

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п. Ново-Гурьевское

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ПО ИТОГАМ 2014 – 2015 УЧЕБНОГО ГОДА**



п. Ново-Гурьевское  
2015г.

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	3
3. Структура управления и кадровый состав школы.....	5
4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении .....	9
4.1. Наличие образовательных программ, в том числе основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, их краткая характеристика .....	9
4.2. Учебный план 2014/2015 учебный год .....	11
4.3. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса .....	17
5. Состав обучающихся .....	26
6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки .....	27
6.1. Анализ образовательной деятельности .....	27
6.2. Результаты Государственной итоговой аттестации за три последние года .....	31
7. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования .....	35
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении .....	36
8.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении .....	36
8.2. Органы самоуправления обучающихся.....	37
8.3. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности .....	38
8.4. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися..	38
8.5. Основные направления и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.....	39
8.6. Методическая работа .....	40
9. Деятельность по обновлению содержания образования .....	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	48
11. Сохранение и укрепление здоровья школьников .....	50
12. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья ....	53
12. Организация питания.....	55
13. Обеспечение безопасности.....	57
14. Задачи МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на 2015-2016 учебный год.....	58
Приложение .....	60

## **1. Введение**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п. Ново-Гурьевское проводилось на основании приказа директора школы № 33/1 от 19 июня 2015 года, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом Совете общеобразовательного учреждения – протокол № 1 от 28 августа 2015 года.

## **2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Школа учреждена решением Озерского районного Совета народных депутатов от 25 июля 1993 года № 127 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования.

Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением, как образовательное учреждение является по своему типу общеобразовательной, по виду – основной общеобразовательной школой.

Учредитель: Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ».

Адрес: г. Озерск, ул. Московская, дом 8.

График работы: пн.– пт. с 9.00 до 18.00.обед с 13-00 до 14-00.

Тел. (840142) 321-71, тел/факс (840142) 323-49

Адрес сайта в сети интернет: [ozerskobrazov.ucoz.ru](http://ozerskobrazov.ucoz.ru)

Адрес электронной почты: [obrozr@mail.ru](mailto:obrozr@mail.ru)

Место нахождения Школы:

- юридический адрес: РФ, 238141, Калининградская область, Озерский район, посёлок Ново-Гурьевское, улица Гурьевская, 7 «Б», 7 «Г».
- фактический адрес: РФ, 238141, Калининградская область, Озерский район, посёлок Ново-Гурьевское, улица Гурьевская, 7 «Б», 7 «Г».

ОГРН 1023902148742, ИНН/КПП 3921002695/392101001 Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 39 № 001423268 от 29.03.2000г.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным 12 декабря 2014 года и лицензией, регистрационный номер ОО-1570, выданной 08 апреля 2015 г.: серия 39Л01 №0000368 на право ведения образовательных программ:

№	Наименование образовательной программы общеобразовательного уровня	Вид образовательной программы	Нормативный срок исполнения
1	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	основная	5 лет

Общеобразовательное учреждение имеет *свидетельство о государственной аккредитации*, регистрационный номер 1060 от 28 марта 2012 г.: серия ОП 002859. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, образовательные программы, разработанные на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей и возможностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид).

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах			
			общеобразовательных		интегрированных	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1	1	27	1			
2	1	19	1			
3	1	24			1	6
4	1	16	1			
5	1	18	1			
6	1	19			1	8
7	1	21			1	7
8	1	17	1			
9	1	17			1	5

Средняя наполняемость классов:

0 - 4 - 21,5 учащихся;

5 - 7 – 19,3 учащихся;

8 - 9 - 17 учащихся.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, утвержденными директором школы. Учебная нагрузка и режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы Школы – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Учебная нагрузка для учащихся школы распределяется на пять дней в неделю, в одну смену в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Начало занятий 9.00, продолжительность урока – 40-45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в подготовительном классе – 20 часов; 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены - 20 минут.

Учебный год включает в себя 4 учебные четверти (не более 35 недель) и (или) государственную (итоговую) аттестацию.

В соответствии с учебным планом обучающиеся в течение учебного года предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель.

Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	177
Обучение на дому	1
Заочная	-
Экстернат	-

### 3. Структура управления и кадровый состав школы

Структура управления школой предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основным критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов и регулировки и контроля. Управленческая система

образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – Управляющий совет, в котором участвуют все участники образовательного процесса.

Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения кроме педсоветов (1 раз в четверть проводятся) являются:

- Административные совещания (1 раз в неделю);
- Производственные совещания коллектива (1 раз в месяц)

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор школы;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Функции всех управленческих структур различны и органично дополняют друг друга. Администрация школы принимает участие в работе всех структур и активно взаимодействует с ними.

#### Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Кузьмина Елена Александровна	директор	10	3	высшее	первая
Григорьева Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР	7	1	высшее	Без категории
Лапухина Наталья Павловна	Заместитель директора по УВР	1,5	1,5	высшее	Без категории
Боревич Геннадий Цезариевич	Заместитель директора по АХЧ	1,5	1,5	высшее	Без категории

В 2014 – 2015 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 15 учителей, из них 1 совместитель.

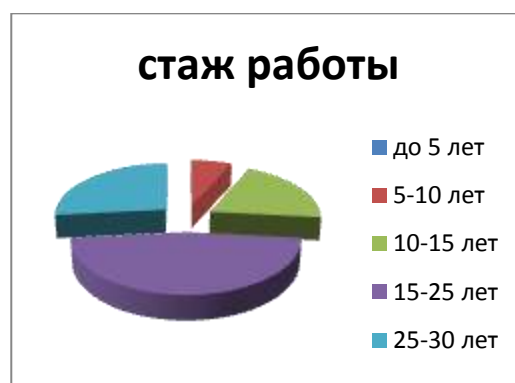
По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Высшее образование – 11 (73%)  
Среднее специальное – 4 (27 %)



Общий трудовой стаж учителей:

Стаж	Количество работников	%
До 5 лет	-	-
5-10 лет	1	6,7
10-15 лет	3	20,0
15-25 лет	7	46,6
25-30 лет	4	26,7



Квалификационная категория учителей:

Высшая	Первая	Соответствие должности	Не имеет квалификационной категории
4 (26,6%)	9 (60,0%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)



Школа укомплектована кадрами на 100 %. Соотношение административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала соответствует нормативу.

Специалисты сопровождения образовательного процесса

ФИО	Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалификац. категория
Федорова Оксана Александровна	зав. библиотекой	1	высшее	соответствие
Григорьева Елена Анатольевна	педагог-психолог	1	высшее	без категории
Усова Ульяна Николаевна	педагог-организатор	1	высшее	без категории

Наличие награжденных педагогов, чел.

Грамота МО КО	Грамота МО РФ	Почетный работник общего образования РФ
11	2	1

За 2014-2015 учебный год курсы повышения квалификации прошли в ГАОУДПО(ПК)С «Институт развития образования» по курсу «Организация образовательного процесса соответствии с ФГОС» 10 учителей школы; по курсу «Управление ОО в условиях перехода на новые ФГОС» директор школы Е.А. Кузьмина, заместитель директора школы по УВР Е.А. Григорьева; курсы по организации летнего отдыха обучающихся 4 учителя школы; предметные курсы повышения квалификации 2 учителя.

Педагоги школы активно принимают участие в работе муниципальных и региональных методических площадок. В 2014-2015 учебном году они приняли участие в следующих региональных семинарах: «Инновационные подходы к реализации ФГОС основного общего образования» - региональный семинар; «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха»; "Формирование метапредметных компетентностей как средство повышения мотивации учения" – региональный семинар; «Качество и инновационные перспективы развития литературного образования в старшей школе» - региональный семинар; «Современные образовательные технологии на службе повышения качества математического образования» - региональный семинар; «Организация внеурочной деятельности в осуществлении духовно-нравственного воспитания в современной школе» - региональный семинар; «Образовательные технологии в обучении биологии» – региональный семинар; «Достижение планируемых результатов обучения на уроках русского языка и литературы в контексте освоения ФГОС» – региональный семинар; региональный семинар для экспериментальных площадок в сфере ДНРВ; "Образовательные возможности современного интерактивного оборудования" – региональный семинар; Кирилло-Мефодиевские чтения; «Методика преподавания ОРКСЭ в условиях перехода на ФГОС» - региональный семинар; «Особенности создания системы патриотического воспитания в учреждениях образования» - региональный семинар Рождественские чтения и т.д.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах:

**Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2015»:** Лапухина Наталья Павловна – участник муниципального этапа конкурса.

**Вывод:** в школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, семинарах, конференциях. Кадровое обеспечение соответствует



квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

#### **4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении**

##### **4.1. Наличие образовательных программ, в том числе основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, их краткая характеристика**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- Начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года - обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками контроля и самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Исходя из запроса родителей (законных представителей), при наличии соответствующей лицензии, для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам, образовательный процесс осуществляется в соответствии с программами:

- специального (коррекционного) начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид) - нормативный срок освоения 4 года;

- специального (коррекционного) основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид) - нормативный срок освоения 5 лет;

- программой разработанной на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид)- нормативный срок освоения 9 лет.

Программы специально (коррекционного) обучения усилены практической направленностью обучения, особое внимание обращается на развитие речи, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Более подробно процедура обучения регламентируется Положением об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки школьников.

По согласованию с Учредителем, с учетом интересов родителей (законных представителей), при наличии соответствующей лицензии, в Школе могут открываться: специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированные классы, а также, кадетские классы.

При организации работы специальных (коррекционных) классов Школа руководствуется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Под интегрированным обучением понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. Работа в интегрированном классе регламентируется *Положением об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства Школа организует внеурочную

деятельность учащихся. Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся Школы, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в Школе (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения. Работа внеурочной деятельности регламентируется *Положением о внеурочной деятельности*, которое не может противоречить действующему законодательству в области образования и настоящему Уставу

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего, среднего (полного) образования школы.

Для реализации в школе доступны следующие *виды*:

- игровая и познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность

*формы*: экскурсии, кружки, индивидуальные занятия, выполнение домашнего задания с детьми испытывающих трудности в обучении, олимпиады, конкурсы, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Срок освоения программ внеурочной деятельности до 7 лет.

#### **4.2. Учебный план 2014/2015 учебный год**

В 2014 - 2015 учебном году школа работала по утверждённому региональному базисному учебному плану Калининградской области. Обучение в школе проводится по 5-дневной учебной неделе. Недельная нагрузка для учащихся по согласованному с отделом образования учебному плану составляет в 1-ом классе 21 час, во 2 – 4 классах 23 часа, в классах среднего звена соответственно 28, 29, 31, 32, 32 часов в неделю.

