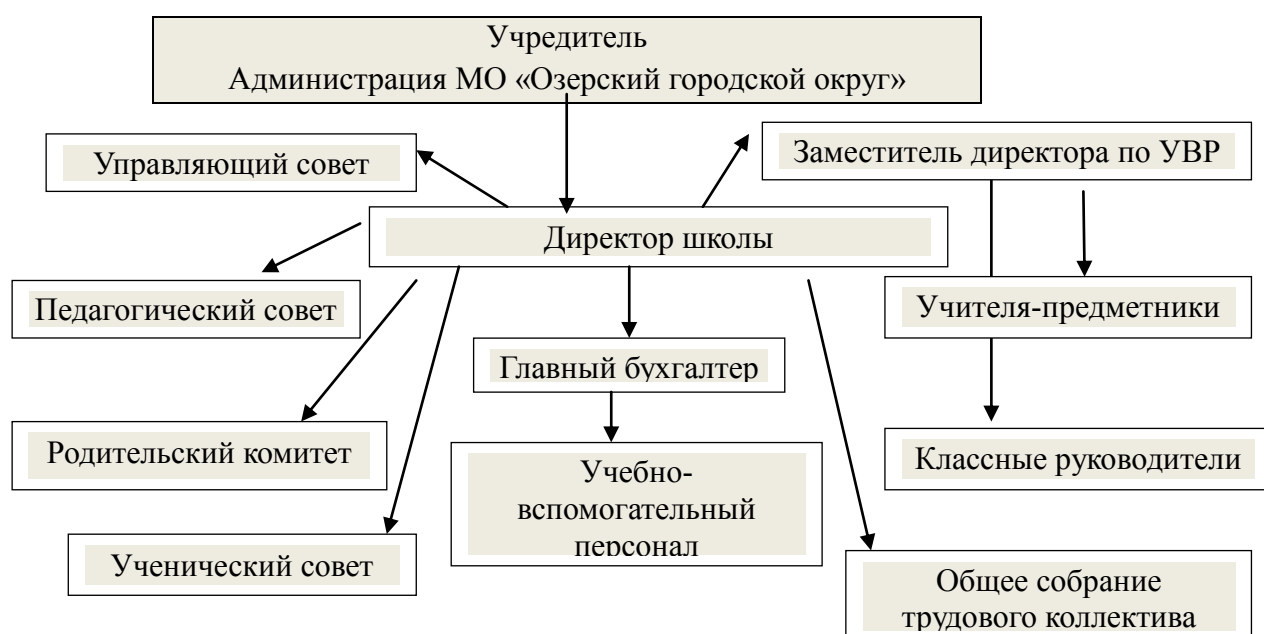
3. Структура управления и кадровый состав школы

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и нормативными правовыми актами Министерства образования Калининградской области, органами местного самоуправления и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления, административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.



Функции всех управленческих структур различны и органично дополняют друг друга. Администрация школы принимает участие в работе всех структур и активно взаимодействует с ними.

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Кузьмина Елена Александровна	директор	12	8	высшее	первая
Тараненко Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	8	8	высшее	первая

Янченко Татьяна Николаевна	Главный бухгалтер	1	1	Среднее специальное	Без категории
----------------------------------	----------------------	---	---	------------------------	------------------

Управление школой носит государственно - общественный характер. Государственное управление осуществляет директор, его заместитель по УВР, педагогический совет (как коллегиальный орган). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, совет руководителей творческих групп.

Заместитель директора реализует тактическое управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно–целевую, информационно–аналитическую, планоно–прогностическую, организационно–исполнительскую, контрольно–регулирующую и оценочно–результативную функцию.

Формами самоуправления являются: педагогический совет Учреждения, общее собрание коллектива Учреждения, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, школьный ученический совет.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления
Совет школы	Устав, положение о Совете школы.	Высший представительный орган школьного самоуправления, принимает участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе.
Общее собрание коллектива	устав	Рассматривает и принимает Устав школы, принимает решение о внесении изменений в Устав, обсуждает и принимает коллективный договор.
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образ. Программ, принимает решение о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся
Родительский комитет	Устав школы, Положение о родительском комитете.	Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.

Ученический совет	Положение об ученическом совете	Привлечение учащихся к управлению школой.
-------------------	---------------------------------	---

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год
- годовой календарный график
- план внутришкольного контроля
- план воспитательной работы школы
- план методической работы школы.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция, управляющий Совет, директор школы.

Кадровый состав

В 2016 – 2017 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 учителей, из них 3 совместителя.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

Качественный состав педагогических работников

	Всего 2015-2016 уч.г.	% к общему числу педагогических работников	Всего 2016-2017 уч.г.	% к общему числу педагогических работников
Образование:	15	100	17	100
высшее	11	73,3	13	76,5
среднее специальное	4	26,7	4	23,5
Квалификационные категории:				
высшая	1	6,7	1	5,9
первая	10	66,6	10	58,8
соответствие занимаемой должности	4	26,7	4	23,5
без категории			2	11,8
почетные звания	4	26,7	4	23,5

Общий трудовой стаж учителей

Стаж	Количество работников	%
До 5 лет	-	-
5-10 лет	-	-
10-15 лет	-	-
15-25 лет	8	47,1
25-30 лет	9	52,9
пенсионеры	4	3,5

Школа укомплектована кадрами на 100 %. Соотношение административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала соответствует нормативу.

Специалисты сопровождения образовательного процесса

ФИО	Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалификац. категория
Алимова Галина Васильевна	библиотекарь	1	Высшее	без категории
Григорьева Елена Анатольевна	педагог-психолог	1	Высшее	соответствие
Усова Ульяна Николаевна	педагог-организатор	1	Высшее	соответствие

4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, учебный план 2016-2017 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность школы в работе с обучающимися осуществляется согласно Устава школы, в соответствии с приказами и методическими письмами, рекомендациям отдела образования МО «Озерский городской округ» и Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, Озерского района, Калининградской области является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных

часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

ФГОС 1-4 КЛАССЫ

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Приказа Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план в 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обучение по всем предметам в 1-4 классах осуществляется в соответствии с образовательной программой «Школа России», которая отвечает требованиям ФГОС НОО. В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие предметы и представлены в таблице:

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>Кол-во часов/классы</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Внутрипредметный модуль «Занимательная математика»-область математика	1			
Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» -область филология	1			
Внутрипредметный модуль «Увлекательны мир книги» -область филология	1	1	1	
Внутрипредметный модуль «Школа юного писателя» - область филология		1	1	1
Внутрипредметный модуль «Математика и конструирование» - область математика и информатика		1	1	1
Внутрипредметный модуль «Подвижные игры» - область физическая культура	1	1	1	1
Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»-область технология*				
Внутрипредметный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»область обществознание и естествознание *	1	1	1	1

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

Учебный год в школе разделен на четыре учебных периода:

- 1 четверть - 8 недель с 01.09 по 28.10. 2016;
- 2 четверть - 8 недель с 07.11 по 29.12. 2016;
- 3 четверть - 10 недель с 13.01 по 25.03. 2017;
- 4 четверть - 8 недель с 03.04 - 25.05. 2017.

Каникулы - 30 календарных дней:

- с 30-го октября по 06 ноября (8 дней);
- с 30-го декабря по 12 января (14 дней);

- с 26-го марта по 02 апреля (8 дней).

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Данный режим работы обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта и использование школьного компонента в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащихся, заказом родителей. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, заключающейся в создании здоровьесохраняющей среды, обеспечении социальной адаптации ученика, формирование личности, готовой к самообразованию и самореализации.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п. 10.6.,10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный (образовательный) план является основным механизмом реализации основной образовательной программы школы, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10".

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов в год	637	782	782	782

Начало занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока – 45 минут во 2 – 9 классах, в подготовительном классе– «ступенчатый» режим учебных занятий с наращиванием нагрузки учащихся: в I четверти три урока по 35 минут, во II четверти 4 урока по 35 минут и, начиная с III четверти продолжительность урока 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: - использование "ступенчатого" режима

обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, один день в неделю пять уроков за счет увеличения количества уроков физической культуры).

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая переменная после второго и третьего уроков – 20 минут.

В школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и учащиеся с умственной отсталостью. В процессе обучения детей данной категории учитываются их индивидуальные особенности, осуществляется коррекционная работа педагогами, школьным педагогом – психологом.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. По организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

ФГОС 5-6 КЛАССЫ

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское для 5-6-х классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5-6-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы поселка Ново-Гурьевское Озерского района Калининградской области на 2016-2017 учебный год для разработан в соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Уставом МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское Озерского района Калининградской области.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании 1 варианта примерного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана - 70%: определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - 30%: определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Новостроевской средней школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебная нагрузка для учащихся школы распределяется на пять дней в неделю. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы		V	VI	VII	VIII	IX	итого
Максимальная нагрузка, часов в год		1015	1050	1120	1155	1122	5462
Максимальная нагрузка, часов в неделю		29	30	32	33	33	-

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-6-х классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет 70% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Вариативная часть учебного плана в отношении различных классов одной параллели формируется на основе выбора учащихся и их семей, а также возможностей школы.

Время, отводимое на вариативную часть учебного плана, которое составляет 30% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части,
- учебные курсы, отвечающие образовательному запросу участников образовательных отношений;
- внутрипредметные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, освоение УУД, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области;
- интегрированные, метапредметные курсы по выбору, направленные на реализацию основной образовательной программы; изучение учебных предметов данного раздела учебного плана является обязательным для всех учащихся;
- исследовательскую и проектную деятельность.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через

внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

7-9 КЛАССЫ

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское основного общего образования (далее – Учебный план) разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного.

Учебный план является основой для формирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Калининградской области и одним из оснований финансирования образовательной организации.

При разработке настоящего учебного плана учитывались:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление Правительства КО от 02.08.2012 №583);

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2015 г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

При формировании учебного плана на уровне общеобразовательной организации следует учитывать важные приоритетные направления развития государственной и региональной образовательной политики:

- развитие физико-математического образования;
- развитие лингвистического образования;
- развитие технического образования;
- создание условий для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование гражданской идентичности, в том числе в рамках акции «Я пишу сочинение»;
- развитие функциональной грамотности;
- подготовка к освоению и сдаче норм ГТО.

В учебном плане предложено годовое распределение часов с учетом принципов индивидуализации образовательных маршрутов, дифференциации и вариативности.

Учебный план включает три обязательных компонента: федеральный, региональный и компонент образовательной организации.

В целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках основной образовательной программы основного общего образования при конструировании учебного

года были введены элективные учебные курсы, направленные на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год.

Введение элективных учебных курсов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Учебный план включает три группы предметных курсов:

- учебные предметы, требующие увеличения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки и изучающиеся на расширенном уровне;

- учебные предметы, обеспечивающие целостность общего образования и изучаемые на базовом уровне;

- программы и курсы дополнительного образования, направленные на удовлетворение различных познавательных интересов и потребностей обучающихся в допрофессиональной подготовке.

Аудиторная нагрузка обучающихся не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия. Основные направления коррекционной работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия ведутся за пределами максимально допустимой учебной нагрузки для обучающихся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Программы курсов составлены с учетом медицинских показателей и рекомендаций специалистов для всех категорий обучающихся с ОВЗ и проводятся как в первую, так и во вторую половину дня в соответствии с нормами СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план интегрированного обучения для учащихся с ОВЗ

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основании:

- Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных/коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письма управления образования Администрации Калининградской области № 3464 от 01.12.04г, СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

По согласованию с Учредителем с учетом интересов родителей (законных представителей) в Учреждении открыты интегрированные классы.

Учебный план составлен на основе I варианта базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный 9- летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Школа не имеет возможности открыть специальные классы коррекции (хотя количество детей с ОВЗ увеличилось), поэтому учителя в процессе подготовки к уроку составляют план-конспект урока, в котором интегрируют учебный материал общеобразовательной и коррекционной программ так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Контрольные

работы по предметам составляются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно программным требованиям специальных (коррекционных) программ.

Одним из профилирующих предметов в школе является труд (в различных формах обучения). Трудовое обучение в младших классах(1-4) даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

В 5 – 9 классах – социально – бытовая ориентировка, обслуживающий труд. Курс по социально – бытовой ориентировке предполагает использование опыта обучающихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д. В 5-9 классах осуществляется профессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду.

По окончании школы осуществляется государственная (итоговая) аттестация в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённым Министерством образования РФ, рекомендациями МО РФ « О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ VIII вида».

К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся, завершающие ступень основного общего специального образования, освоившие образовательные программы не ниже уровня обязательных требований, в соответствии с возможным развитием. Выпускники проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, состоящего из практической и теоретической части.

Выпускникам после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ.

Обучающиеся, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации, а также выпускники, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают справку об обучении установленного образца.

Данный план разработан на основе базисного учебного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Минобразования России № 29/2065 – п от 10.04.02 г. и рекомендованного Управлением образования Администрации Калининградской области (Письмо № 3464 от 01.12.04г).

4.1. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

Ступень	Учебные предметы учебного плана	Уровень программы (базовый/углубленный), автор УМК, реализуемого в школе
I	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык.1 кл. М.Просвещение.
		В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык.2 кл. М.Просвещение.
		В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык.3 кл. М. Просвещение.
		В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . Русский язык.4 кл М.Просвещение.
	Литературное чтение	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин Азбука М. Просвещение.
		Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение 1класс М. Просвещение
		Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская и др. Литературное чтение 2класс М. Просвещение
		Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская и др. Литературное чтение 3класс М. Просвещение
		Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Литературное чтение 4 класс М. Просвещение
	Иностранный язык	И.Л.Бим, Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. М. Просвещение,
		И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева Немецкий язык. 3 класс. М.Просвещение.
		И.Л.Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. 4 класс. М. Просвещение.
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.1 класс. Просвещение.
		М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика.2 класс. М.Просвещение.
		М.И.Моро, Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика.3 класс. М.Просвещение.
		М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика.4 класс. М.Просвещение.
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. 1 класс. М. Просвещение.
		А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая . Окружающий мир. 2 класс. М. Просвещение.
		А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. 3 класс. М. Просвещение.
		А.А. Плешаков М.Ю, Новицкая . Окружающий мир. 4 класс. М.Просвещение.
	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 1 класс. М. Просвещение.
		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 2 класс. М. Просвещение.
		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 3 класс. М. Просвещение.
		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 4 класс. М.

		Просвещение.	
Изобразительное искусство		Л.А.Неменская под ред. Б.Н. Неменского. Изобразительное искусство. 1класс.М. Просвещение.	
		Л.А.Неменская под ред. Б.Н. Неменского. Изобразительной искусство. 2класс.М. Просвещение.	
		Л.А.Неменская под ред. Б.Н. Неменского. Изобразительной искусство. 3класс.М. Просвещение.	
		Л.А.Неменская под ред. Б.Н. Неменского. Изобразительной искусство. 4класс.М. Просвещение.	
Технология (Труд)		Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг Технология. 1 класс. М.Просвещение	
		Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова.Н.В. Добромыслова Технология. 2 класс. М.Просвещение	
		Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 3 класс. М.Просвещение	
		Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Шипилова, С.В.Анащенкова. Технология. 4 класс.М. Просвещение.	
	Физическая культура		В.И.Лях Физическая культура. 1 класс.М. Просвещение.
			В.И.Лях Физическая культура. 2 класс.М. Просвещение.
			В.И.Лях Физическая культура. 3 класс.М. Просвещение.
			В.И.Лях Физическая культура. 4 класс.М. Просвещение.
	Русский язык		Т.А.Ладыженская,М.Т. Баранов ,Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 5 кл..М.Просвещение.
			Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 6 кл. М.Просвещение.
			Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов,Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 7 кл. М.Просвещение
			С.Г.Бархударов,С.Е. Крючков ,Л.Ю. Максимов и др. Русский язык,8 кл. М.Просвещение,
			С.Г.Бархударов,С.Е. Крючков ,Л.Ю, Максимов и др. Русский язык, 9 кл.М.Просвещение,
	Литература		В.Я.Коровина,В.П. Журавлев ,В.И. Коровин Литература. 5 клМ..Просвещение.
			В.Я.Коровина,В.П. Журавлев , В.И.Коровин Литература.6 кл. М.Просвещение.
			В.Я.Коровина,В.П.Журавлев,В.И. Коровин Литература. 7 клМ.Просвещение.
			В.Я.Коровина,В.П. Журавлев , В.И.Коровин Литература.8 кл. М.Просвещение.
			В.Я.Коровина,В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература. 9 кл.М.Просвещение.
	Иностранный язык		И.Л.Бим,Л.И.Рыжова Немецкий язык 5 кл. М.Просвещение,
			И.Л.Бим Л.В.,Садомова,Л.М.Санникова Немецкий язык 6 кл. М.Просвещение,
		И.Л.Бим,Л.В.Садомова Немецкий язык 7 кл. М.Просвещение,	
		И.Л.Бим,Л.В.Садомова,Ж.Я.Крылова Немецкий язык 8 кл. М.Просвещение,	
		И.Л.Бим, Л.В.СадомоваНемецкий язык 9 кл. М.Просвещение,	
Математик		О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, 5-6 кл., «Дрофа» А. Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика 5кл.М.:	

