

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
4 класс
2023 – 2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни.
2. Формирование первоначальных представлений о предметном мире, созданном человеком (дом, школа, транспорт и т.д.).
3. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 часа - 34 учебных недели (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
4 класс	
проявляет собственные чувства	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»;	обращается за помощью и принимает помощь
овладение начальными навыками адаптации	умеет использовать доступные технологии в процессе занятий
проявляет уважение к людям старшего возраста	участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом)
учится избегать конфликтных ситуаций	умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне)
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
освоение доступной социальной роли (обучающегося)	принимает участие в коллективных делах и играх

развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения	осознает, что может, а что ему пока не удастся
развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств	не мусорит на улице
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	проявляет познавательную активность

Система оценки достижения планируемых результатов процесса

Предметом итоговой оценки освоения обучающейся программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, а так же отсутствие предметов деятельности учащегося (рисунки поделки, и др.) следует использовать вербальную оценку деятельности учащегося.

Содержание учебного предмета

1. Квартира, дом, двор.

Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом, городской, дачный дом.

Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования (домофоном).

Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание частей территории двора (игровая площадка, спортивная

площадка).

Знание правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире (розетка, свет, электричество).

Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Узнавание часов (наручные, настенные).

Узнавание аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Соблюдение последовательности действий при пользовании (сотовым телефоном, компьютером, планшетом, магнитофоном).

Включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

2. Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками (сок, какао, лимонад).

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, сметана, творог, масло) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочными продуктами (молоко, йогурт, кефир, сметана, творог, масло).

Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание мясных продуктов готовых к употреблению (колбаса, сосиска, сарделька, ветчина, котлета).

Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание рыбных продуктов готовых к употреблению (крабовые палочки, солёная рыба, консервы).

Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению макаронные изделия (вермишель, спагетти).

Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание круп (греча, рис, горох).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.

Знание правил хранения круп.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Знание правил хранения кондитерских изделий.

3. Предметы быта.

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, блендер, тостер, кондиционер).

Знание назначения электроприборов.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож, половник).

Знание назначения предметов посуды.

Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, разделочная доска, дуршлаг, овощечистка, половник).

Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи).

Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание часов (наручные, настенные).

Знание назначения часов.

4. Школа.

Узнавание (различение) помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Узнавание зон класса.

Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Умение определять положительные качества человека.

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево

(молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, кастрюля).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё).

Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (предметы посуды, игрушки, игрушки, контейнеры).

6. Город.

Узнавание назначения зданий (вокзал, больница, магазин).

Узнавание профессий (врач, продавец, учитель, воспитатель, повар, строитель, парикмахер, почтальон, дворник).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание частей территории улицы (тротуар, пешеходный переход, разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание достопримечательностей своего города (городская площадь).

7. Транспорт.

Узнавание наземного транспорта (автобус, автомобиль).

Узнавание общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, трамвай, троллейбус).

Узнавание водного транспорта (лодка, корабль).

Узнавание воздушного транспорта (самолёт, вертолёт).

Знание космического транспорта (космическая ракета).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Знание назначения специального транспорта.

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

8. Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание государственной символики (флаг).

Знание названия города, в котором мы живем.

Знание государственных праздников (8 марта, 23 февраля).

9.Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Пасха, день рождения, День Победы).

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Квартира, дом, двор.	4
2	Продукты питания.	4
3	Предметы быта.	4
4	Школа.	3
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4
6	Город.	3
7	Транспорт.	4
8	Страна.	4
9	Традиции, обычаи.	4
		Итого: 34 часов

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Школа. Распорядок школьного дня.	1		
2.	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1		
3.	Правильно сиди за партой, поддержание правильной позы во время занятия; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций.	1		
4.	Узнавание (различение) напитков.	1		
5.	Узнавание (различение) молочных продуктов.	1		
6.	Узнавание (различение) мучных изделий.	1		
7.	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина)	1		
8.	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		

9.	Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1		
10.	Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
11.	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1		
12.	Кухня. Предметы посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		
13.	Часы. Стрелка минутная и часовая.	1		
14.	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1		
15.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).	1		
16.	Бумага. Виды работы с ней.	1		
17.	Стекло, резина, металл, пластмасса, просмотр презентации.	1		
18.	Ткань, стекло, их свойства.	1		
19.	Игра «Бумажные поделки».	1		
20.	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1		
21.	Транспорт. Рисунок «Папина машина»	1		
22.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
23.	Узнавание правил поведения на улице.	1		
24.	Знание атрибутов праздника «Новый год».	1		
25.	Знание атрибутов праздника «23 февраля»	1		
26.	Знание атрибутов праздника «8 марта»	1		
27.	Знание атрибутов праздника «Пасха»	1		
28.	Знание атрибутов праздника «День Победы»	1		
29.	<i>Страна.</i> Знание названия государства, в котором мы живём.	1		
30.	Знание (узнавание) государственной символики (герб).	1		

31.	Знание (узнавание) государственной символики (флаг).	1		
32.	Знание (узнавание) государственной символики (гимн).	1		
33.	Знание атрибутов праздника «Новый год».	1		
34.	Повторение пройденного материала.	1		