Начало занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока – 45 минут во 2 – 9 классах, в подготовительном классе – «ступенчатый» режим учебных занятий с наращиванием нагрузки учащихся: в I четверти три урока по 35 минут, во II четверти 4 урока по 35 минут и, начиная с III четверти продолжительность урока 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35

минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, один день в неделю пять уроков за счет увеличения количества уроков физической культуры).

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая перемена после второго и третьего уроков – 20 минут.

Введено изучение иностранного языка со 2 класса (2, 3, 4 класс – 2 часа), курс ОБЖ интегрирован с предметом «Окружающий мир» (1-4 класс).

Региональный компонент представлен курсами: «Основы Православной культуры» в 1-4 классах, «Истоки» в 5 классе, «Живое слово» в 5,6 классах.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования. Для усиления инвариантной части учебного плана, для соответствия существующим учебным программам за счет часов регионального и школьного компонентов добавляются часы на изучение:

Предмет	Класс	Кол-во часов	
		Региональный компонент	Школьный компонент
Русский язык	5		3
	6		2
	7		1
География	6		1
Технология	8		1
Основы безопасности жизнедеятельности	7		1
	9		1
История западной России. Калининградская область	6	1	
	7	1	
	8	1	
	9	1	
Истоки	5	1	
Живое слово (Литература)	5	1	
	6	1	
Предпрофильная подготовка	9	1	

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план школы на ступени начального общего образования обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования, создаёт условия для получения всеми учениками начальной общеобразовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, способствует развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

Содержание образования на первой ступени реализуется через образовательные области, что обеспечивает целостное восприятие мира.

Начальное общее образование представлено программой обучения по УМК «Школа России».

Программы направлены на комплексное развитие школьника, на достижение учащимися стандарта образования.

Часы вариативной части используются на расширенное изучение русского языка и литературного чтения.

В интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности (письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898), кроме того, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура», на изучение которого отводится 3 часа во всех классах.

По образовательной программе «Физическая культура» в 4 кл. выделен модуль на плавание: 12 часов (на базе ФОК г. Гусев).

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литературное чтение;
- немецкий язык (со 2 класса);
- математика;
- окружающий мир;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура 3 часа;
- основы религиозных культур и светской этики.

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир». ПДД изучаются интегрированно с предметом «Технология».

В течение 2014-2015 учебного года в 3-х – 9-х классах на основании образовательной программы в рамках занятий по физической культуре запланированы уроки плавания в ФОК г.Гусев.

*Начальное общее образование  
(1 – 4 классы)*

**Учебный план 1-4-х классов  
(годовой)  
Начальное общее образование УМК «Школа России»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	<b>Обязательная часть</b>				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	210	170	170	170
	Литературное чтение	44	132	132	102

	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	50	64	64	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	7	14	14	34
Искусство	Музыка	33	32	32	34
	Изобразительное искусство	27	32	32	34
Технология	Технология	30	32	32	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого		632	782	782	782
<b>Итого за 4 года обучения 2978 часов</b>					
<b>Из них часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		126	156	156	156

### Учебный план 1-4-го классов (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	0/1	0/1	0/1	1	1/3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология (труд)	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

#### *Основное общее образование*

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- немецкий язык;
- информатика (8-9 классы);
- история;
- обществознание (в 6- 9 классах);
- география (в 6-9 классах);
- физика (в 7-9 классах);
- химия (в 8-9 классах);
- биология (6-9 кл.);
- природоведение (5 класс);
- технология;
- физическая культура;
- искусство (5-8 кл.).

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

По образовательной программе «Физическая культура» в 6 -7 кл. выделен модуль на плавание: 12 часов (на базе ФОК г. Гусев).

Часы регионального компонента используются на изучение курсов «Живое слово» (5 – 6 классы) – 2 часа, «Истоки» (5 класс) – 1 час, «История западной России» (6-9класс) – 4 часа, Предпрофильная подготовка (9 класс) – 1 час.

В школьном компоненте выделяется 2 часа на расширенное изучение курса «Русский язык» (5 - 7 классы) – 6 часов, «Технология» (8 класс) – 1 час, «ОБЖ» (7,9 классы) – 2 часа, «Биология» (6 класс) – 1 час.

Изучение тем краеведческой направленности учтено при формировании учебно-тематических планов по истории, географии, литературе. Вопросы энергосбережения рассматриваются при изучении предметов: математика, физика, технология.

В рамках повышения качества знаний по математике и русскому языку в 9 классе введены элективные курсы «Работа с контрольно-измерительными материалами».

### Учебный план 5-9 класса (недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю.					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25

Информатика	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	1	1	5
ИЗО	1	1	1	-	-	3
Технология	2	2	2	1	-	7
ОБЖ	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
«Живое слово»	1	1	-	-	-	2
Истоки	1	-	-	-	-	1
История Запад. России	-	1	1	1	1	4
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	-	1
<b>Компонент образоват. учреждения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Русский язык	3	2	1			6
Технология				1		1
ОБЖ			1		1	2
Биология		1				1
<b>Предельно допустим.</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

### Учебный план 5-9 класса (годовой)

Учебные предметы	Количество часов в год.					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	68	488
Литература	70	70	70	70	102	382
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	170	870
Информатика	-	-	-	35	68	103
История	70	70	70	70	68	348
Обществознание	-	35	35	35	34	139
География	-	35	70	70	68	243
Природоведение	70	-	-	-	-	70
Физика	-	-	70	70	68	208
Химия	-	-	-	70	68	138
Биология		35	70	70	68	244
Музыка	35	35	35	35	34	174
ИЗО	35	35	35	-	-	105
Технология	70	70	70	35	-	245
ОБЖ	-	-	-	35	-	35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525



<b>Итого:</b>	<b>840</b>	<b>875</b>	<b>1015</b>	<b>1085</b>	<b>1026</b>	<b>4841</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>68</b>	<b>278</b>
«Живое слово»	35	35	-	-	-	70
Истоки	35	-	-	-	-	35
История Запад. России	-	35	35	35	34	139
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	34	34
<b>Компонент образоват. учреждения</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>349</b>
Русский язык	105	70	35	-	-	210
Технология	-	-	-	35	-	35
ОБЖ	-	-	35	-	34	69
Биология	-	35	-	-	-	35
<b>Предельно допустим.</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1128</b>	<b>5468</b>

### Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для основного общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

### 4.3. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов/нед.	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
ФГОС НОО				
Русский язык	1	5	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Школа России сост. А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2010.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука с приложением на электронном носителе 1,2 ч». М.: «Просвещение», 2011 г  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык с приложением на электронном носителе». М.: «Просвещение», 2011 г
Литературное чтение	1	4	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Школа России сост. А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2010.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение в 2 частях». М.: «Просвещение», 2011 г

Математика	1	4	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Школа России / сост. А.А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика с приложением на электронном носителе в 2х частях». М.: «Просвещение» 2011 г
Окружающий мир	1	2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Школа России сост. А.А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	А.А. Плешаков «Окружающий мир с приложением на электронных носителях в 2-х частях». М.: «Просвещение», 2011 г.
Музыка	1	1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Школа России/ сост. А.А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 1 класс». М.: «Просвещение, 2010 г
Изобразительное искусство	1	1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Школа России/ сост. А.А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь».- М.: «Просвещение», 2011 г.
Физическая культура	1	3	Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г	В.И. Лях. «Мой друг – физкультура: учеб. Для учащихся 1-4 кл». - М.: «Просвещение», 2008 г
Технология	1	1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010.	Т. Геронимус «Учебник по трудовому обучению «Маленький мастер 1 класс» . – М.: «АСТ –пресс школа», 2009 г.
ФГОС школа России				
Русский язык	2	5	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий «Русский язык 2 класс». М.: «Просвещение», 2012 г
	3	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык 3 класс». М.: «Просвещение», 2009 г
	4	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык 4 класс в 2-х частях». М.: «Дрофа», 2009 г
Литературное чтение	2	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.:	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий и др. «Литературное чтение» (учебник по чтению

			«Просвещение», 2007	для учащихся начальной школы) М.: «Просвещение», 2011 г.
	3	3	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение. Учебник для учащихся нач. школы» ч.1, 2. М.: «Просвещение» 2012 г
	4	3	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова « Литературное чтение в 2-х частях». М.: «Просвещение», 2011 г
Математика	2	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	М.И. Моро, и др. «Математика. Учебник для 2 класса начальной школы». М.: «Просвещение», 2012 г.
	3	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	М.И. Моро и др. «Математика 3 класс» ч. 1, 2. М.: «Просвещение», 2010 г.
	4	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	М.И. Моро, и др. «Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях». М.: «Просвещение», 2010 г.
Окружающий мир	2	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: «Просвещение», 2011 г.
	3	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: «Просвещение», 2012 г.
	4	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: «Просвещение», 2009 г.
Музыка	2	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 2 класс». М.: «Просвещение», 2011 г
	3	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Е.Д.Критская «Музыка 3 класс». М.: «Просвещение», 2010 г.
	4	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 4 класс». М.: «Просвещение», 2007 г
Изобразительное искусство	2	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Е.И. Коротева «Искусство и ты». М.: «Просвещение», 2011 г

			«Просвещение», 2007	
	3	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Б.М. Неменский «Искусство вокруг нас» учебник для 3 кл. М.: «Просвещение», 2010 г.
	4	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.А. Неменская «Каждый народ – художник». 4 класс. М.: «Просвещение», 2007 г.
Физическая культура	2	3	Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г	Лях В.И. «Физическая культура: учебн. для уч-ся 1-4 кл. нач. шк». – М.: «Просвещение», 2012 г.
	3	3	Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г	Лях В.И. «Физическая культура: учебн. для уч-ся 1-4 кл. нач. шк». – М.: «Просвещение», 2012 г.
	4	3	Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г	Лях В.И. «Физическая культура: учебн. для уч-ся 1-4 кл. нач. шк». – М.: «Просвещение», 2008 г.
Технология	2	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова «Технология» учебник для 2 класса М.: «Просвещение», 2012 г
	3	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова «Технология» учебник для 2 класса М.: «Просвещение», 2012 г
	4	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова «Технология» учебник для 2 класса М.: «Просвещение», 2012 г
Русский язык	5	6	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , «Просвещение» 2011 г.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов Русский язык учебник для 5 класса в двух частях М.: «Просвещение», 2012 г
	6	5	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Просвещение 2011 г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская русский язык учебник для 6 класса М.: «Просвещение», 2006 г
	7	4	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Просвещение 2011 г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская русский язык учебник для 7 класса М.: «Просвещение», 2009 г
	8	3	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Просвещение 2011 г.	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков русский язык учебник для 8 класса М.: «Просвещение», 2009 г
	9	2	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , просвещение 2011 г.	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков русский язык учебник для 8 класса М.: «Просвещение», 2009 г