	а	«Вентана-Граф».
		А.Г.Мерзляк ,В.Б.Полонский.М.С.Якир Математика 6.-М. :» Вентана-Граф».
		А.Г.Мерзляк , В.Б.Полонский ,М.С.Якир Алгебра . 7 класс. – М «Вентана-Граф»
		А.Г.Мордкович Алгебра.8 класс. – Мнемазина,
		Л.С. Атанасян Геометрия 7-9кл.-М.: Просвещение.,
		А.Г.Мордкович. Алгебра 9 кл.. –М: Мнемазина,
	Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова,А.Ю. Босова Информатика 5 кл., БИНОМ. Лаборатория знаний
		Л.Л.Босова,А.Ю. Босова Информатика 6 кл., БИНОМ. Лаборатория знаний.
		Л.Л.Босова.Информатика. 7 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний
		Н.Д.Угринович Информатика. 8 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний
		Н.Д.Угринович Информатика. 9 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний
	История	А.А.Вигасина, Г.И. Годер,.История древнего мира.5 класс - М.: Просвещение.,
		Е.В.Агибалова,Г.М. Донской История. Средние века,- М. Просвещение,
		М.Н. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С.Стефанович и др. История России, 6 класс - М.: Просвещение.,
		М.Н Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин и др. История России . 7 класс. - М.: Просвещение.,
		А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история .История Нового времени. 7 кл. –М.Просвещение,
		А.А.Данилов,Л.Г.Косулина История России XIX век. 8 класс. - М.: Просвещение,
		А.Я.Юдовская,П.А. Баранов ,Л.М. Ванюшкина Всеобщая история .История Нового времени. 8 кл. –М.Просвещение,
		О.С.Сороко-Цюпа,А.О.Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история 9 класс . - М.: Просвещение,
		А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,А.В.ПыжиковИстория России XX век. 9 класс. - М.: Просвещение,
		Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Обществознание (включая экономику и право)	Н.Ф.Виноградова ,Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова и др. Обществознание, 6 кл., М.Просвещение
		Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова и др.Обществознание , 7 кл.
		А.И.Кравченко Обществознание, 8 кл.,Русское слово
		А.И .Кравченко ,Е.А. Певцова Обществознание, 9 кл., Русское слово.
		А.П.КлемешевИстория Западной России 6-7 кл. , ОЛМА
		А.П.КлемешевИстория Западной России 8-9 кл. , ОЛМА
География	Т.П.Герасимовой,Н.П. Неклюдовой География. Начальный курс.6 кл. М.: «Дрофа».	

		В.А.Коринская,И.В.Душина и др. География. 7 класс. -М.: «Дрофа»,
		И.И.Баринаева География России.8кл. -М.: «Дрофа»,
		В.П.Дронова,В.Я.Ром «География. Россия. Население и хозяйство». . - М.: «Дрофа»,
		И.И.Баринаева,А.А, Плешаков,Н.И. Сонин География.Начальный курс 5кл., - М. «Дрофа»,
Физика		В.А.Перышкин Физика 7кл. - М: «Дрофа»,
		В.А.Перышкин. Физика 8кл. - М: «Дрофа»,
		В.А.Перышкин,Е.М.Гутник Физика 9кл. - М : «Дрофа»,
Химия		О.С.Габриелян. Химия 8 кл. --М.: «Дрофа»,
		О.С.Габриелян. Химия 9кл. --М.: «Дрофа»,
Биология		Н.И.Сонин.Биология. «Живой организм» 6кл.- М.: «Дрофа»,
		Н. И. Сонин, А. А. Плешаков, Биология, 5 кл., «Дрофа»
		Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. Биология . Многообразие живых организмов.7 кл - М.: «Дрофа»,
		Н.И.Сонин. М.П.СапинБиология. Человек. 8 кл.- М.: «Дрофа»,
		С.Г.Мамонтова, Н.И.СонинаБиология. Общие закономерности. 9кл. -- М.: «Дрофа»,
Искусство (Музыка и ИЗО)		Н.А.Горяева Изобразительное искусство.: Учебник для 5 класса / Под. Ред. Б.М. Немецкого. – М. Просвещение,
		Е.Д.Критская,Г.П. Сергеева «Музыка» 5класс М. Просвещение
Технология		Н.В.Синица,П.С.Самородский,В.Д.Симоненко Технология. 5 кл. Вентана Граф
Основы безопасности жизнедеятельности		А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс М. Просвещение,
		А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников / Под ред.А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.М. Просвещение,
		А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников / Под ред.А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.М. Просвещение,
		А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Под ред. А.Т.Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.М. Просвещение,
		А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т.Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение,
Физическая культура		М.Я.Виленский, И.М.Туревский ,Т.Ю.Торочкова и др. Физическая культура. М.: Просвещение,

5. Состав обучающихся

За время своего существования школа сформировалась как **школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся**, где получают образование обычные и одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития.

Школа рассчитана на 200 обучающихся в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Но пропуски уроков имеют быть. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность обучающихся в школе имеет незначительное снижение. Школа, как социокультурный центр, расположена на территории Красноярского территориального отдела Озерского района Калининградской области. Находится на расстоянии 7 километров от районного центра г. Озерска. В ее микрорайон и одновременно образовательно – культурное пространство развития школьников входят поселки: п. Ново-Гурьевское, п. Садовое, п. Замостье, п. Константиновка, п. Шувалово, п. Шишково, п. Речкалово, п. Шматовка, п. Колхозное, п. Красноярское, п. Столбовое, п. Малое-Путятино, п. Климовка.

Участников образовательного процесса ежедневно привозят на занятия два автобуса МКП «Озерск-Школьник». В подвозе нуждается 128 учащихся, (74%).

Карта численности учащихся

Учебный год	Первоклассников	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе
2014-2015	27	86	92	178
2015-2016	21	87	89	176
2016-2017	17	84	89	173

Характеристика социального статуса семей учащихся

№	Социальные данные	всего	в процентах
1.	Всего детей в школе	173	100%
2.	Всего семей	119	100%
3.	Семей социального риска в них детей:	2 6	1,7% 3,5%
4.	Неполные семьи в них детей:	43 62	36,1% 35,8%
5.	Приемные семьи в них детей:	13 29	11% 16,8%
6.	Многодетные семьи в них детей:	39 83	33% 48%
7.	Малообеспеченные семьи в них детей:	87 137	73,1% 79,2%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6	3,5%

9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	2	1,1%
10.	Дети ОВЗ	46	26,6%
11.	Дети-инвалиды	2	1,1%
12.	Дети-сироты	2	1,1%

6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки

6.1. Анализ образовательной деятельности

Всероссийские проверочные работы в 4-5-х классах

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 № 2322-05, решению Коллегии Министерства образования Калининградской области от 22 декабря 2016 года №3, в 2016-2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 4-х классах в штатном режиме по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-ом классе – в режиме апробации по русскому языку, математике, биологии, истории. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с графиком проведения ВПР в период с 18 по 27 апреля были проведены проверочные работы для обучающихся 4-5-х классов.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Основные результаты выполнения диагностической работы (русский язык, 4 класс)

Диагностическую работу по русскому языку в 4 классе выполняли:

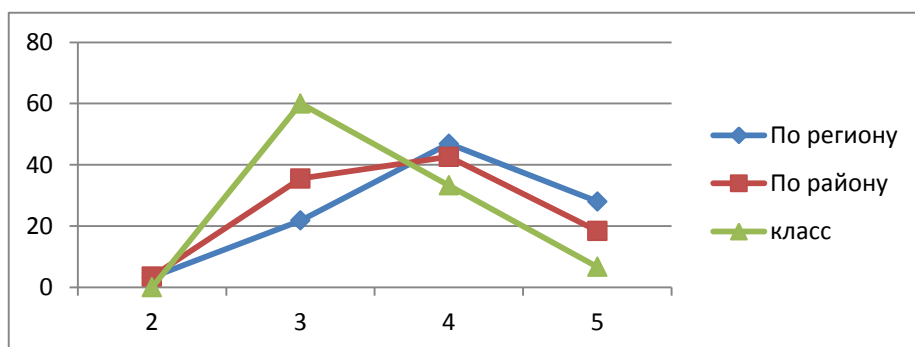
1 часть 16 обучающихся из 16;

2 часть 15 обучающихся из 16.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение проверочной работы	0	9	5	1	3,46	40%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	3	6	5	1	3,26	40%

Общая гистограмма групп баллов



Несоответствие среднего балла за проверочную и промежуточную работу составляют 0,2 балла, качество знаний стабильно.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы показывают, что все учащиеся 4 класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по району и региону.

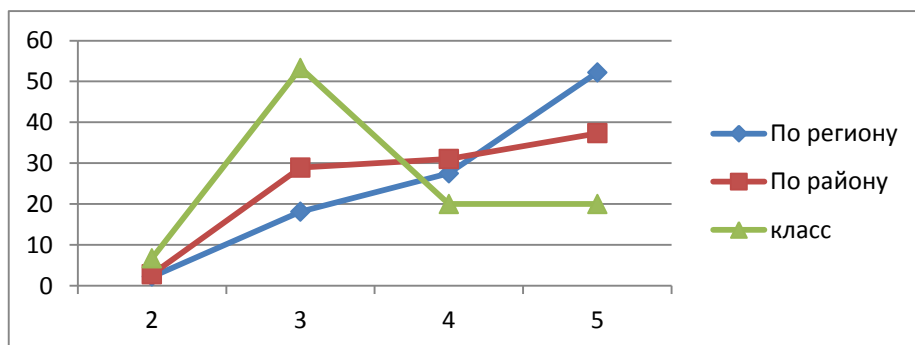
Основные результаты выполнения диагностической работы (математика, 4 класс)

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 15 обучающихся 4 класса из 16 человек.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение проверочной работы	1	8	3	3	3,53	40%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	4	3	6	2	3,4	53,33%

Общая гистограмма групп баллов



Несоответствие среднего балла и качества знаний за промежуточную и контрольную работу составляют соответственно 0,13 балла и 1,33 %.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы показывают, что все учащиеся 4 класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по району и региону.

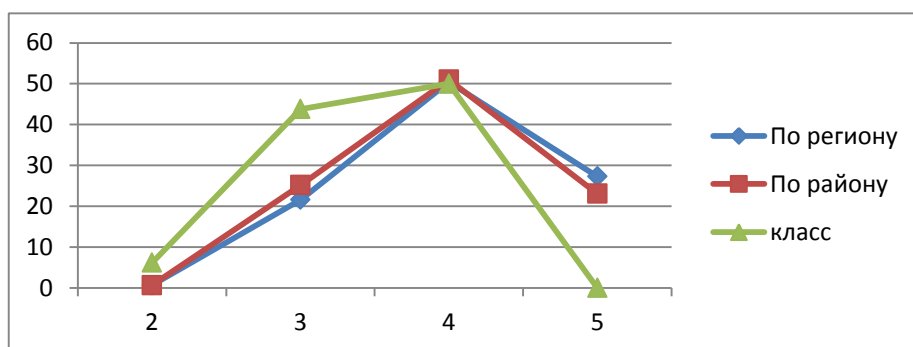
Основные результаты выполнения диагностической работы (окружающий мир, 4 класс)

Диагностическую работу по математике выполняли 16 обучающихся 4 класса из 16 человек.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение проверочной работы	1	7	8	0	3,4	53%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	3	5	6	1	3,3	46%

Общая гистограмма групп баллов



Несоответствие среднего балла и качества знаний за проверочную и промежуточную работу составляют соответственно 0,1 балла и 7 %, в пользу проверочной работы. Это можно объяснить тем, что перед проведением проверочной работы была проведена длительная подготовительная работа.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы показывают, что все учащиеся 4 класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по району и региону.

Основные результаты выполнения диагностической работы (русский язык, 5 класс)

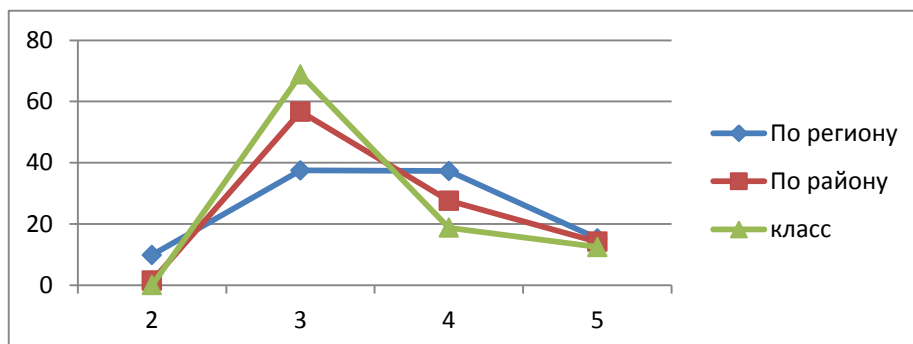
Диагностическую работу по русскому языку в 5 классе выполняли 16 учащихся, 3 учащихся имеют заключение ПМПК.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение проверочной	0	11	3	2	3,44	31,25%

работы							
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	10	4	1	3,13	33,33%	

Общая гистограмма групп баллов



Несоответствие среднего балла за проверочную и промежуточную работу составляют 0,31 балла, качество знаний – 2,08%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы показывают, что все учащиеся 5 класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по району и региону.

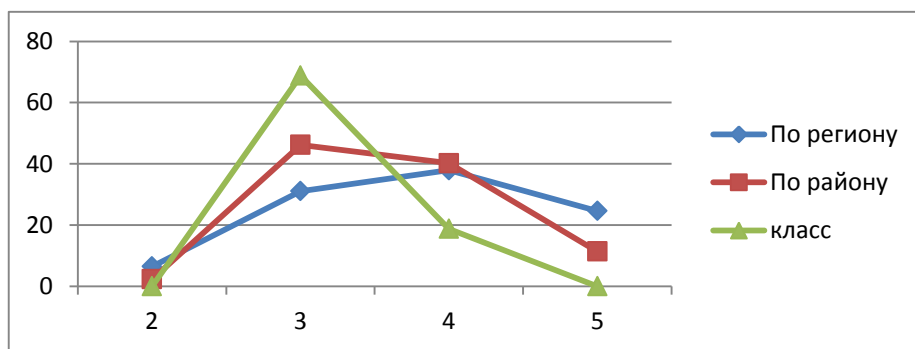
Основные результаты выполнения диагностической работы (математика, 5 класс)

Диагностическую работу по математике в 5 классе выполняли 16 учащихся, 3 учащихся имеют заключение ПМПК.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение контрольной работы	1	10	4	1	3,4	40%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	11	3	2	3,4	41%

Общая гистограмма групп баллов



Несоответствие качества знаний за промежуточную и контрольную работу составляют соответственно 1 %.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы показывают, что все учащиеся 5 класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по району и региону.

