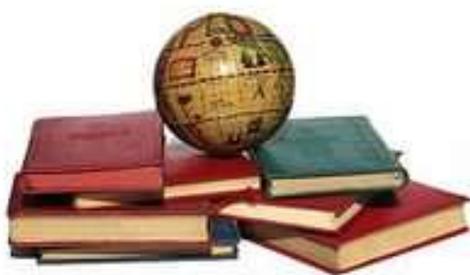


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Ново-Гурьевское

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по итогам 2015 – 2016 учебного года



п. Ново-Гурьевское
2016г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
3. Структура управления и кадровый состав школы	5
4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении	7
4.1. Наличие образовательных программ, в том числе основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, их краткая характеристика.....	7
4.2. Учебный план 2015/2016 учебный год.....	10
4.3. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса.....	17
5. Состав обучающихся	26
6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.....	27
6.1. Анализ образовательной деятельности.....	27
6.2. Результаты Государственной итоговой аттестации за три последние года.....	31
7. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования	35
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.....	36
8.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении.....	36
8.2. Органы самоуправления обучающихся	37
8.3. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности	38
8.4. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися	38
8.5. Основные направления и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования	39
8.6. Методическая работа.....	40
9. Деятельность по обновлению содержания образования.....	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	48
11. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	50
12. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья.....	53
12. Организация питания.....	55
13. Обеспечение безопасности.....	57
14. Задачи МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на 2015-2016 учебный год.....	58
Приложение.....	60

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п. Ново-Гурьевское проводилось на основании приказа директора школы № 37 от 23 июня 2016 года, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом Совете общеобразовательного учреждения – протокол № 1 от 29 августа 2016 года.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа учреждена решением Озерского районного Совета народных депутатов от 25 июля 1993 года № 127 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования.

Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением, как образовательное учреждение является по своему типу общеобразовательной, по виду – основной общеобразовательной школой.

Учредитель: Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ».

Адрес: г. Озерск, ул. Московская, дом 8.

График работы: пн.– пт. с 9.00 до 18.00.обед с 13-00 до 14-00.

Тел. (840142) 321-71, тел/факс (840142) 323-49

Адрес сайта в сети интернет: ozerskobrazov.ucoz.ru

Адрес электронной почты: @mail.ru

Место нахождения Школы:

- юридический адрес: РФ,238141, Калининградская область, Озерский район, посёлок Ново-Гурьевское, улица Гурьевская, 7 «Б», 7 «Г».
- фактические адрес: РФ,238141, Калининградская область, Озерский район, посёлок Ново-Гурьевское, улица Гурьевская, 7 «Б», 7 «Г».

ОГРН 1023902148742, ИНН/КПП 3921002695/392101001 Реквизиты

Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 39 № 001423268 от 29.03.2000г.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией, регистрационный номер ОО-1570, выданной 08 апреля 2015 г.: серия 39Л01 №0000368 на право ведения образовательных программ:

№	Наименование образовательной программы общеобразовательного уровня	Вид образовательной программы	Нормативный срок исполнения
1	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	основная	5 лет

Общеобразовательное учреждение имеет *свидетельство о государственной аккредитации*, 39А01 0000233, регистрационный № 1295 выдано 11 декабря 2015 г. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, адаптированные образовательные программы, разработанные на базе общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития общего образования и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, утвержденными директором школы. Учебная нагрузка и режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы Школы – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Учебная нагрузка для учащихся школы распределяется на пять дней в неделю, в одну смену в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Начало занятий 9.00, продолжительность урока – 40-45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в подготовительном классе – 20 часов; 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены - 20 минут.

Учебный год включает в себя 4 учебные четверти (не более 35 недель) и (или) государственную (итоговую) аттестацию.

В соответствии с учебным планом обучающиеся в течение учебного года предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8

недель.

Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	177
Обучение на дому	1
Заочная	-
Экстернат	-

3. Структура управления и кадровый состав школы

Структура управления школой предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов и регулировки и контроля. Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – Управляющий совет, в котором участвуют все участники образовательного процесса.

Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения кроме педсоветов (1 раз в четверть проводятся) являются:

- Административные совещания (1 раз в неделю);
- Производственные совещания коллектива (1 раз в месяц)

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор школы;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Функции всех управленческих структур различны и органично дополняют друг друга. Администрация школы принимает участие в работе всех структур и активно взаимодействует с ними.

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административ ный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалифика- ционная категория
Кузьмина Елена Александровна	директор	10	7	высшее	первая
Нагребецкая Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	5	5	высшее	первая
Боревич Геннадий Цезариевич	Заместитель директора по АХЧ	2,5	2,5	Среднее специальное	Без категории

В 2015 – 2016 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 15 учителей, из них 1 совместитель.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Высшее образование – 10 (83,3%)

Среднее специальное – 2 (16,7 %)

Квалификационная категория учителей

Высшая	Первая	Соответствие должности	Не имеют квалификационной категории
1 (8,3%)	7 (58,3%)	4 (33,3%)	-

Школа укомплектована кадрами на 100 %. Соотношение административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала соответствует нормативу.

Специалисты сопровождения образовательного процесса

ФИО	Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалификац. категория
Алимова Галина Васильевна	библиотекарь	1	высшее	без категории
Григорьева Елена Анатольевна	педагог-психолог	1	высшее	соответствие
Усова Ульяна Николаевна	педагог- организатор	1	высшее	соответствие

Наличие награжденных педагогов, чел.

Грамота МО КО	Грамота МО РФ	Почетный работник общего образования РФ
11	2	1

4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

4.1. Наличие образовательных программ, в том числе основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, их краткая характеристика

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- Начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года - обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками контроля и самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Исходя из запроса родителей (законных представителей), при наличии соответствующей лицензии, для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам, образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- адаптированные образовательные программы, разработанные на базе общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития общего

образования и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью.

Адаптированные образовательные программы усилены практической направленностью обучения, особое внимание обращается на развитие речи, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Более подробно процедура обучения регламентируется Положением об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки школьников.

По согласованию с Учредителем, с учетом интересов родителей (законных представителей), при наличии соответствующей лицензии, в Школе могут открываться: специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированные классы, а также, кадетские классы.

При организации работы специальных (коррекционных) классов Школа руководствуется Положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Под интегрированным обучением понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений. Работа в интегрированном классе регламентируется *Положением об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья*.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства Школа организует внеурочную деятельность учащихся. Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся Школы, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в Школе (далее – внеурочная деятельность),

отличная от урочной системы обучения. Работа внеурочной деятельности регламентируется *Положением о внеурочной деятельности*, которое не может противоречить действующему законодательству в области образования и настоящему Уставу

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего, среднего (полного) образования школы.

Для реализации в школе доступны следующие *виды*:

- игровая и познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность

формы: экскурсии, кружки, индивидуальные занятия, выполнение домашнего задания с детьми испытывающих трудности в обучении, олимпиады, конкурсы, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Срок освоения программ внеурочной деятельности до 7 лет.

4.2. Учебный план 2015/2016 учебный год

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

– Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

– Приказа Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план в 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обучение по всем предметам в 1-4 классах осуществляется в соответствии с образовательной программой «Школа России», которая отвечает требованиям ФГОС НОО. В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение

учащимися математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, внесённых в учебный план, приведены в основной образовательной программе начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие предметы и представлены в таблице:

<i>Часть, формируемая участниками образовательно процесса</i>	<i>Кол-во часов/классы</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Внутрипредметный модуль «Занимательная математика»-область математика	1			
Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» -область филология	1			
Внутрипредметный модуль «Увлекательны мир книги» -область филология	1	1	1	

Внутрипредметный модуль «Школа юного писателя» - область филология		1	1	1
Внутрипредметный модуль «Математика и конструирование» - область математика и информатика		1	1	1
Внутрипредметный модуль «Подвижные игры» - область физическая культура	1	1	1	1
Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»-область технология*				
Внутрипредметный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»область обществознание и естествознание *	1	1	1	1

Внутрипредметный модуль по математике ставит перед собой задачу ознакомить учащихся со многими интересными вопросами математики, расширить целостное представление о проблеме данной науки, содействовать развитию математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии. Введен исходя из запросов родителей.