Литература	5	2	Программа ОУ литературного образования под ред. В.Я. Коровиной. М: «Просвещение», 2010 г.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин «Литература 5 класс в 2-х частях М.: «Просвещение», 2011 г.с приложением на электронном носителе
	6	2	Программа ОУ литературного образования под ред. В.Я. Коровиной. М: «Просвещение», 2010 г.	В.Я.Коровина «Литература 6 класс. В двух частях. М.: «Просвещение», 2011 г.
	7	2	Программа ОУ литературного образования под ред. В.Я. Коровиной. М: «Просвещение», 2010 г.	В.Я.Коровина «Литература 7 класс. /Учебник для ОУ в 2-х частях/. М.: «Просвещение», 2009 г.
	8	2	В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г.	В.Я. Коровина «Литература 8 класс. /Учебник –хрестоматия в 2-х ч./ М.: «Просвещение», 2009 г.
	9	3	В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г.	В.Я.Коровина и др. «Литература 9 класс. в 2-х частях». М: «Просвещение», 2009г.
Математика	5	5	Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. М.: «Просвещение», 2009 г	Н.Я. Виленкин «Математика 5 кл.». М.: «Мнемозина», 2009 г.
	6	5	Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. М.: «Мнемозина», 2009 г	Н.Я. Виленкин «Математика 6 кл.». М.: «Мнемозина», 2009 г.
Алгебра	7	3	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Мнемозина», 2009 г	А.Г. Мордкович алгебра 7 класс в двух частях М.: «Мнемозина», 2009 г.
	8	3	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Мнемозина», 2009 г	А.Г. Мордкович алгебра 8 класс в двух частях М.: «Мнемозина», 2009 г.
	9	3	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Мнемозина», 2009 г	А.Г. Мордкович П.В. Семенов Алгебра 9 класс в двух частях М.: «Мнемозина», 2009 г.
Геометрия	7	2	В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику	Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение»,

			Л.С. Атанасяна 7-9 кл». М.: «Просвещение», 2011 г	2010 г.
	8	2	Ф. Бутузov «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна 7-9 кл». М.: «Просвещение», 2011 г	Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение», 2011 г.
	9	2	Ф. Бутузov «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна 7-9 кл». М.: «Просвещение», 2011 г	Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение», 2011 г.
Информатика	8	1	С.А. Бешенкова Программы и планирование. Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Н. Угринович «Информатика и ИКТ 8 кл.» базовый курс. М.: «Бином», 2012 г.
	9	2	С.А. Бешенкова Программы и планирование. Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
История	5	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История древнего мира 5 класс» М.: «Просвещение», 2011 г.
	6	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён». М.: «Просвещение», 2010 г. Е.В. Агибалова «История средних веков 6 кл.». М.: «Просвещение», 2011 г.
	7	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI – XVIII века» М.: «Просвещение», 2010 г. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история 1500-1800 7 кл.». М.: «Просвещение», 2009 г.
	8	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX в». М.: «Просвещение», 2008 г А.Ю. Юдовская «Новая история 1800-1913 г». М.: «Просвещение», 2008 г
	9	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XX и началоXXI века. 9 класс», М.: «Просвещение», 2011г.

Обществознание	6	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.И.Кравченко «Обществознание 6 класс» М.: «Русское слово», 2009 г
	7	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.И.Кравченко «Обществознание 6 класс» М.: «Русское слово» 2010г
	8	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Ч. I М.: Русское слово. 2007 г.
	9	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса. М. «Русское слово».2011 г.
Природоведение	5	2	Программа для ОУ. Естествознание. Биология 5-11 классы. М.: «Дрофа», 2011 г	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Природоведение 5 кл.». М.: «Дрофа», 2011 г.
География	6	1	Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов ОУ. М.: ООО ТИД «Русское слово», 2010 г	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География начальный курс М.: «Дрофа», 2010 г.
	7	2	Сборник нормативных документов. Примерные программы по географии сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007 г	В.А. Коринская, И.В. Душина География материков и океанов 7 класс М.: «Дрофа», 2010 г.
	8	2	Сборник нормативных документов. Примерные программы по географии сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007 г	И.И.Баринова, В. «География России. Природа. 8 класс». М.: «Дрофа», 2009 г
	9	2	Сборник нормативных документов. Примерные программы по географии сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007 г	В.П. Дронова «География России: учебник для 9 классов ОУ: население и хозяйство» М.: «Дрофа», 2009 г
Биология	6	2	Программа для общеобразовательных учреждений . Биология. 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс» М.: «Дрофа», 2009г.
	7	2	Программа для общеобразовательных учреждений . Биология. 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» М.: «Дрофа», 2011г.
	8	2	Программа для общеобразовательных	Н.И.Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек. 8 класс»

			учреждений . Биология. 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	М.: «Дрофа», 2009г.
	9	2	Программа для общеобразовательных учреждений . Биология. 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс» М.: «Дрофа», 2010г.
Химия	8	2	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов ОУ». М.: «Дрофа», 2011 г	О.С.Габриелян «Химия 8 класс». М. «Дрофа», 2009г.
	9	2	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов ОУ». М.: «Дрофа», 2011 г	О.С.Габриелян «Химия 9 класс». М.: «Дрофа», 2010г.
Физика	7	2	Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2008 г	А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 7 класс». М.: «Дрофа», 2011 г
	8	2	Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2008 г	А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 8 класс». М.: «Дрофа», 2010 г
	9	2	Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2008 г	А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 9 класс». М.: «Дрофа», 2009 г
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение», 2010 г.
	9	1	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение», 2010 г.
	7	1	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение», 2010 г.
Немецкий язык	2	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
	3	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
	4	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
	5	3	Программы общеобразовательных	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011



			учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	
	6	3	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2009
	7	3	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
	8	3	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2009
	9	3	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2009
Основы православной культуры	1	7 в год	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам М.: «Просвещение»2010	А.В. Кураев «Основы православной культуры» М.: «Просвещение»2012г
	2	14 в год	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам М.: «Просвещение»2010	А.В. Кураев «Основы православной культуры» М.: «Просвещение»2012г
	3	14 в год	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам М.: «Просвещение»2010	А.В. Кураев «Основы православной культуры» М.: «Просвещение»2012г
	4	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам М.: «Просвещение»2010	А.В. Кураев «Основы православной культуры» М.: «Просвещение»2012г
Истоки	5	1	Программа курса «Истоки» для среднего и старшего звеньев школы для 5-9 классов	А.В.Камкин МоскваЮ Издательский дом «Истоки» 2012г.
Живое слово	5	1	Программа курса «Живое слово» в 5 – 8 классах	Л. Г. Дорофеева. – Калининград: ООО «Новые электронные технологии», 2012 г.
	6	1	Программа курса «Живое слово» в 5 – 8 классах	Л. Г. Дорофеева. – Калининград: ООО «Новые электронные технологии»,

				2012 г.
История западной России	6	1	Программа общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.	История западной России. Г.В. Кретинин, Учебник 6-7 классы
	7	1	Программа общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.	История западной России. Г.В. Кретинин, Учебник 6-7 классы
	8	1	Программа общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.	История западной России. Г.В. Кретинин, Учебник 8-9 классы
	9	1	Программа общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.	История западной России. Г.В. Кретинин, Учебник 8-9 классы

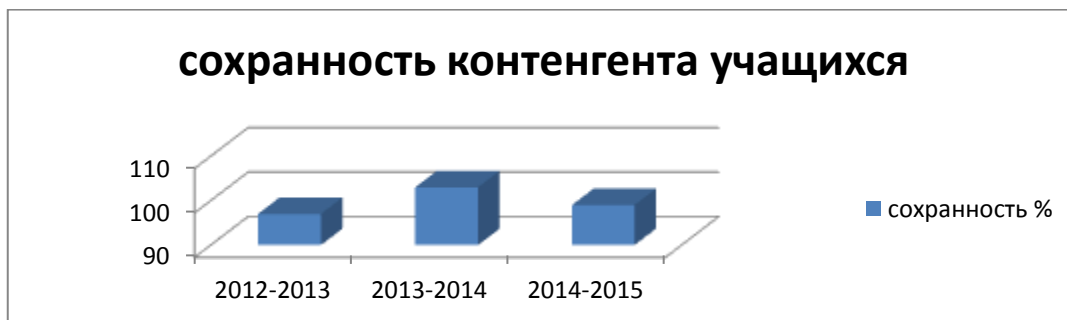
## 5. Состав обучающихся

За время своего существования школа сформировалась как **школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся**, где получают образование обычные и одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития.

Проектная мощность школы – 200 человек. С каждым годом растет количество учащихся в школе. По итогам 2014-2015 учебного года численность обучающихся составила 178 человек, 1 учащийся в течение года обучался по индивидуальным программам на домашнем обучении. С помощью КОИРО г.Калининград, продолжается дистанционное обучение и учащийся включен в *Школу дистанционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями*.

Состав учащихся постоянен, на 01.09.14г.- 179 уч-ся, на 01.09.15г.- 178 уч-ся. Сравнивая численность учеников можно сделать вывод о том, что наполняемость школы остается высокой для сельской школы, что свидетельствует о стабильности развития школы и интереса к ней.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2012-2013	189	183	97
2013-2014	192	198	103
2014-2015	179	178	99



Социальный статус семей учащихся в нашей школе представлен всеми категориями.

№	Социальные данные	всего	в процентах
1.	Всего детей в школе	178	100%
2.	Всего семей	128	100%
3.	Семей социального риска в них детей:	4 6	3,1% 3,4%
4.	Неполные семьи в них детей:	36 45	28,13% 25,3%
5.	Приемные семьи в них детей:	16 40	12,5% 22,5%
6.	Многодетные семьи в них детей:	12 29	9,4% 16,3%
7.	Малообеспеченные семьи в них детей:	83 120	64,8% 67,4%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1	0,6%
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	2	1,1%
10.	Дети ОВЗ	38	21,35%
11.	Дети-инвалиды	1	0,6%
12.	Дети-сироты	-	-

Социальный состав обучающихся, в целом, однороден. Большинство учащихся обучаются в школе на протяжении более 8 лет. Более 43 семей обучают в школе двух и более детей. Много родителей относятся к категории безработных, что отражено в таблице.