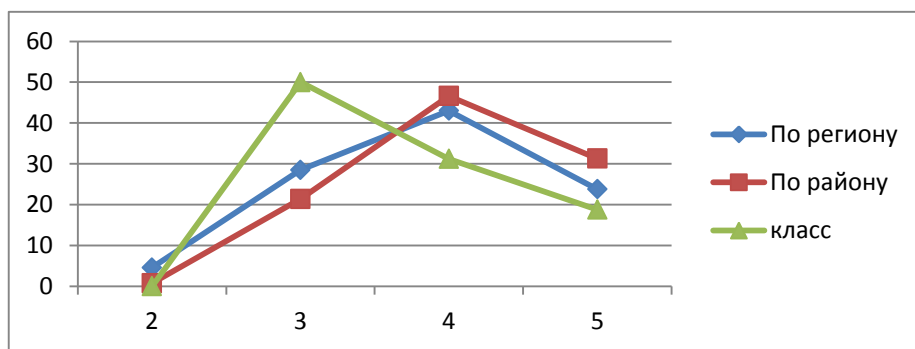
Основные результаты выполнения диагностической работы (история, 5 класс)

Диагностическую работу по математике в 5 классе выполняли 16 учащихся, 3 учащихся имеют заключение ПМПК.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение контрольной работы	0	8	5	3	3,68	50%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	8	7	1	3,56	50%

Общая гистограмма групп баллов



Несоответствие среднего балла и качества знаний за промежуточную и контрольную работу составляют соответственно 0,12 балла и 0 %.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы показывают, что все учащиеся 5 класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по району и региону.

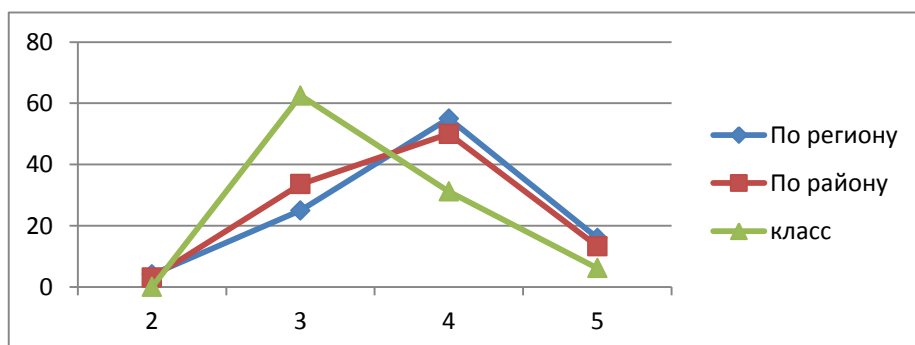
Основные результаты выполнения диагностической работы (биология, 5 класс)

Диагностическую работу по биологии в 5 классе выполняли 16 учащихся, 3 учащихся имеют заключение ПМПК.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской проверочной работы и школьных отметок за последнюю промежуточную аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	10	5	1	3,43	38%
Распределение отметок по результатам промежуточной аттестации	0	5	5	1	3,64	55%

Общая гистограмма групп баллов



Несоответствие среднего балла и качества знаний за промежуточную и контрольную работу составляют соответственно 0,21 балла и 17%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы показывают, что все учащиеся 5 класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по району и региону.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР по всем предметам определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

Необходимо продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

За 2016-17 учебный год аттестовано 156 учащихся из 173, кроме 1 класса. Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. В учебном году не было допущено отчисление учащихся без получения основного общего образования.

Успеваемость в целом по школе составляет 100%.

Качество знаний по итогам учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	УО	На «5»	На «4»	Всего на «5» и «4»	С одной «3»	Усп-ть %	К %
2	22	1	2	8	10	1	100	47,62
3	27	2		7	7		100	20
4	18	2		3	3	2	100	18,75
5	21	5	1	3	4		100	25
6	12	1		3	3	1	100	27,27
7	16	3		3	3	1	100	23,07
8	18			5	5	1	100	27,77
9	22	2	1	3	4	1	100	20
	156/140	16/ 11,4	4/ 2,56	36/ 25,71	39/ 27,86	7/5		26,19

На «отлично» учебный год закончили 4 учащихся (2,56%) На «4» и «5» в школе обучается 36 человек (25,71%) из них на 1 ступени –20 учащихся (30,77%), на второй ступени – 16 учащихся (25,81%).

Качество знаний по школе составило 26,19%.

Качество знаний в классах I ступени находится в диапазоне от 20,0% до

47,62%. Резерв повышения качества составляет 4,61% (3 учащихся).

Качество знаний в классах II ступени находится в диапазоне от 20% до 27,77%.

Резерв повышения качества составляет 6,45% (4 учащихся).

Вывод: проблема количества учащихся с одной «3» есть на 1- 2 ступени обучения:

на 1 ступени- 3 учащихся;

на 2 ступени-4 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2016-2017 уч.год начало года	2016-2017 уч.год конец года	Динамика
1 ступень	31,16	30,77	-0,39
2 ступень	25,29	25,81	+0,52

Качество знаний по школе по сравнению с показателями качества на конец учебного года в начальном общем образовании имеет незначительное понижение на -0,39%. При подсчете показателей учитывались данные всех обучающихся, кроме тех, кто обучается по рекомендациям ПМПК по программе для обучающихся с УО.

Качество знаний по основному общему образованию по сравнению с показателями качества на конец учебного года имеет незначительное повышение +0,52%. При подсчете показателей учитывались данные всех обучающихся, кроме тех, кто обучается по рекомендациям ПМПК по программе для обучающихся с УО.

6.3. Результаты Государственной итоговой аттестации за три последние года

Особое внимание при анализе учебной деятельности школы за прошедший учебный год следует обратить на результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Мониторинг государственной (итоговой) аттестации (план/факт)

Год	Математика		Русский язык	
	План	Факт	План	Факт
2014-2015	3,53	3,7	3,74	3,8
2015-2016	3,66	3,58	3,91	3,92
2016-2017	3,68	3,5	3,93	3,81

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в форме ОГЭ в 2016-2017 учебном году прошла организовано, нарушений прав обучающихся зафиксировано не было.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9-го класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике, и экзамены по выбору: обществознание, география, биология, физика.

Анализ ГИА показывает что все учащиеся достигли базового уровня по всем предметам. Средний балл *по математике* составил – 3,5, что на 0,8 балла ниже, чем в 2016 году. Средний балл *по русскому языку* составил –3,81, что на 0,11 баллов ниже, чем в 2016 году.

В сравнении за 3 года видно, что средний балл по математике и по русскому языку остается стабильным и находится в диапазоне 3,5 – 3,7 (математика), 3,8 – 3,92 (русский язык).

Качество знаний по математике – 43,8%, по русскому языку – 62,5%. По математике 13 (81,2%) учащихся подтвердили годовую оценку, 2 (12,5%) учащихся подучили оценку выше годовой, 1 (6,3%) получил оценку ниже годовой.

По русскому языку подтвердили годовую оценку 11 (68,8%) учащихся, 5 (31,2%) учащихся получили оценку выше годовой.

По географии 10 (66,7%) учащихся подтвердили годовую оценку, 4 (26,7%) учащихся подучили оценку выше годовой, 1 (6,7%) получил оценку ниже годовой.

По обществознанию 9 (60%) учащихся подтвердили годовую оценку, 2 (13,3%) учащихся подучили оценку выше годовой, 4 (26,7%) получил оценку ниже годовой.

По физике 1 (100%) учащийся получил оценку выше годовой. Средний балл – 4,0.

По биологии 1 (100%) учащийся получил оценку ниже годовой. Средний балл – 4,0.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации проходила на дополнительных занятиях. В течении учебного года проводился поэлементный анализ всех контрольных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений

(ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы, тестовые задания по всем темам.