Введение внутрипредметного модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, к самосовершенствованию и воплощение ценностей здорового образа жизни в жизненной практике. Введение данного предмета обусловлено социальным заказом

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Введено изучение иностранного языка со 2 класса (2, 3, 4 класс – 2 часа); курс *ОБЖ** интегрирован с предметом «Окружающий мир» (1-4 класс) и ведется как внутрипредметный модуль: 1 класс – 16 часов, 2-4 классы по 18 часов во втором полугодии (1 час в неделю);

проектная деятельность-образовательная область «Технология» * реализуется в четвертой четверти, 2-4 классы по 7 часов (1 час в неделю).

предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)-обучение ведется по модулю «Основы православной культуры», выбранным решением родительской общественности.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское определяет объем

учебной нагрузки учащихся по пятидневной учебной неделе. (Расписание уроков на 2015/2016 учебный год.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

Учебный год в школе разделен на четыре учебных периода:

- 1 четверть - 8 недель с 01.09 по 26.10. 2015;
- 2 четверть - 8 недель с 04.11 по 27.12. 2014;
- 3 четверть - 10 недель с 11.01 по 20.03. 2015;
- 4 четверть - 8 недель с 29.03 - 25.05. 2015.

Каникулы - 30 календарных дней:

- с 27-го октября по 03 ноября (8 дней);
- 1. с 28-го декабря по 10 января (14 дней);
- 2. с 21-го марта по 28 марта (8 дней).

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Данный режим работы обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта и использование школьного компонента в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащихся, заказом родителей. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, заключающейся в создании здоровьесохраняющей среды, обеспечении социальной адаптации ученика, формирование личности, готовой к самообразованию и самореализации.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п. 10.6.,10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный (образовательный) план является основным механизмом реализации основной образовательной программы школы, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10".

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Количество учебных недель согласно базисного учебного плана и Устава школы составляет в подготовительном классе – 30 недель, в 1-ом – 33 недели, во 2-4 – 34, в 5-9 классах – 35 недель.

Начало занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока – 45 минут во 2 – 9 классах, в подготовительном классе – «ступенчатый» режим учебных занятий с наращиванием нагрузки учащихся: в I четверти три урока по 35 минут, во II четверти 4 урока по 35 минут и, начиная с III четверти продолжительность урока 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, один день в неделю пять уроков за счет увеличения количества уроков физической культуры).

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая перемена после второго и третьего уроков – 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка имеет «ступенчатый» режим в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки во всех классах приходится на среду. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной

умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (настоящих санитарных правил).

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. По организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

При составлении расписания учитывались: нагрузка учителей; совмещение учителями работы; интеграция основного и дополнительного образования МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, ЦРТДиЮ и ДЮСШ г.Озерска.

Руководствуясь главным принципом – расписание в первую очередь составляется для детей, нельзя забывать и учительскую сторону. При работе с расписанием мы заботились о том, чтобы обеспечить высокий уровень эффективности труда учителя, недопущения снижения его работоспособности в течение учебного дня, недели, при этом учитывая, конечно, их учебные и общественные нагрузки.