## **6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки**

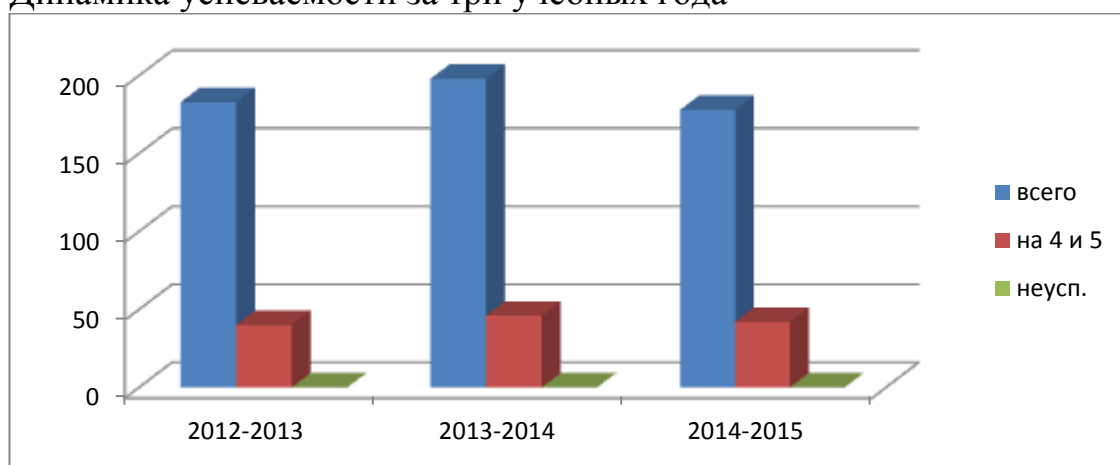
### **6.1. Анализ образовательной деятельности**

Анализ образовательной деятельности показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Показатели учебной деятельности за 2014-2015 учебный год следующие:

класс	количество учащихся	обучаются на «4» и «5»	с одной «3»	не успевают	% успеваемости	% качества
2	19	5	1	-	100%	27,8
3	24	8	-	-	100%	40
4	16	7	1	-	100%	46,7
5	18	3	1	-	100%	21,4
6	19	7	-	-	100%	58,3
7	21	5	2	-	100%	35,7
8	17	5	-	-	100%	41,7
9	17	2	-	-	100%	16,7

Динамика успеваемости за три учебных года



По итогам 2015-2016 учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – 36,03% (без учета первоклассников – 27 человек).

По сравнению с 2013-2014 учебным годом отмечается повышение количества учащихся, успевающих на «хорошо» на ступени начального образования. В этом учебном году закончили на «отлично» 9 учащихся:

1. Чумак Денис – 2 класс
2. Венкус Дмитрий – 2 класс
3. Морскова Аксинья – 2 класс
4. Алпатикова Устинья – 3 класс
5. Васильева Надежда – 4 класс
6. Чуб Екатерина – 6 класс
7. Деметьева Екатерина – 7 класс
8. Живайкина Кристина – 8 класс
9. Шарапов Вадим – 9 класс

В течение учебного года в школе проходили входящие мониторинги в 1-ом и 5-ом (по математике и русскому языку) классах.

Анализ мониторинга в 1 классе. Готовность ребенка к школе определяется совокупностью его общей интеллектуальной и психологической подготовки. Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует специальных занятий с ребенком. В классе 27 человек, 17 учащихся посещали подготовительный класс. Мониторинг выполняли 100% учащихся 1 класса. Исследования показали, что «познавательная сфера учащихся» и «семья как ресурс адаптации первоклассника» в целом ниже обще регионального уровня. Усвоение норм поведения; успешность функционирования в роли ученика; взаимодействие со сверстниками; эмоциональная стабильность и эмоциональное благополучие на уровне регионального.

Анализ мониторинга в 5 классе. Согласно плану работы мониторинговые исследования в школе проходили по основным предметам школьного курса (по русскому языку и математике). Результаты итогового мониторинга по предметам показали следующее: качество знаний учащихся по русскому языку – 76%, по математике – 79%.

В апреле 2015 года учащиеся 1 классов приняли участие во внешнем (исходящем) мониторинге:

1 класс – математика, русский язык, чтение.

На конец учебного года успеваемость составила 100%, как и в прошлом году, качество успеваемости – 49%, в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1%. Особое внимание при анализе учебной деятельности школы за прошедший учебный год следует обратить на результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 4 классов:

№	Наименование учебного предмета	2012 - 2013 учебный год				2013 – 2014 учебный год				2014 - 2015 учебный год						
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,				
			на «4» и «5», чел.	%		на «4» и «5», чел.	%		на «4» и «5», чел.	%		на «4» и «5», чел.	%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Русский язык	19	19	100	8	42,1	25	25	100	7	40	16	16	100	11	68,8
2	Литературное чтение	19	19	100	8	42,1	25	25	100	7	40	16	16	100	11	68,8

3	Немецкий язык	19	19	100	8	42,1	25	25	100	7	40	16	16	100	11	68,8
4	Математика	19	19	100	8	42,1	25	25	100	7	40	16	16	100	11	68,8
5	Окружающий мир	19	19	100	10	52,6	25	25	100	14	56	16	16	100	12	75
6	Музыка	19	19	100	19	100	25	25	100	22	86	16	16	100	16	100
7	ИЗО	19	19	100	19	100	25	25	100	22	86	16	16	100	16	100
8	Физкультура	19	19	100	19	100	25	25	100	22	86	16	16	100	16	100
9	Технология	19	19	100	19	100	25	25	100	22	86	16	16	100	16	100

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов:

№	Наименование учебного предмета	2012 - 2013 учебный год				2013 – 2014 учебный год				2014 - 2015 учебный год						
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		
			чел.	%		чел.	%		чел.	%		чел.	%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Русский язык	14	14	100	4	28,6	13	13	100	6	46,1	15	15	100	2	13,3
2	Литература	14	14	100	6	42,9	13	13	100	8	61,5	15	15	100	4	26,7
3	Немецкий язык	14	14	100	4	28,6	13	13	100	7	53,8	15	15	100	2	13,3
4	Алгебра	14	14	100	2	14,3	13	13	100	6	46,1	15	15	100	3	20
5	Геометрия	14	14	100	3	21,4	13	13	100	6	46,1	15	15	100	4	26,7
6	Информатика	14	14	100	12	85,7	13	13	100	10	76,9	15	15	100	9	60
7	История	14	14	100	9	64,3	13	13	100	10	76,9	15	15	100	8	53,3
8	Общес	14	14	100	11	78,6	13	13	100	11	84,6	15	15	100	9	60

	твозна ние															
9	Геогра фия	14	14	100	7	50	13	13	100	8	61,5	15	15	100	6	40
10	Биолог ия	14	14	100	8	57,1	13	13	100	8	61,5	15	15	100	6	40
11	Химия	14	14	100	6	42,9	13	13	100	8	61,5	15	15	100	4	26,7
12	Физик а	14	14	100	7	50	13	13	100	7	53,8	15	15	100	4	26,7
13	Физку льтура	14	14	100	14	100	13	13	100	13	100	15	15	100	15	100
14	ОБЖ	14	14	100	14	100	13	13	100	13	100	15	15	100	15	100
15	Искусс тво (музык а)	14	14	100	14	100	13	13	100	13	100	15	15	100	15	100
16	ИЗР	14	14	100	9	64,3	13	13	100	10	76,9	15	15	100	8	53,3

## 6.2. Результаты Государственной итоговой аттестации за три последние года

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. На педагогическом совете учителя-предметники ознакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана программа подготовки школы к ГИА, которая была обсуждена на методических объединениях, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 26.08.2014г.) и утверждена директором школы. Главной целью программы явилось получение нового качества образования учащихся МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на основе создания оптимальных условий для качественной подготовки учащихся к участию в государственном экзамене и создания и развития организационно-методической системы подготовки учащихся школы к Государственной итоговой аттестации. **Приоритетными направлениями программы стали:**

- Проведение семинаров с учащимися с целью разъяснения «Положения о проведении ГИА в 9 классе в новой форме; ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков, разъяснения прав и обязанностей учащихся; ознакомления со структурами контрольно-измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ; изучения особенностей оценивания результатов ГИА.
- Психологическая подготовка к участию в ГИА групповая и индивидуальная по темам: «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»; «Планирование повторения учебного материала к экзамену»; «Эффективные способы запоминания большого объёма

учебного материала»; «Способы поддержки работоспособности»; «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»; «Организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по предметам».

- Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам пользоваться образовательными сайтами (выпускник может получить информацию о проведении ГИА и протестировать себя, воспользовавшись интерактивными средствами).
- Приобретение сборников с тренировочными КИМами.
- Участие в компьютерном тестировании.
- Участие в репетиционных работах и экзаменах.
- Изменение в методах преподавания: переход на блочно-модульную систему подготовки; раннее начало подготовки к ГИА: с 7-8 класса; регулярный внутренний контроль знаний (сдача зачётов в форме ГИА); организация взаимопомощи сильных учеников слабым; проведение контрольных работ в тестовой форме (начиная с 5 класса).
- Использование дополнительных возможностей: кружки, дополнительные занятия, консультации.

В соответствии с данной программой администрация школы, руководители методических объединений естественно-математического и гуманитарного цикла составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

В своей работе по подготовке к ГИА-9 администрация школы, руководители МО, классный руководитель, учителя-предметники руководствовались программой подготовки к ГИА и опирались на анализ результатов ГИА 2014 года. Так же при подготовке к ГИА были учтены результаты итогового мониторинга образовательных достижений в форме тестирования 2014 года в 8 классе.

Предмет	Количество участников тестирования	% от общего количества учащихся в классе	Средний балл	Качество знаний (%)
Математика	10	77	3,2	30
Русский язык	9	69	3,6	56

В рамках программы подготовки к ГИА для учителей-предметников и родителей учащихся 9 класса проведено собрание «Нормативно-правовое обеспечение ГИА», на котором родители ознакомились с нормативными документами под роспись, с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 9 класса, были проанализированы результаты экзамена ГИА-9 2013года, порядок заполнения бланков ГИА по русскому языку и математике. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы,



математики принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных и областных методических семинарах.