ГИА-9 в 2017 году проходили 22 человека, из них государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 16 человек, 4 учащихся – ГВЭ, 2 учащихся защищали проектную работу по технологии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык ОГЭ	16	3	7	6		3,81	11/68,8	5/31,2	
Русский язык ГВЭ	4		2	2		3,5	2/50	2/50	
Математика ОГЭ	16	1	6	9		3,5	13/81,2	2/12,5	1/6,3
Математика ГВЭ	4		2	2		3,5	2/50	2/50	
География	15	4	5	7		3,87	10/66,7	4/26,7	1/6,7
Обществознание	15	1	7	7		3,66	9/60	2/13,3	4/26,7
Физика	1		1			4,0		1/100	
Биология	1		1			4,0			1/100

Выданы аттестаты с отличием:

2015 г.		2016 г.		2017 г.	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0	0	1	7,7	1	4,5

7. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования

Выполнение учебного плана в 2016-2017 учебном году начальное общее образование:

№ п/п	Учебные предметы		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс		
			По плану	Фактически проведено	% выполнения		По плану	Фактически проведено	% выполнения		По плану	Фактически проведено	% выполнения		По плану	Фактически проведено	% выполнения
1	Русский язык		50	50	100		136	136	100		136	136	100		136	136	100
1.1	<i>ВПМ</i>		33	33	100		34	34	100		34	34	100		34	34	100
2	Литер.чтение		40	40	100		102	102	100		102	102	100		102	101	100
3.1	<i>ВПМ</i>		33	33	100		34	34	100		34	34	100				
3	Иностр.язык						68	67	99		68	67	99		68	67	99
4	Математика		99	99	100		102	102	100		102	102	100		102	102	100
4.1	<i>ВПМ</i>		33	33	100		32	30	94		34	34	100		34	34	100
5	ИЗО		33	33	100		34	34	100		34	34	100		34	34	100
6	Технология		33	33	100		34	34	100		34	34	100		27	27	100
6.1	<i>ВПМ</i>										7	7	100		7	7	100
7	Физ.культура		99	97	98		102	102	100		102	102	100		102	102	100
8	Окруж.мир		50	50	100		50	50	100		50	50	100		50	50	100
8.1	<i>ВПМ</i>		16	16	100		18	18	100		18	18	100		18	18	100
10	Музыка		33		100		34		100		34		100		34		100

Выполнение учебного плана в 2016-2017 учебном году основное общее образование:

№п/п	Учебные предметы		5 класс				6 класс		
			По плану	Фактически проведено	% выполнения		По плану	Фактически проведено	% выполнения
1	Русский язык		136	133	98		153	153	100
1.1	<i>ВПМ</i>		34	34	100		17	17	100
2	Литература		68	67	99		68	66	97
3	Иностранный яз.		102	101	99		102	101	99
4	Математика		160	159	99		140	140	100
4.4	<i>ВПМ</i>		10	10	100		30	30	100
5	Информатика								
6	История		34	35	103		68	67	99
6.1	<i>ВПМ</i>		34	34	100				
7	Обществозн.						34	33	97
8	География		34	33	97		34	34	100
9	<i>ВПМ</i>		34	33	97		34	34	100
10	Краеведение		34	33	97				
10.1	<i>ВПМ</i>		34	33	97				
11	Физика								

12	Химия								
13	Биология		34	33	97		34	33	97
13.1	<i>ВПМ</i>		34	33	97		34	33	97
14	Музыка		34		100		34		100
15	ИЗО		17	16	94		17	17	100
15.1	<i>ВПМ</i>		16	16	100		17	16	94
16	Технология		68	68	100		34	34	100
17	ОБЖ								
18	Физ-ра		68	66	97		68	67	99
19	ИЗР						34	33	97
20	Живое слово		34	34	100		34	33	98
21	Английский яз.		68	67	99		68	68	100

№п/п	Учебные предметы		7 класс			8 класс			9 класс		
			По плану	Фактически проведено	% выполнения	По плану	Фактически проведено	% выполнения	По плану	Фактически проведено	% выполнения
1	Русский язык		136	136	100	102	101	93	68	68	100
1.1	<i>ВПМ</i>										
2	Литература		68	67	99	68	68	100	102	100	98
3	Иностранный яз.		102	101	99	102	101	99	102	101	99
4	Математика		170	170	100	170	170	100	170	170	100
4.4	<i>ВПМ</i>										
5	Информатика					34	34	100	68	66	97
6	История		68	67	99	68	67	99	68	67	99
6.1	<i>ВПМ</i>										
7	Обществозн.		34	35	103	34	36	106	34	34	100
8	География		68	67	99	68	68	100	68	67	99
9	<i>ВПМ</i>										
10	Краеведение										
10.1	<i>ВПМ</i>										
11	Физика		68	68	100	68	68	100	68	68	100
12	Химия					68	67	99	68	66	97
13	Биология		68	66	97	68	67	99	68	67	97
13.1	<i>ВПМ</i>										
14	Музыка		34		100	17		100			
15	ИЗО		34	33	98				17	16	94
15.1	<i>ВПМ</i>										
16	Технология		68	68	100	68	68	100	34	34	100
17	ОБЖ		34	33	97	34	33	98			
18	Физ-ра		102	101	99	102	100	98	102	99	97
19	ИЗР		34	33	97	34	33	97	34	34	100
20	Живое слово										
21	Английский яз.										

Программы учебных дисциплин скорректированы и выполнены в полном объеме.

8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

8.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении

Внеурочная деятельность обучающихся начинается не менее чем через 1 час после окончания уроков, наполняемость групп, количество занятий в неделю, продолжительность перемены зависят от возраста обучающихся; продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут.

План внеурочной деятельности разрабатывается самостоятельно Школой. Максимальная нагрузка не может превышать 10 часов в неделю на одного ученика. Внеурочная деятельность утверждается директором школы по согласованию с Педагогическим советом школы.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психологически, нравственно, но и ему необходимо обеспечить социализацию личности. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

В соответствии с концепцией осуществления воспитательной работы и дополнительного образования разработаны и реализуются:

- годовые календарные планы классных руководителей по воспитательной работе с ученическим коллективом;
- план работы Ученического комитета;
- программы:
 - Программа «Одаренные дети»
 - Программа воспитания здорового образа жизни «Здоровье»
 - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.
 - Программа летней занятости учащихся «Лето».

Административный контроль проводится в соответствии с планом

работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей, школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

8.2. Органы самоуправления обучающихся

Ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Целью ученического самоуправления является ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности школьного коллектива; обеспечение условий познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Ученический комитет (далее - учком) является исполнительным органом ученического самоуправления в Школе, призванным активно содействовать становлению, сплочиванию коллектива, как действенного средства воспитания личности, формированию у всех учащихся сознательного отношения к своим правам и обязанностям, определенным *Декларацией прав учащихся, Правилами для учащихся, Положением об ученическом комитете школы, Уставом школы.*

Общее собрание учащихся является высшим органом ученического самоуправления в школе. Общее собрание проводится не реже одного раза в течение учебного года. Учком в школе избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общем собрании учащихся 5-9 классов. В учком избираются наиболее активные, успевающие дисциплинированные учащиеся 5-9 классов, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием.

Количественный состав учкома определяется общим собранием в зависимости от числа 5-9 классов и учащихся.

Основные задачи учкома:

- всемерное содействие руководству Школы, педагогическому коллективу в обеспечении завершения каждым учащимся основного общего образования;
- способствовать глубокому усвоению школьниками основ наук и приобретению ими трудовых навыков;
- принимать активное участие во внеурочной воспитательной работе;
- развивать самообслуживание и вырабатывать у обучающихся бережное отношение к собственности Школы;

- способствовать воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения школьников;
- развивать творческую инициативу школьников;
- развивать организаторские способности учащихся.

Анализируя деятельность Ученического комитета школы, можно отметить повышение чувства ответственности школьников за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества в совершенствовании собственной жизни, стремление к лучшей ее организации. В настоящее время практически все школьные воспитательные мероприятия проходят при участии и поддержке Ученического комитета.

8.3. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности

Финансирование внеучебной деятельности формируется за счет учебного плана (внеурочная деятельность), расписания дополнительного образования (кружки).

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками.

8.4. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися

Для оценки эффективности проводимой воспитательной работы в школе проводятся мониторинг, направленный на выявление положительной и отрицательной динамики по различным направлениям осуществления воспитательного процесса, в которых активно принимает участие классные руководители. В течение года для оценки состояния воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование и тестирование педагогов и учащихся с целью выявления недостатков в воспитательной работе, с последующим анализом результатов и планированием мероприятий для устранения недостатков;
- проводится анализ воспитательных мероприятий;
- проводится анализ воспитательной работы (за полугодия и за год).

Используя данные исследования, выявляются достижения и просчеты в воспитательной деятельности, выявляются проблемы, мешающие ее осуществлению, намечаются пути их преодоления, в соответствии с которыми планируются мероприятия и прогнозируется результат.