Учебный план ФГОС НОО 2015-16 учебный год

Предметные области	учебные предметы классы		Количество часов в год				Всего
			I	II	III	IV	
	Обязательная часть						
Филология	Обучение грамоте	Чтение	70				
		Письмо	70				
	Русский язык		50	136	136	136	540
	Литературное чтение		40	102	102	102	405
	Иностранный язык		–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика		99	102	102	102	405
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир		66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы Православной		–	–	–	34	34

этики	культуры					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		561	646	646	680	2533
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>132</i>	<i>136</i>	<i>136</i>	<i>102</i>	<i>506</i>
Внутрипредметный модуль «Занимательная математика»-область математика		33				33
Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» -область филология		33				33
Внутрипредметный модуль «Увлекательны мир книги» -область филология		33	34	34		101
Внутрипредметный модуль «Школа юного писателя» - область филология			34	34	34	102
Внутрипредметный модуль «Математика и конструирование» - область математика и информатика			34	34	34	102
Внутрипредметный модуль «Подвижные игры» - область физическая культура		33	34	34	34	135
Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»-область технология*			7	7	7	21
Внутрипредметный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»область обществознание и естествознание *		16	18	18	18	70
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

**Пояснительная записка к учебному плану
ФГОС ООО
(5 класс)**

Учебный план МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.

– Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

– Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253.

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

– Приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07.2012«Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области».

– Приказ Минобрнауки России от 24.11. 2009 № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р.

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных

предметов по истории и культуре религий в школе».

– Приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008г. 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы поселка Ново-Гурьевское Озерского района Калининградской области;

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании 1 варианта примерного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при пятидневной учебной неделе составляет 29 часов в неделю, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-ом классе по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом

директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

В учебном плане второй ступени представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Для обучающихся 5 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), внутрипредметным модулем «Язык-знакомый незнакомец» (1 час в неделю); «Литература» (2 часа в неделю), внутрипредметным модулем «Живое слово» (1 час в неделю); «Немецкий язык» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (1 часа в неделю), внутрипредметным модулем «Культура Древнего мира».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Естествознание» (1 час в неделю), внутрипредметным модулем «Живой мир».

В рамках метапредметного модуля осуществляется изучение предмета «Основы православной культуры».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 0,5 часа в неделю) и внутрипредметными модулями «Вокал» и «Народные промыслы» (по 0,5 в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю) и метапредметными курсами «Конструирование» и Проектной деятельностью (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю) и внутрипредметным модулем «Строевая подготовка и плавание».

Итого в 5 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 29 часов.

Общая структура учебного плана:

1 раздел: Обязательная часть, для пятого класса – 70 % от всего учебного времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП ООО, отражает содержание образования,

которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2 раздел: часть, формируемая участниками образовательного процесса. Для пятого класса – 30% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

В пятом классе продолжается изучение курса «Основы православной культуры». Преподавание курса осуществляется в рамках метапредметного модуля в течение года.

3 раздел: внеурочные виды деятельности. На пятый класс отводится до 10 часов в неделю. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной

допустимой нагрузки учащихся.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

- нравственно - патриотическое воспитание;
- эстетическое направление (МУ ДОД ЦРТД и Ю);
- спортивно-оздоровительное (ДЮСШ).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС ООО
2015-2016 учебный год
5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
	Классы	V
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литература	2
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	1
	Обществознание	
	География	
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Естествознание	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8
Внутрипредметный модуль «Язык-знакомый незнакомец» - русский язык		1
Внутрипредметный модуль «Живой мир» - естествознание		1
Внутрипредметный модуль «Живое слово» - литература		1
Внутрипредметный модуль «Культура Древнего мира» - история		1
Внутрипредметный модуль «Строевая подготовка и плавание» - физкультура		1
Метапредметный курс	вокал	0,5

«Искусство»	«Народные промыслы»	0,5
Метапредметный курс «Технология»	Конструирование	0,5
	Проектная деятельность	0,5
Метапредметный курс «Основы Православной культуры»		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 6-9 классы
2015-2016 учебный год

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевске для 6 – 9-х классов разработан на основе:

– Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

– Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказа Минобразования России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

– Приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008г. 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

–

письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 №

– Приказа Минобразования России от 30 августа 2010 года № 889 «ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в федеральный базисный

учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Письма Министерства народного образования от 14.11.1988г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

1. 11. Письма Минобразования РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности ОУ надомного обучения».

– Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы поселка Ново-Гурьевское Озерского района Калининградской области.

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское определяет объем учебной нагрузки учащихся по пятидневной учебной неделе. (Расписание уроков на 2015/2016 учебный год.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

Учебный год в школе разделен на четыре учебных периода:

1. 1 четверть - 8 недель с 01.09 по 26.10. 2015;
- 2 четверть - 8 недель с 04.11 по 27.12. 2014;
- 3 четверть - 10 недель с 11.01 по 20.03. 2015;
- 4 четверть - 8 недель с 29.03 - 25.05. 2015.

Каникулы - 30 календарных дней:

2. с 27-го октября по 03 ноября (8 дней);
3. с 28-го декабря по 10 января (14 дней);
4. с 21-го марта по 28 марта (8 дней).

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Данный режим работы обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта и использование школьного компонента в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащихся, заказом родителей. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, заключающейся в создании здоровьесохраняющей среды, обеспечении социальной адаптации ученика, формирование личности, готовой к самообразованию и самореализации.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования. Для усиления инвариантной части учебного плана, для соответствия существующим учебным программам за счет часов регионального и школьного компонентов добавляются часы на изучение:

Предмет	Класс	Кол-во часов	
		Региональный компонент	Школьный компонент
Русский язык	6		2
	7		2
Биология	6		1
Технология	8		1
Основы безопасности жизнедеятельности	9		1
История западной России. Калининградская область	6	1	
	7	1	
	8	1	
	9	1	
Русский язык	9	1	

Учебный (образовательный) план является основным механизмом реализации основной образовательной программы школы, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10".

Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Обучение на дому регламентируется Положением об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными физическими или умственными возможностями.

В соответствии с инструкциями Министерства образования

Российской Федерации, выделяется необходимое количество учебных часов в неделю, составляется расписание, персональный состав педагогов утверждается приказом, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Учебный план индивидуального обучения на дому обучения на 2015 – 2016 учебный год разработан на основании:

1. Письма Министерства народного образования от 14.11.1988г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

2. Письма Минобразования РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности ОУ надомного обучения».

Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

В школе обучаются учащиеся, имеющие заключение ПМПК 7 и 8 вида. Учащиеся 7 вида обучаются в общеобразовательных классах. В процессе обучения детей данной категории учитываются их индивидуальные особенности, осуществляется коррекционная работа педагогами, школьным педагогом – психологом.

Продолжительность урока VI-IX классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Количество учебных недель согласно базисного учебного плана и Устава школы составляет в подготовительном классе – 30 недель, в 1-ом – 33 недели, во 2-4 – 34, в 5-9 классах – 35 недель.

Начало занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока – 45 минут во 2 – 9 классах, в подготовительном классе – «ступенчатый» режим учебных занятий с наращиванием нагрузки учащихся: в I четверти три урока по 35 минут, во II четверти 4 урока по 35 минут и, начиная с III четверти продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая перемена после второго и третьего уроков – 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка имеет «ступенчатый» режим в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки во всех классах приходится на вторник и среду. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных

предметов (настоящих санитарных правил).

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. По организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

При составлении расписания учитывались: нагрузка учителей; совмещение учителями работы; интеграция основного и дополнительного образования МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, ЦРТДиЮ и ДЮСШ г.Озерска.