В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована тренировочная работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2015 года. Учащиеся 9 класса были ознакомлены с изменениями в бланках, основной упор делался на правильное заполнение бланка регистрации.

Учителя русского языка и математики уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Огромное внимание было уделено посещению консультаций. На родителей возлагался контроль за посещением консультаций их детей. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Результаты репетиционных работ по русскому языку и математике в рамках подготовки к ГИА-9 (ОГЭ) в 2014-2015 учебном году (средний балл)

Предмет	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
Русский язык	3,9	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7
Математика	3,6	3,6	3,6	3,8	3,6	3,6

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 9 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными и слабыми детьми), эту работу провели классный руководитель 9 класса Нагребецкая С.В. и педагог-психолог школы Григорьева Е.А.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ГИА велась серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Учителями Нагребецкой С.В. (русский язык), Волковой Л.В. (математика) на основе данных аналитических материалов и итогов

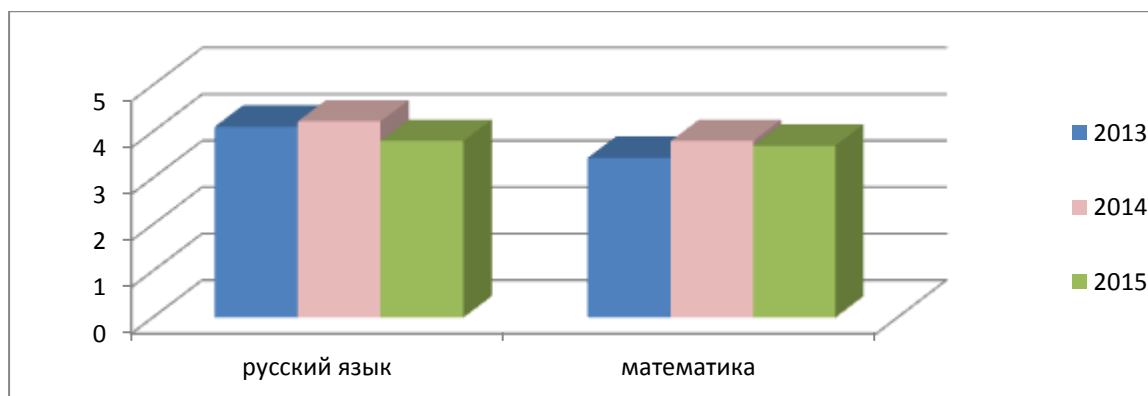
промежуточного контроля, был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику отдельно для сильных учащихся, отдельно для слабых учащихся. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, частью ГИА. Большое внимание уделялось написанию сочинения.

В 2014 -2015 учебном году к итоговой аттестации было допущено 17 (100%) учащихся 9 класса, 2 учащихся, обучавшихся по программе специальных (коррекционных) классов VIII вида, допущены к итоговой аттестации в традиционной форме по трудовому обучению.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык ОГЭ	12	3 (25%)	4(33,3%)	5(41,7%)	-	3,8	5 (41,7%)	6 (50%)	1(8,33%)
Русский язык ГВЭ	3	-	2 (50%)	2 (50%)	-	3,0	3 (100%)	-	-
Математика ОГЭ	12	2 16,7%)	4 (33,3%)	6 (50%)	-	3,7	9 (75%)	3 (25%)	-
Математика ГВЭ	3	-	-	3 (100%)	-	3,0	3 (100%)	-	-
География	2	1(50%)	1(50%)	-	-	4,5	1(50%)		1(50%)
Обществознание	2	1(50%)	-	1(50%)	-	4,0	1(50%)	-	1(50%)

### Результат сдачи ГИА по русскому языку и математике в новой форме (средний балл)



Анализ ГИА показывает средний уровень знаний учащихся по математике и русскому языку. Средний балл по русскому языку составил –3,8,

что на 0,42 балла ниже, чем в 2014 году. Средний балл по математике составил – 3,7, что на 0,1 балла ниже, чем в 2014 году. В сравнении за 3 года видно, что качество знаний по математике и по русскому языку возросло. По математике 9 (75%) учащихся подтвердили годовую оценку, 3 (25%) учащихся подучили оценку выше годовой, по русскому языку подтвердили годовую оценку 5 (41,7%) учащихся, 6 (50%) учащихся получили оценку выше годовой. Ниже годовой оценки получили 3 учащийся по русскому языку, географии и обществознанию, что составило 25% от общего количества.

Как видно из диаграммы результатов ГИА по русскому языку и математике, на лицо незначительное снижение общих результатов по сравнению с прошлым годом. Это связано с более слабым контингентом учащихся в выпускном классе 2015 года. Но следует отметить значительный рост количества учащихся, получивших на основном государственном экзамене оценку выше годовой. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

Факторами повлиявшими на результативность ГИА послужили:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ГИА;
- ориентация на прочное усвоение базовых требований к подготовке по предметам;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;
- профессионализм учителей-предметников Нагребецкой С.В., Л.В. Волковой которые выделяются умением использовать современные технологии в обучении, умением анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Выданы аттестаты с отличием:

2013 г.		2014 г.		2015 г.	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	7,14	1	7,7	0	0

## 7. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования

Выполнение учебного плана в 2014-2015 учебном году в 4 классе:

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	136	135	99,3
2	Литература	102	102	100
3	Немецкий язык	68	67	98,5
4	Математика	136	134	98,5
5	Окружающий мир	68	68	100
6	Музыка	34	32	94,1
7	Изобразительное искусство	34	33	100
8	Физическая культура	102	101	100
9	Технология	68	67	100

в 9 классе:

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	70	102,9
2	Литература	102	103	100,9
3	Немецкий язык	102	102	100
4	Алгебра	102	102	100
5	Геометрия	68	70	102,9
6	Информатика	68	64	94,1
7	История	68	68	100
8	Обществознание	34	34	100
9	География	68	67	98,5
10	Биология	68	68	100
11	Химия	68	68	100
12	Физика	68	68	100
13	Музыка	34	34	100
14	Физическая культура	102	102	100
15	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100
16	ИЗР	34	34	100

Программы учебных дисциплин основной ступени образования скорректированы и выполнены в полном объеме.

## **8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении**

### **8.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении**

Внеурочная деятельность обучающихся начинается не менее чем через 1 час после окончания уроков, наполняемость групп, количество занятий в

неделю, продолжительность перемены зависят от возраста обучающихся; продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут.

План внеурочной деятельности разрабатывается самостоятельно Школой. Максимальная нагрузка не может превышать 10 часов в неделю на одного ученика. Внеурочная деятельность утверждается директором школы по согласованию с Педагогическим советом школы.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психологически, нравственно, но и ему необходимо обеспечить социализацию личности. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

В соответствии с концепцией осуществления воспитательной работы и дополнительного образования разработаны и реализуются:

- годовые календарные планы классных руководителей по воспитательной работе с ученическим коллективом;
- план работы Ученического комитета;
- программы:
  - Программа «Одаренные дети»
  - Программа воспитания здорового образа жизни «Здоровье»
  - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.
  - Программа летней занятости учащихся «Лето».

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей, школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

## **8.2. Органы самоуправления обучающихся**

Ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Целью ученического самоуправления является ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности школьного коллектива; обеспечение условий познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Ученический комитет (далее - учком) является исполнительным органом ученического самоуправления в Школе, призванным активно содействовать становлению, сплочиванию коллектива, как действенного средства воспитания личности, формированию у всех учащихся сознательного

отношения к своим правам и обязанностям, определенным *Декларацией прав учащихся, Правилами для учащихся, Положением об ученическом комитете школы, Уставом школы.*

Общее собрание учащихся является высшим органом ученического самоуправления в школе. Общее собрание проводится не реже одного раза в течение учебного года. Учком в школе избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общем собрании учащихся 5-9 классов. В учком избираются наиболее активные, успевающие дисциплинированные учащиеся 5-9 классов, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием.

Количественный состав учкома определяется общим собранием в зависимости от числа 5-9 классов и учащихся.

Основные задачи учкома:

- всемерное содействие руководству Школы, педагогическому коллективу в обеспечении завершения каждым учащимся основного общего образования;
- способствовать глубокому усвоению школьниками основ наук и приобретению ими трудовых навыков;
- принимать активное участие во внеурочной воспитательной работе;
- развивать самообслуживание и выработать у обучающихся бережное отношение к собственности Школы;
- способствовать воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения школьников;
- развивать творческую инициативу школьников;
- развивать организаторские способности учащихся.

Анализируя деятельность Ученического комитета школы, можно отметить повышение чувства ответственности школьников за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества в совершенствовании собственной жизни, стремление к лучшей ее организации. В настоящее время практически все школьные воспитательные мероприятия проходят при участии и поддержке Ученического комитета.

### **8.3. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности**

Финансирование внеучебной деятельности формируется за счет учебного плана (внеурочная деятельность), расписания дополнительного образования (кружки).

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками.

### **8.4. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися**

Для оценки эффективности проводимой воспитательной работы в школе проводятся мониторинг, направленный на выявление положительной и отрицательной динамики по различным направлениям осуществления

воспитательного процесса, в которых активно принимает участие классные руководители. В течение года для оценки состояния воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование и тестирование педагогов и учащихся с целью выявления недостатков в воспитательной работе, с последующим анализом результатов и планированием мероприятий для устранения недостатков;
- проводится анализ воспитательных мероприятий;
- проводится анализ воспитательной работы (за полугодия и за год).

Используя данные исследования, выявляются достижения и просчеты в воспитательной деятельности, выявляются проблемы, мешающие ее осуществлению, намечаются пути их преодоления, в соответствии с которыми планируются мероприятия и прогнозируется результат.

## **8.5. Основные направления и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования**

**Развитие дополнительного образования** детей является ключевым условием для разностороннего развития учащихся и важным звеном в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе сложилась определённая система воспитательной работы, реализующая образовательные и воспитательные функции.

**Цель воспитательной системы школы** – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и разностороннего подходов в урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела, такие как предметные недели, школьные традиционные мероприятия, встречи с представителями разных поколений, ярмарки. Традиционными стали уроки мужества и Дни самоуправления, а также различные тематические вечера.