8.5. Основные направления и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования

Воспитательная работа в МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Целью воспитательной работы в этом учебном году было: создание образовательно - воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка через обеспечение доступности качественного образования в условиях введения стандартов 2-го поколения. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- развитие общей культуры обучающихся;
- организация эффективной работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- повышение профессиональной компетентности классного руководителя;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- диагностическая деятельность. Изучение личности ребёнка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы в целом. В основе ее - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- Духовно - нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

В прошедшем учебном году школа решала следующие *воспитательные задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;

- воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;
- содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;
- формирование активной жизненной позиции.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями дополнительного образования и культуры, с общественными организациями.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Дополнительное образование

Доля детей, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (включая сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования) составляет более 87,9 %.

Для расширения сферы услуг дополнительного образования заключены договоры о взаимном сотрудничестве с ЦРТДиЮ г.Озерск.

В системе дополнительного образования на базе школы занималось 152 учащихся, что составило 87,9 % от числа всех обучающихся. Проведенный анализ показал, что число школьников, занятых в системе дополнительного образования на базе школы, составило:

- на уровне НОО – 73 из 92 (79,3%)
- на уровне ООО - 79 из 89(88,8%)

Год	1-4 классы		5-9 классы	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
2014-2015	71	81	84	92,3
2015-2016	78	89,7	79	87,8
2016-2017	73	79,3	79	88,8

Для выявления динамики развития обучающихся используются разные виды контроля, которые представлены в основном в образовательных программах кружков и спортивных секциях. Имея результаты участия, например, в соревнованиях за несколько лет, можно отследить динамику или прирост результатов обучающихся.

Анализ работы объединения в течение всего учебного года осуществляется по следующим показателям:

- сохранность контингента (количество обучающихся, регулярно посещающих занятия в кружке или спортивной секции до конца учебного года);
- активность объединения и каждого ребенка в приобретении социального, культурологического и иного опыта деятельности, предлагаемой педагогом и учреждением в целом для их продвижения;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях по направлению общеразвивающей программы дополнительного образования.

Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений. Администрация школы ставит целью создание наиболее благоприятных условий для развития дополнительного образования и наиболее полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

Достижения учащихся

Мероприятие	Фамилия, имя учащегося	Класс	Результат
Научно-практическая конференция школьников	Миронович Екатерина	8	1-е место
	Развадаускайте Ангелина		
	Сосновская Екатерина	2	1-е место
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (Хореография)	Танцевальный коллектив «Вдохновение»		1-е место
	Танцевальный коллектив «Непоседы»		3-е место
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики»	Кузьмина Мария	2	1-е место
	Сосновская Екатерина		2-е место
	Кузьмина Александра	8	1-е место

(Эстрадная музыка)	Пайрахманов Давид		1-е место
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (Художественное слово)	Сосновская Екатерина	2	1-е место
	Шишкин Никита		2-е место
	Бурцева Маргарита		3-е место
	Саркисян Эльмира	5	1-е место
	Алпатикова Устинья		2-е место
	Хлебостроева Екатерина	9	1-е место
Зональный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (Эстрадная музыка)	Кузьмина Мария	2	Дипломант
	Кузьмина Александра		1-е место
	Пайрахманов Давид		2-е место
Областной этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (Эстрадная музыка)	Пайрахманов Давид	8	Дипломант
Международный творческий форум фестиваля-конкурса «Планета искусств»	Кузьмина Александра		Лауреат 1-ой степени
	Пайрахманов Давид		Лауреат 2-ой степени
Международный конгресс православной культуры	Бирюкова Анастасия	9	1-е место
Конкурсный отбор «Поезд памяти 2017»	Объединение «Наследие»		Победители
Конкурсный отбор по организации отдыха и трудовой занятости в лагерях дневного пребывания	Творческая группа		Победители
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу по программе «Мини-футбол в школу»	Команда девочек		1-е место
Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу по программе «Мини-футбол в школу»	Команда девочек		3-е место
Финальные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди	Команда	5	1-е место
	Алпатикова Устинья		1-е место
	Крестьянинова Виктория		1-е место
	Васильева Надежда	6	1-е место

Всероссийские интеллектуальные конкурсы

Название олимпиады	Всего уч-ся	Кол-во по классам	Результат
Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследование «LEONARDO»	13	11 учащихся (4-8 кл)	1-3 место в районе
Межрегиональный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	3	1 учащийся из 43	1-е место в регионе
	3-5, 8	6 учащихся из 43	1-3 место в районе
VII Всероссийский конкурс «Наукоград»	12	1-0	
		2-5	Победители 2, призер 1
		3-3	Участие
		4-4	Участие
Дистанционный конкурс «Я-энциклопедия»	14	1-0	Участие
		2-7	Участие
		3-4	Участие
		4-3	Участие
Дистанционная олимпиада «Муравейник» осень	16	1-1	Участие
		2-9	Участие
		3-2	Участие
		4-4	Участие
Дистанционная олимпиада «Муравейник» весна		1-1	Победитель 1
		2-10	Победитель 1
		3-3	Участие
		4-2	Участие
Всероссийский мониторинг «Политоринг»	25	1-5	В данном конкурсе не учитываются призовые места. В результатах идет расшифровка личных УУД.
		2-8	
		3-5	
		4-7	
III Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT»	29	1-5	Выявление уровня сформированности УУД у школьников (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)
		2-8	
		3-7	
	1	4	Диплом 2-й степени

8.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная и внеклассная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- проектная деятельность,
- художественно-эстетическое (в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики).

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее восьми видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- проектная деятельность

Школа предоставляет учащимся возможность выбора различных занятий, направленных на развитие индивидуальных способностей. Согласно новым стандартам, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей.

Модель внеурочной деятельности учащихся разработана коллективом педагогов, исходя из запросов родителей и учащихся. Среди родителей было проведено анкетирование по выбору кружков.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную и внеклассную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на

реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма организации	Рабочая программа кружка
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Здоровейка»
		«Планета здоровья»
		«Школа безопасности»
		«Строевая подготовка»
Духовно-нравственное	Кружок	«Я-школьник. Я-четвероклассник»
		«Историческое краеведение»
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Я познаю мир»
		«Умники и умницы»
		«Занимательная грамматика»
		«Занимательная математика»
Художественно-эстетическое	Кружок	«Самodelкин»
		«Умелые ручки»
Социальное	Кружок	«Учусь создавать проект»
		«Юный биолог»

Работа кружков в течение учебного года велась на удовлетворительном уровне, имелись результаты на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Особо следует отметить работу спортивных секций, кружков художественно-эстетической направленности, которые имеют достаточно высокую результативность на выступлениях всероссийского и международного уровня. Наличие сети взаимодействия школы с учреждениями ДО позволило расширить для учащихся выбор досуга во внеурочное время по интересам.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495 школа общей площадью 955,4 кв.м., 39-АА № 863494 Дом культуры общей площадью 917,3 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская, д.7, корпус «б», «г» от 08.11.2010 г.

В Учреждении имеется персональных компьютеров и ноутбуков – 30 шт., из них: 30 персональных компьютеров имеют технические возможности доступа к сети Интернет, 5 подключены к локальной сети, множительной технике.

В соответствии с программой обучения обучающиеся в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования используют 25 ноутбуков с ПО Windows XP+Microsoft office 2007, Kaspersky 6 (Договор №ПО-14-073 от 27.11.2013 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» (приобретено у ЗАО «СофтЛайн Трейд» договор от 28.11.2013г.); обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинете информатики проводятся уроки педагогами-предметниками, в том числе с использованием «Системы голосования». С помощью образовательных программ с обучающимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА; в учебных кабинетах установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование (проекторов: 3, интерактивных досок: 1). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы; компьютеры установлены в кабинетах: директора, заместителя директора, учительской, секретаря, системного администратора, бухгалтерии, в библиотеке.

Учреждение использует на двух ступенях образования комплект лицензионного общесистемного обеспечения: Windows XP + Windows 7, MSOffice 2003,2007, Kaspersky 6, свободно распространяемое ПО. Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные централизованно система контент-фильтрации (договор с ОАО «Ростелеком» №13002381 от 19.11.2009г.

Книжный фонд (кол-во) – 9022 шт., в том числе учебники – 5200 шт. (29,2 шт./ на 1 чел.), методическая литература – 421 шт., процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0 %.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС ННО, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09. 2011 г., 18.12.2012г. № 2357; ФГОС

ООО, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.

