

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
4 класс
2023 – 2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

5. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках **«Окружающий природный мир»** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие реципрокной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 часа - 34 учебных недели (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предметные:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.;
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

• Базовые:

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Обучающиеся могут усвоить следующие знания:

1. названий овощей и фруктов согласно тематике;
2. частей растений;
3. названий животных и птиц согласно тематике;
4. строения животных и птиц;
5. частей суток;
6. названий времен года (весна, лето, осень, зима);
7. названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);
8. значения солнца в жизни человека и в природе.

Обучающиеся могут овладеть следующими умениями:

1. узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
2. узнавать (различать) части растений;
3. узнавать (различать) домашних животных, птиц;
4. узнавать солнце среди других объектов неживой природы;
5. узнавать и называть части суток.

Система оценки достижения планируемых результатов процесса

Предметом итоговой оценки освоения обучающейся программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, а так же отсутствие предметов деятельности учащегося (рисунки поделки, и др.) следует использовать вербальную оценку деятельности учащегося.

Содержание программы по предмету

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк).

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок, волчонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1.			Времена года: осень. Признаки осени.	1
2.			Изменения в природе осенью. <i>Экскурсия.</i>	1
3.			Входящий контроль. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).	1
4.			Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1
5.			Огород (морковь, лук). Название, различение по цвету, форме, величине.	1
6.			Сад (яблоко, груша). Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
7.			Солнце: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе.	1
8.			Луна: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе.	1
2 четверть				

9.			Обобщение полученных знаний.	1
10.			Повторение. Солнце. Луна.	1
11.			Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
12.			Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
13.			Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	1
14.			Домашние животные. Кошка. Собака Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.	1
15.			Времена года: зима.	1
16.			Признаки зимы.	1
3 четверть				
17.			Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, синица, ворона, воробей).	1
18.			Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	1
19.			Промежуточный контроль. Повторение. Признаки зимы.	1
20.			Сравнение собаки и кошки. Различение их.	1
21.			Дикие животные (лиса). Узнавание (различение).	1
22.			Детеныш лисы (лисенок).	1
23.			Дикие животные (заяц). Узнавание (различение).	1
24.			Детеныш зайца (зайчонок).	1
25.			Дикие животные (волк). Узнавание (различение).	1
26.			Детеныш волка (волчонок).	1
4 четверть				
27.			Значение диких животных в жизни человека.	1
28.			Времена года: весна. Признаки весны.	1
29.			Наблюдения за образом жизни голубей, подкормка их. Экскурсия.	1
30.			Изменения в природе – появление листьев на деревьях.	1
31.			Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1
32.			Солнце: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе.	1
33.			Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
34.			Итоговый контроль. Признаки лета.	1
				34 ч.