В 2014-2015 учебном году в школе функционировали кружки художественно-эстетического и интеллектуально-познавательного направления. Продолжил свою работу подростковый клуб «Наследие». Учителями реализовывались программы: «Занимательная математика», «Эврика», «Мир оригами», «Юный биолог», «Полиглот», «Занимательная грамматика», «Я второклассник», «Волшебный мир книг», «Умелые ручки», «Учусь создавать проекты», «Веселая кисточка», «Я познаю мир», «Планета здоровья», «Крепыш», «Грамматейка». Функционируют спортивные секции по настольному теннису, футболу и волейболу, проводятся дни здоровья.

Всего внеурочной деятельностью было охвачено 177 школьников (99,4%).

Совершенствование образовательного процесса в школе невозможно без использования православия как традиции, в русле которой складывались повседневные обычаи, развивались литература и искусство русского народа.

В целях духовно-нравственного воспитания школьников, на основании базисного учебного плана в рамках регионального компонента в 1-4 классах введен предмет «Основы православной культуры».

Ежегодно увеличивается общее количество детей, занимающихся в блоке дополнительного образования. В 2014-2015 учебном году 103 учащихся занимались с педагогами и тренерами ЦРТДиЮ и ДЮСШ г. Озерска в рамках сетевого взаимодействия.

## 8.6. Методическая работа

В 2014 -2015 учебном году для развития творческой активности учащихся администрация школы старалась создать надлежащие условия. Всячески поощрялось использование в работе инновационных образовательных технологий. Учителя использовали в своей работе и метод проектов, и технологию развития критического мышления, и игровые технологии, компьютерные технологии, что позволило в целом повысить уровень обученности на программном и базовом уровнях.

Большое внимание уделяется повышению уровня компьютерной грамотности педагогов и учащихся, использованию информационных технологий в рамках урока. В течение учебного года учащиеся и педагоги имели возможность беспрепятственно использовать Интернет-ресурсы, что значительно обогатило информационную базу школы, расширило границы общения.

Одной из актуальных проблем является проблема развития творческой активности учащихся. Важная роль в решении этой проблемы отводилась ШМО учителей. В этом учебном году педагогический коллектив школы уделял большое внимание проблеме приобщения учащихся к научной деятельности. Решение проблемы приобщения учащихся к научной деятельности видится, прежде всего, в активизации работы с одарёнными учащимися.

В 2014-2015 учебном году 46 (26%) учащихся приняли участие во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

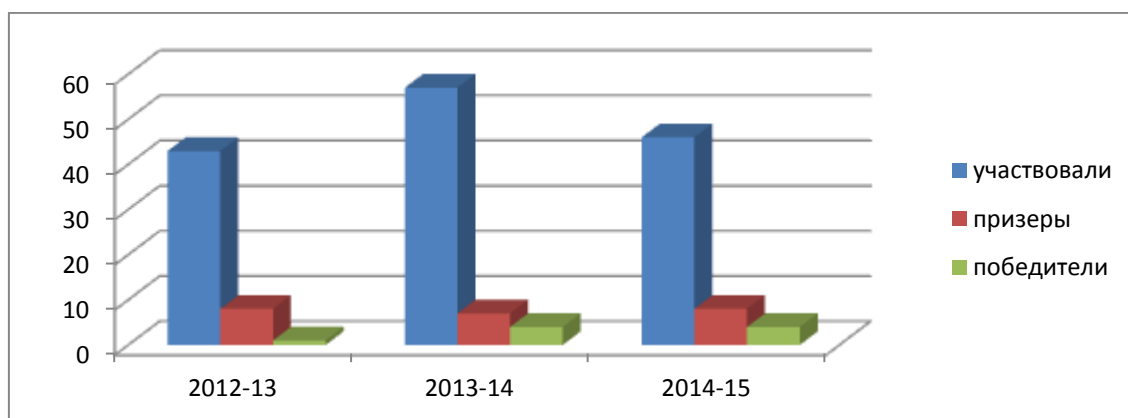
- победители – 4 учащихся
- призеры - 8 призовых мест

№	Ф.И.О. учащегося	клас с	Ф.И.О. учителя	уровень проведения олимпиады	предмет	место
<b>2014 – 2015 учебный год</b>						
1	Шарапов В.	9	Паламарчук И.В.	район	Немецкий язык	победитель
2	Бирюкова А.	7	Паламарчук И.В.	район	Немецкий язык	победитель
3	Живайкина К.	8	Паламарчук И.В.	район	Немецкий язык	победитель
4	Дементьева Е.	8	Паламарчук И.В.	район	Немецкий язык	призер
5	Синицкий И.	7	Брацун Л.А.	район	Биология	победитель
6	Живайкина К.	8	Брацун Л.А.	район	Химия	призер



7	Саркисян Л.	8	Брацун Л.А.	район	Химия	призер
8	Синицкий И.	8	Брацун Л.А.	район	География	призер
9	Яблонский И.	8	Киселева А.С.	район	Физкультура	призер
10	Коноплева Н.	9	Киселева А.С.	район	Физкультура	призер
11	Живайкина К.	8	Нагребецкая С.В.	район	Литература	призер
12	Бирюкова А.	7	Нагребецкая С.В.	район	Литература	призер

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников за три года



### Формы и результаты распространения педагогического опыта

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта в нашей школе осуществляется в рамках работы методических объединений, педагогического совета, через работу творческих групп, различных семинаров, конкурсов.

Формы распространения педагогического опыта:

- Организация и проведение методических недель;
- Проведение открытых уроков, мастер-классов;
- Творческие отчёты о работе над методической темой;
- Участие в районных и областных семинарах;
- Выступления на педагогических советах;
- Создание электронных презентаций;
- Научно-практические конференции;
- Методический совет.

Администрацией школы была спланирована деятельность, позволившая повысить профессиональный уровень сотрудников без отрыва от основной работы, а также деятельность по коррекции системы работы, способствующая совершенствованию профессионального мастерства учителей. За 2014-2015 учебный год курсы повышения квалификации прошли в ГАОУДПО(ПК)С «Институт развития образования» по курсу «Организация образовательного процесса соответствии с ФГОС» 10 учителей школы; по курсу «Управление ОО в условиях перехода на новые ФГОС» директор школы Е.А. Кузьмина, заместитель директора школы по УВР Е.А. Григорьева; курсы по организации

летнего отдыха обучающихся 4 учителя школы; предметные курсы повышения квалификации 2 учителя.

Применение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Методическая служба школы продолжила работу по внедрению наиболее эффективных частей технологического блока образовательной программы школы: технологии развития критического мышления, блочно-модульного обучения, проблемного метода обучения, методов учебной проектной деятельности, продолжена работа по внедрению современных методик обучения на основе информационных технологий.

Школьный методический совет осуществляет системное руководство методической, в том числе инновационной, деятельностью коллектива.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей естественно-гуманитарного цикла – руководитель Брацун Л.А.

2. МО учителей начальных классов – руководитель Печеркина С.Н.

В прошедшем учебном году МО ГЦ работало над темой:

***«Повышение качества преподавания предметов естественно-гуманитарного цикла, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения».***

**Цель:** стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

**Основные задачи:**

- Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла;
- Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
- Качественная подготовка учащихся к сдаче ГИА;
- Повышение профессиональной квалификации учителей.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над реализацией следующих задач:

- Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе;
- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей начальных классов: ознакомление с нормативными документами, овладение современными педагогическими технологиями, совершенствование методики преподавания учебных предметов, изучение психологических аспектов личности;

- Построение разветвлённой системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В течение 2014-2015г. с педагогами школы целенаправленно проводилась работа по изучению концепции ФГОС основного общего образования.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в областном институте развития образования, активно изучают новые педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности, посещают семинары КОИРО, участвуют в муниципальных семинарах, направленные на решение проблемы преемственности ФГОС НОО и ООО, создания эффективной информационно-образовательной среды ООО получают квалифицированную поддержку от специалистов отдела образования, информационно-методического центра г. Озерска, что позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Были разработаны и апробированы новые модели уроков. Проведены круглые столы по обозначенной теме. Посещены открытые уроки педагогов школ своего района и педагогов других районов области. На методических объединениях определяется уровень использования новых педагогических технологий в рамках современного урока учителями-предметниками.

В учебной и вне учебной деятельности педагоги используют такие формы, как: дебаты, игры для интенсивного обучения, разработки уроков с использованием инновационных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности творческой инициативности учащихся; использование частично-поискового, репродуктивного, объяснительно-иллюстративного (с применением информационных компьютерных технологий, развитие критического мышления через чтение, технологии проблемного обучения, технологии погружения в образовательную деятельность, интерактивные технологии.

Информационно-компьютерные технологии используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности, так как они стимулируют познавательную активность школьников. Формируют и развивают информационно-компьютерную компетентность учащихся, повышают интерес к предмету. В результате, наблюдается положительная устойчивая динамика качества знаний, наглядность и зрелищность урока, рациональное использование учебного времени на уроке. Творчески работающие учителя обобщают и распространяют положительный педагогический опыт на педагогических конференциях, семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских и других мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2014 года был проведен расширенный педсовет: «Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе».

Педагоги школы активно принимают участие в работе муниципальных и региональных методических площадок. В 2014-2015 учебном году они приняли участие в следующих региональных семинарах: «Инновационные подходы к реализации ФГОС основного общего образования» - региональный семинар; «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами

линий учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха»; "Формирование метапредметных компетентностей как средство повышения мотивации учения" – региональный семинар; «Качество и инновационные перспективы развития литературного образования в старшей школе» - региональный семинар; «Современные образовательные технологии на службе повышения качества математического образования» - региональный семинар; «Организация внеурочной деятельности в осуществлении духовно-нравственного воспитания в современной школе» - региональный семинар; «Образовательные технологии в обучении биологии» – региональный семинар; «Достижение планируемых результатов обучения на уроках русского языка и литературы в контексте освоения ФГОС» – региональный семинар; региональный семинар для экспериментальных площадок в сфере ДНРВ; "Образовательные возможности современного интерактивного оборудования" – региональный семинар; Кирилло-Мефодиевские чтения; «Методика преподавания ОРКСЭ в условиях перехода на ФГОС» - региональный семинар; «Особенности создания системы патриотического воспитания в учреждениях образования» - региональный семинар Рождественские чтения и т.д.