Занятия в школе проводятся в 12 учебных кабинетах. Занятия с учащимися 1- 4 классов организованы в специально оборудованном блоке, где расположены все дополнительные помещения; учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов, перегрузка на учебных занятиях отсутствует, санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин. Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся, организация питания учащихся удовлетворительная.

Учащиеся и ученики школы пользуются книгами, журналами, учебниками библиотек в поселках по месту проживания, детской библиотекой г. Озерска и школы. Работа школьной библиотеки была построена согласно общешкольному плану.

Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет»:

Эл. адрес: -gurevskoe@mail.ru

Сайт школы: [://newgurevskoe.ru](http://newgurevskoe.ru)

Школьный портал:

Таким образом, в школе созданы все условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся.

10. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Проблема поддержания и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса - одна из важных задач в современной теории и практике образования. Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков

- Месячник здоровья
- Спортивно-оздоровительные соревнования

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, динамические паузы на уроках и т.д

Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:

1. Осуществляется страхование жизни и здоровья детей страховой компанией «Согласие»
2. Проведение профилактических осмотров детей
3. Проводится диспансеризация работников школы
4. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся
5. Работают спортивные секции
6. Ежемесячно проходят Дни охраны труда.
7. Проведение психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

Работа по программе развития физической культуры и спорта в школе ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Она способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии

физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

11. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

Система работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания осуществляется целенаправленно, согласно годовому планированию. Программа коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО: 1 – 4 классы), основного общего образования (ГОС ООО: 5 – 9 классы), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет основной принцип – соблюдение интересов ребенка, что позволяет решать проблему ребёнка с максимальной пользой.

В школе работают психолого-педагогический консилиум (ППК), который занимается вопросами комплексной оценки детей, испытывающих трудности в обучении. Педагоги и классные руководители изучают интересы, способности обучающихся, привлекают их к внеклассной, внешкольной деятельности.

Педагог-психолог осуществляет психологическую профилактику и коррекцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Учителя оказывают индивидуальную помощь в деятельности по сокращению пробелов в знаниях.

Дети, которым областной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучаются в соответствии с учебным планом школы по общеобразовательным учебникам. Учителя-предметники вносят изменения дополнения в тематическое и поурочное планирование для конкретного ребенка в соответствии с его особенностью усвоения материала, планируют индивидуальные задания, осуществляют дифференцированный подход.

Для обучающихся, которым областной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью разработан учебный план на основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и составлено индивидуальное расписание. Обучение ведется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под ред. В.В. Воронковой.

Все педагоги Учреждения имеют свидетельства о повышении квалификации коррекционной направленности по теме: «Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа.

Учебно-методическая база по работе с детьми, требующими

педагогической коррекции включает: рабочие программы; учебный план; расписание индивидуальных консультаций; учебную литературу; дидактические материалы.

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы ведётся работа по нескольким направлениям: мониторинг адаптивности обучающихся 1-х классов; выявление обучающихся «группы риска»; осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью; работа с семьями обучающихся, имеющих устойчивую дезадаптацию. Все обучающиеся с ОВЗ проходят дополнительную диагностику и постоянно наблюдаются у школьного педагога-психолога. Социальным педагогом проводится мониторинг социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ.

12. Организация питания

Рациональное питание - один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

- Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;

- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

В нашей столовой питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТАМИ и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для решения этих

задач школой задействован целый ряд сотрудников.

Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское учащиеся пребывают более 6 часов, поэтому в школе организовано горячее питание.

Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют нас каждый день разнообразием.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей. Режим питания, его качественный состав проверяется социальным педагогом и дежурным учителем по школе ежедневно (ведется бракеражный журнал). Питьевой режим и режим мытья рук организован. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры и углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегрет, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

В школе обучается 173 человека. Ежедневно горячее питание получают 100% обучающихся. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и сбор документов индивидуально каждого ребенка. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями. На начало учебного года бесплатным питанием было обеспечено - 135 учащихся, к концу года бесплатным питанием было обеспечено - 142 учащихся.

Финансирование расходов на организацию питания в ОУ осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в

столовой, питание школьников осуществляется по графику. Согласно этому графику каждому классу отведена определенная перемена.

Продолжительность перемен, предназначенных для питания школьников, составляет 20 минут. Прием пищи проводится под контролем классных руководителей.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производится с соблюдением всех норм санитарно - гигиенического режима. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье посуды.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук детям организовано специальное место, оборудованное раковинами.

Для соблюдения гигиены приема пищи в школе созданы соответствующие условия:

1. Обеденный зал оборудован мебелью для приема пищи сидя.
2. Имеются исправные раковины, мыло для личной гигиены учащихся.
3. Запрещается использовать столовую и чайную посуду с трещинами и отбитыми краями.
4. Запрещается прием пищи вне столовой.
5. Запрещается вход в столовую в верхней одежде.

Педагоги организуют постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеурочных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании. Организуют систематическую работу с родителями (беседы, лектории и др.) о роли питания в формировании здоровья человека, привлекают родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В процесс обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В системе учителями школы ведётся работа по формированию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся.

Школьники активно участвуют в региональных, зональных, муниципальных спортивных турнирах, занимая призовые места, как в командном зачёте, так и в личном первенстве.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ ЦРБ г.Озерска.

Важное место в воспитательной работе образовательных учреждений занимает летняя оздоровительная кампания. Летний пришкольный лагерь «Новое поколение» работал при школе в одну смену.

Летним отдыхом и оздоровлением были охвачены все категории детей.

Особое внимание было уделено детям из асоциальных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего отдохнуло 89 детей (51,4%).

Целью летнего отдыха было: формирование у детей и подростков ценностной установки на здоровый образ жизни за счет расширения у них личного опыта соблюдения норм физической культуры, успешной самореализации в спорте, эмоционально-эстетического восприятия физической красоты человека, спортивных достижений, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

При МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское с 5 по 22 июня 2017 года работал летний оздоровительный лагерь «Новое поколение». Отдыхало 89 детей от 7 до 14 лет. (из них 44 из малообеспеченных семей, 2 ребенка инвалида, 27 детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 детей сирот, 6 детей, состоящих на учете в КДН и ЗН). В течение работы летнего лагеря соблюдался режим дня. Работа велась по составленному расписанию с 9.00 до 15.00 согласно плану мероприятий.

Для оздоровления отдыхающих в режиме пришкольного летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание фирмой ООО «Винегреть». Было составлено разнообразное меню. Поставки продукции осуществлялись согласно заявкам. Подвоз детей осуществлялся от места проживания до оздоровительного лагеря п. Ново-Гурьевское МУП «Школьник» г. Озерск.

13. Обеспечение безопасности

Антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, педагогических работников, технического персонала школы, иных лиц, пребывающих на территории школы, осуществляется пропускной режим.

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается социальным педагогом и дежурным учителем.

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Калининградской области. Кнопка срабатывания тревожной сигнализации постоянно находится у технического персонала, осуществляющего обязанности вахтера и сторожей школы.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности. Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, постоянно закрытых на замок. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены приказом по школе. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон и служебный мобильный телефон, который постоянно находится у технического персонала, осуществляющего обязанности вахтера и сторожей.

В июле 2014 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на шестнадцать камер.

пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется два эвакуационных выхода, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

охрана труда

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика и т.д.) начинаются с инструктажей учащихся.

безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о

правилах работы с ресурсами сети Интернет.

14. Задачи МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на 2017-2018 учебный год

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Выводы

На основании вышеизложенного в МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ **исполняются** (исполняются не в полной мере, не исполняются).
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения **соответствует** (соответствуют не в полной мере, не соответствуют), требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса **достаточны** (недостаточны) для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности **соответствует** (соответствует не в полной мере, не соответствует) ее целям и задачам.

Директор МБОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское

Е.А. Кузьмина

**Результаты самообследования
МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
по итогам 2017 года**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

П/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/27,86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,55%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87/51,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/30,4%
1.19.1	Регионального уровня	16/9,5%
1.19.2	Федерального уровня	2/1,2%
1.19.3	Международного уровня	39/23,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/57,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7,1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/92,9%
1.29.1	Высшая	1/7,1%
1.29.2	Первая	8/57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/21,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/21,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	168/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,1