Педагогами школы проводится масса обучающих, развивающих и воспитывающих мероприятий в рамках предметных недель и общешкольных мероприятий. Учителя со своими воспитанниками принимают активное участие во всевозможных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях:

Мероприятие	Количество участников от школы	Фамилия, имя учащегося	Клас с	Результат
Муниципальный этап олимпиады по ОПК	10	Бирюкова Анастасия	7	победители  призеры
		Шарапов Вадим	9	
		Живайкина Кристина	8	
		Дементьева Екатерина	7	
		Синицкий Илья	8	
Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-семигномик»	7	Чумак Денис	2	призеры
		Потемкин Александр	4	
		Завидия Ефим	3	
		Морскова Аксинья	2	
		Популайгис Анна	3	
		Морсков Матвей	4	
Бардин Никита	1			
Международная дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»	7	Чумак Денис	2	победители  призеры
		Буслаев Вячеслав	2	
		Морскова Аксинья	2	
		Бондарчук Ангелина	2	
		Венкус Дмитрий	2	
		Федотова Анжела	2	
		Антонов Максим	2	

Седьмая муниципальная научно-практическая конференция школьников	11	Алпатикова Устинья Смогоров Андрей Бирюкова Анастасия Гюлумян Ольга Назарова Анжелика Бондорчук Ангелина Венкус Дмитрий	3 1 7 7 8 2 2	победители призеры
Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследование «LEONARDO»	31	Чучнева Наталья	5	На районном уровне – победитель, на Всероссийском уровне - участник
		Хлебостроева Екатерина	7	На районном уровне – победитель, на Всероссийском уровне - участник
		Потемкин Александр Суханицкая Анна Паламарчук Кристина Дементьева Екатерина Костюкевич Никита Янкина Екатерина Чуб Екатерина	4	На районном уровне – призеры, на Всероссийском уровне - участник
Межрегиональный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	44	Чумак Денис	2	победитель
Муниципальный этап конкурса творческих работ учащихся «Звезды Балтики»	21	Кузьмина Александра	6	победитель
		Алпатикова Устинья	3	призер
		Хлебостроева Екатерина	7	призер
Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все!»	20	Бардин Никита	1	победители
		Шадринна Елизавета	6	
		Алпатикова Устинья	3	призеры
		Чумак Денис	2	
		Друктейнис Артем	7	
		Лютая Яна	6	
Чумак Денис	2			
II межшкольный фестиваль творческих работ «Музыка глазами детей»	6	Дементьева Екатерина	7	победитель
«Читай, чтобы помнить!» региональный конкурс юных чтецов, посвященный 70-летию Победы в Великой	3	Хлебостроева Екатерина	7	победитель

Отечественной войне и Году литературы в России				
«Живая классика» международный конкурс юных чтецов	3	Хлебостроева Екатерина	7	призер
Зональные областные соревнования по программе «Мини-футбол в школу» среди девочек 2001-2002 г.р.	8	Команда девочек	5-9	призеры
Международный турнир по настольному теннису	3	Яблонский Илья Костюкевич Никита Суханицкая Анна	8 8 5	победитель призеры
Районные соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	10	Командный зачет Личный зачет: Солодин Анатолий Карапетян Мгер Коноплева Наталья	5-9  9 9 9	победители  победитель призеры
Районные соревнования по настольному теннису «Новогодние игры»	10	Суханицкая Анна Демиденко Виолетта Гюлумян Масис	5 6 1	победитель призеры
Зональные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису	8	Команда юношей 1999-2000 г.р.	8-9	призеры
Муниципальный этап командного турнира по настольному теннису «Резвый мяч»	14	Команда юношей 1999-2000г.р. В личном зачете: Перовский Алексей Карапетян Мгер Костюкевич Никита Команда девушек 1999-2000г.р. В личном зачете: Коноплева Наталья Зозуля Варвара Скороходова Карина Команда юношей 2001-	8-9	победители

		2002г.р. В личном зачете: Попов Игорь Синицкий Илья Тихомиров Иван Команда девушек 2001- 2002г.р. В личном зачете: Демиденко Вороника Васильева Надежда Бирюкова Анастасия	5-7	призеры
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------

С 2012 года школа является экспериментальной площадкой по совершенствованию духовно-нравственного развития. В связи с этим, педагогический коллектив принял решение о реализации проекта «Формирование активной педагогической и родительской активности в сфере духовно-нравственного развития личности».

Семинары, проведённые в школе:

Год проведения	Число	Семинар	Уровень	Участники
2012	21.02	«Инновации в системе здоровьесберегающего пространства в условиях сельской школы»	региональный	Руководители ОУ, учителя области
2013	15.12	«Модель организации внеурочной деятельности»	Региональный в рамках работы экспериментальной площадки по ДНВ	Руководители ОУ, учителя, педагоги ДО области
2014	23.05	«Нравственные аспекты воспитательной работы с детьми «группы риска»	Региональный в рамках работы экспериментальной площадки по ДНВ	Руководители ОУ района, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты органов профилактики

В ходе вышеуказанных мероприятий педагоги школы продемонстрировали использование современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные, игровые, технологии модульного и проблемного обучения, использование интернет-технологий, включающих обучение в сотрудничестве, проектную методику, формы индивидуальной и групповой деятельности. Педагоги представили свой опыт в таких формах, как: открытые мероприятия, мастер-классы, методические сборники, круглые столы, презентации и др.

Методические семинары, проведенные в рамках экспериментальной площадки, способствовали поиску новых форм представления имеющегося опыта на уроках изучения и обобщения знаний.

Активное участие в проведении мероприятий приняли учителя начальной школы и учителя предметники. Ими был представлен опыт реализации ФГОС НОО, использования технологий системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности. Все учителя провели открытые занятия и мастер-классы на муниципальном и региональном уровнях. Всего из 15 педагогических работников 8 (57 %) презентовали опыт инновационной деятельности в ходе семинаров, педагогических десантов, курсов и др.

Таким образом, в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское созданы условия для развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся.

## **9. Деятельность по обновлению содержания образования**

### **Начальная школа**

В начальной школе обучается 4 класса-комплекта. С 2011 года в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское осуществляется переход на ФГОС НОО. В 2014-2015 учебном году обучение по ФГОС НОО осуществлялось в 1-4 классах (всего 86 человек). Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в связи с ФГОС НОО.

В начальной школе реализуется образовательная система «Школа России».

В 1-4 классах преподается учебный курс «Основы православной культуры» (Предметная область – Основы духовно-нравственной культуры России).

Учащиеся начальной школы активно и успешно участвуют в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, играх федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

### **Основная школа**

В основной школе обучается 5 классов-комплектов. За счет часов регионального компонента в 5 классе преподается учебный курс «Истоки» (Предметная область – Основы духовно-нравственной культуры России), в 5,6 классах преподается учебный курс «Живое слово» (Предметная область – Основы духовно-нравственной культуры России), в 6-9 классах преподается учебный курс «История западной России. Калининградская область» (Предметная область – Общественно-научные дисциплины), в 9 классе из часов регионального компонента выделен 1 час в неделю для предпрофильной подготовки.

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495 школа общей площадью 955,4 кв.м., 39-АА № 863494 Дом



культуры общей площадью 917,3 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская, д.7, корпус «б», «г» от 08.11.2010 г.

В Учреждении имеется персональных компьютеров и ноутбуков – 30 шт., из них: 30 персональных компьютеров имеют технические возможности доступа к сети Интернет, 5 подключены к локальной сети, множительной технике.

В соответствии с программой обучения обучающиеся в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования используют 25 ноутбуков с ПО Windows XP+Microsoft office 2007, Kaspersky 6 (Договор №ПО-14-073 от 27.11.2013 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» (приобретено у ЗАО «СофтЛайн Трейд» договор от 28.11.2013г.); обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинете информатики проводятся уроки педагогами-предметниками, в том числе с использованием «Системы голосования». С помощью образовательных программ с обучающимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА; в учебных кабинетах установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование (проекторов: 3, интерактивных досок: 1). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы; компьютеры установлены в кабинетах: директора, заместителя директора, учительской, секретаря, системного администратора, бухгалтерии, в библиотеке.

Учреждение использует на двух ступенях образования комплект лицензионного общесистемного обеспечения: Windows XP + Windows 7, MSOffice 2003,2007, Kaspersky 6, свободно распространяемое ПО. Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные централизованно система контент-фильтрации (договор с ОАО «Ростелеком» №13002381 от 19.11.2009г.

Книжный фонд (кол-во) – 9022 шт., в том числе учебники – 5200 шт. (29,2 шт./ на 1 чел.), методическая литература – 421 шт., процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0 %.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС ННО, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и

дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09. 2011 г., 18.12.2012г. № 2357; ФГОС ОО, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.

Занятия в школе проводятся в 12 учебных кабинетах. Занятия с учащимися 1- 4 классов организованы в специально оборудованном блоке, где расположены все дополнительные помещения; учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов, перегрузка на учебных занятиях отсутствует, санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин. Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся, организация питания учащихся удовлетворительная.

Учащиеся и ученики школы пользуются книгами, журналами, учебниками библиотек в поселках по месту проживания, детской библиотекой г. Озерска и школы. Работа школьной библиотеки была построена согласно общешкольному плану.

Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет»:

Эл. адрес: [n-gurevskoe@mail.ru](mailto:n-gurevskoe@mail.ru)

Сайт школы: <http://newgurevskoe.ru>

Школьный портал: <http://school.baltinform.ru/p.school.php?id=176>

Таким образом, в школе созданы все условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся.

## **11. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Проблема поддержания и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса - одна из важных задач в современной теории и практике образования. Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объемом учебной нагрузки, распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках;
- контроль за объемами домашних заданий;
- выполнение валеологических требований к уроку.

В данной работе школа руководствуется следующими нормативными документами: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.4.2 2821-10» (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12. 2010).

Руководствуясь методическими рекомендациями, законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», международной Конвенцией «О правах ребенка» и другими документами, администрация и педагогический коллектив школы проводит систематическую работу по:

- Снижению стрессовых ситуаций, конфликтности, количества заболеваемости детей;
- Сохранению % здоровья детей в школе, психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- Воспитанию в учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль за питанием детей;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования.

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физкультминутки перед первым уроком и на уроках (3-5 минут);
- уроки физической культуры (3 часа в неделю);
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования.

С целью предотвращения утомления, перегрузки учащихся продумана смена характера занятий в течение дня по всем параллелям.

Обеспечение психологической поддержки обучающихся – еще одно направление деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Ежегодно ведется диагностика хронических заболеваний учащихся. По данным диспансеризации среди детей, имеющих вторую группу здоровья на первом месте ортопедическая патология (нарушение осанки, сутулость, сколиозы). На втором месте патология глаз. Среди болезней внутренних органов преобладает патология желудочно-кишечного тракта (гастриты).

Для эффективной работы школы, в режиме полного дня, налажен эффективный механизм организации подвоза учащихся из 8 населенных пунктов 2 школьными автобусами. Обучающиеся школы охвачены 100% горячим питанием.

Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В процесс обучения внедряются здоровьесберегающие технологии (игровые технологии; уровневая дифференциация обучения; личностно -

ориентированное обучение; интегративные технологии и т.д.), организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В системе учителями школы ведётся работа по формированию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся. В школе имеется спортивный зал, хореографический класс, тренажерный зал, стадион, волейбольная, баскетбольная и общеоздоровительная игровая площадки.

Большинство учащихся школы занимаются в спортивных секциях на базе школы с учителем физической культуры и тренерами ДЮСШ г. Озерска, ЦРТДиЮ г. Озерска; систематически организовываются соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу; проводятся спортивные праздники.

Школьники активно участвуют в региональных, зональных, муниципальных спортивных турнирах, занимая призовые места, как в командном зачёте, так и в личном первенстве.

Постоянно ведётся работа по повышению уровня комфортности учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ ЦРБ г.Озерска.

#### Учащиеся группы риска по здоровью (2014-2015 уч. г.)

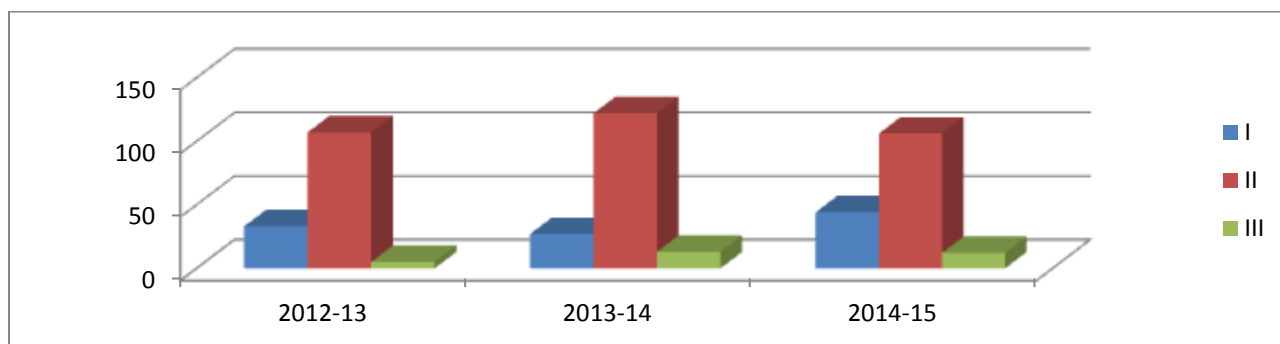
Дети с ограниченными физическими возможностями	3
На домашнем обучении	1
% обученности	100%

#### Мониторинг состояния здоровья школьников (по результатам профилактических осмотров)

Результаты профилактических осмотров	2013	2014	2015
Количество детей	165	163	163
Группа здоровья			
I	27	44	45
II	122	106	103
III	13	12	12
VI	-	1	-
Инвалидность	3	2	1

Благодаря слаженным действиям медицинских и педагогических работников, правильно организованному школьному планированию, число детей с группой здоровья (I) увеличилось, а II, III группы уменьшилось.

## Группы здоровья за три последних учебных года



### **12. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья**

Система работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания осуществляется целенаправленно, согласно годовому планированию. Программа коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО: 1 – 4 классы), основного общего образования (ГОС ООО: 5 – 9 классы), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет основной принцип – соблюдение интересов ребенка, что позволяет решать проблему ребёнка с максимальной пользой.

В школе работают психолого-педагогический консилиум (ППК), который занимается вопросами комплексной оценки детей, испытывающих трудности в обучении. Педагоги и классные руководители изучают интересы, способности обучающихся, привлекают их к внеклассной, внешкольной деятельности.

Педагог-психолог осуществляет психологическую профилактику и коррекцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Учителя оказывают индивидуальную помощь в деятельности по сокращению пробелов в знаниях.

В 2014-2015 учебном году в 1-4 классах обучалось 9 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в 5-9 - 27 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 2728/1 от 23.12.2008 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», приказом отдела образования администрации МО «Озерский район» «Об организации классов интегрированного обучения образовательных учреждений МО «Озерский район» от 03.09.2014 года №146, с Положением об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в Ново-Гурьевской школе, открыты 4 класса интегрированного обучения для учащихся 3, 6, 7, 9 классов, в которых обучаются 26 детей.

Дети, которым областной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучаются в соответствии с учебным планом школы по общеобразовательным учебникам. Учителя-предметники вносят изменения дополнения в тематическое и поурочное планирование для конкретного ребенка в соответствии с его особенностью усвоения материала, планируют индивидуальные задания, осуществляют дифференцированный подход.

Для обучающихся, которым областной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью разработан учебный план на основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002

года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и составлено индивидуальное расписание. Обучение ведется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под ред. В.В. Воронковой.

Все педагоги Учреждения имеют свидетельства о повышении квалификации коррекционной направленности по теме: «Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа.

Учебно-методическая база по работе с детьми, требующими педагогической коррекции включает: рабочие программы; учебный план; расписание индивидуальных консультаций; учебную литературу; дидактические материалы.

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы ведётся работа по нескольким направлениям: мониторинг адаптивности обучающихся 1-х классов; выявление обучающихся «группы риска»; осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью; работа с семьями обучающихся, имеющих устойчивую дезадаптацию. Все обучающиеся с ОВЗ проходят дополнительную диагностику и постоянно наблюдаются у школьного педагога-психолога. Социальным педагогом проводится мониторинг социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ.

## **12. Организация питания**

Рациональное питание – один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

В нашей просторной, оборудованной современной техникой, столовой питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТАМИ и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников. Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское учащиеся пребывают более 6 часов, поэтому в школе организовано горячее питание.

Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют нас каждый день разнообразием.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей. Режим питания, его качественный состав проверяется социальным педагогом и дежурным учителем по школе ежедневно (ведется бракеражный журнал). Питьевой режим и режим мытья рук организован. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры и углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегрет, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

В школе обучается 178 человека. Ежедневно горячее питание получают 100% обучающихся. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и сбор документов индивидуально каждого ребенка. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями. На начало учебного года бесплатным питанием было обеспечено - 124 учащихся, к концу года бесплатным питанием было обеспечено - 139 учащихся.

Финансирование расходов на организацию питания в ОУ осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в столовой, питание школьников осуществляется по графику. Согласно этому



графику каждому классу отведена определенная перемена. Продолжительность перемен, предназначенных для питания школьников, составляет 20 минут. Прием пищи проводится под контролем классных руководителей.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно – гигиенического режима. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье посуды.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук детям организовано специальное место, оборудованное раковинами.

*Для соблюдения гигиены приема пищи в школе созданы соответствующие условия:*

1. Обеденный зал оборудован мебелью для приема пищи сидя.
2. Имеются исправные раковины, мыло для личной гигиены учащихся.
3. Запрещается использовать столовую и чайную посуду с трещинами и отбитыми краями.
4. Запрещается прием пищи вне столовой.
5. Запрещается вход в столовую в верхней одежде.

Педагоги организуют постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеурочных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании. Организуют систематическую работу с родителями (беседы, лектории и др.) о роли питания в формировании здоровья человека, привлекают родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Работники пищеблока проходят курсы по работе с технологическим оборудованием.

Важное место в воспитательной работе образовательных учреждений занимает летняя оздоровительная кампания. Летний пришкольный лагерь «Новое поколение» работал при школе в одну смену.

Летним отдыхом и оздоровлением были охвачены все категории детей. Особое внимание было уделено детям из асоциальных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего отдохнуло 85 детей (48%).

### **13. Обеспечение безопасности**

Безопасность в школе организована на основании приказов директора «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности», «О подготовки педагогического, технического персонала и детей по вопросам ГО и ЧС». Все участники

образовательного процесса проходят инструктажи, беседы. Организовано проводятся эвакуационные тренировки.

Каждый учитель и работник школы несет личную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса и нахождения в школе.

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе приняты следующие меры:

- охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно;
  - установлены тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, автоматическая пожарная сигнализация;
  - организовано постоянное дежурство администрации и учителей,
  - школа в полном объеме обеспечена огнетушителями;
  - регулярно проводятся проверки электро- и пожарной безопасности;
  - систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся;
  - персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи и имеет аттестационные удостоверения;
  - имеется штатное расписание по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях;
  - приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
  - всё оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
  - все учебные кабинеты и помещения повышенной опасности обеспечены необходимыми инструкциями и медицинскими аптечками.
1. На основании предписания ОНД по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности, ИП «Чернухин», произвели устройство эвакуационной пожарной лестницы.
  2. На основании предписания №47/40/4 по устранению нарушений требований пожарной безопасности подготовлена и получена положительная экспертиза в ГАУ КО «Центр проектной экспертизы» проектно-сметной документации на капитальный ремонт школы и реконструкцию здания школы с выносом котельной.
  3. Действует план проведения учений (тренировок) на 2015 год. Создан перечень учебных групп и руководителей занятий по ГО на 2015 год. Действует расписание занятий по гражданской обороне на 2015 год.

#### **14. Задачи МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на 2015-2016 учебный год**

1. Поэтапное введение ФГОС ООО.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

4. Разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации.
6. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его профессионального и творческого роста.
7. Получение обучающимися качественного базового образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
8. Развитие школы как образовательной системы через укрепление социальных связей.

## **Выводы**

На основании вышеизложенного в МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ **исполняются** (исполняются не в полной мере, не исполняются).

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения **соответствует** (соответствуют не в полной мере, не соответствуют), требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса **достаточны** (недостаточны) для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности **соответствует** (соответствует не в полной мере, не соответствует) ее целям и задачам.

Директор МБОУ ООШ  
п. Ново-Гурьевское

Е.А. Кузьмина

МП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**Результаты самообследования  
МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское  
по итогам 2014-2015 учебного года**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	178 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	55 чел./30,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности	

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	123 чел./69,1%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	48 чел./26,96%
1.19.1	Регионального уровня	7 чел. /3,93%
1.19.2	Федерального уровня	18 чел./10,11%
1.19.3	Международного уровня	7 чел. /3,93%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 чел./0,56%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	13 чел./86,66%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./73,33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./13,33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./6,66%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./80%
1.29.1	Высшая	3 чел./20%
1.29.2	Первая	8 чел./53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 6,66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./20%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5200 экз./29,2%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	178 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,68 кв.м