Руководствуясь главным принципом – расписание в первую очередь составляется для детей, нельзя забывать и учительскую сторону. При работе с расписанием мы заботились о том, чтобы обеспечить высокий уровень эффективности труда учителя, недопущения снижения его работоспособности в течение учебного дня, недели, при этом учитывая, конечно, их учебные и общественные нагрузки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
2015/2016 учебный год
Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	0	0	1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение	0	0	0	0
Физика	0	2	2	2
Химия	0	0	2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка)	1	1	1	1
Искусство (ИЗО)	1	1	0	0
Технология	2	2	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	0
Физическая культура	3	3	3	3
Количество часов	25	29	31	30
Региональный компонент	2	1	1	2

История западной России. Калининградская область.	1	1	1	1
Живое слово (Литература)	1	0	0	0
Русский язык	0	0	0	1
Компонент ОУ	3	2	1	1
Русский язык	2	2	0	
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1
Технология	0	0	1	0
Биология	1	0	0	0
Общее количество часов	30	32	33	33

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для основного общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

4.3. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

Учебный предмет	Клас с	Кол- во часов/ нед.	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
ФГОС НОО				
Русский язык	1	5	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Школа России сост. А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2010.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука с приложением на электронном носителе 1,2 ч». М.: «Просвещение», 2011 г В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык с приложением на электронном носителе». М.: «Просвещение», 2011 г
Литературное	1	4	Примерная основная	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий

чтение			образовательная программа образовательного учреждения. Школа России сост.А.А.Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	«Литературное чтение в 2 х частях». М.: «Просвещение», 2011 г
Математика	1	4	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Школа России / сост.А.А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика с приложением на электронном носителе в 2х частях». М.: «Просвещение» 2011 г
Окружающий мир	1	2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Школа России сост.А.А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	А.А. Плешаков «Окружающий мир с приложением на электронных носителях в 2-х частях». М.: «Просвещение», 2011 г.
Музыка	1	1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Школа России/ сост.А.А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 1 класс». М.: «Просвещение, 2010 г
Изобразительное искусство	1	1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.Школа России/ сост.А.А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2010.	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь».- М.: «Просвещение», 2011 г.
Физическая культура	1	3	Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г	В.И. Лях. «Мой друг – физкультура: учеб. Для учащихся 1-4 кл». - М.: «Просвещение», 2008 г
Технология	1	1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост.Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010.	Т. Геронимус «Учебник по трудовому обучению «Маленький мастер 1 класс» . – М.: «АСТ –пресс школа», 2009 г.
ФГОС школа России				
Русский язык	2	5	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 2 класс». М.: «Просвещение», 2012 г
	3	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык 3 класс». М.: «Просвещение», 2009 г
	4	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык 4 класс в 2-х

			программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	частях». М.: «Дрофа», 2009 г
Литературное чтение	2	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. «Литературное чтение» (учебник по чтению для учащихся начальной школы) М.: «Просвещение», 2011 г.
	3	3	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение. Учебник для учащихся нач. школы» ч.1, 2. М.: «Просвещение» 2012 г
	4	3	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова « Литературное чтение в 2-х частях». М.: «Просвещение», 2011 г
Математика	2	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	М.И. Моро, и др. «Математика. Учебник для 2 класса начальной школы». М.: «Просвещение», 2012 г.
	3	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	М.И. Моро и др. «Математика 3 класс» ч. 1, 2. М.: «Просвещение», 2010 г.
	4	4	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	М.И. Моро, и др. «Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях». М.: «Просвещение», 2010 г.
Окружающий мир	2	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: «Просвещение», 2011 г.
	3	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: «Просвещение», 2012 г.
	4	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: «Просвещение», 2009 г.
Музыка	2	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 2 класс». М.: «Просвещение», 2011 г
	3	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Е.Д.Критская «Музыка 3 класс». М.: «Просвещение», 2010 г.

	4	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 4 класс». М.: «Просвещение», 2007 г
Изобразительное искусство	2	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Е.И. Коротеева «Искусство и ты». М.: «Просвещение», 2011 г
	3	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Б.М. Неменский «Искусство вокруг нас» учебник для 3 кл. М.: «Просвещение», 2010 г.
	4	1	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Л.А. Неменская «Каждый народ – художник». 4 класс. М.: «Просвещение», 2007 г.
Физическая культура	2	3	Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г	Лях В.И. «Физическая культура: учебн. для уч-ся 1-4 кл. нач. шк». – М.: «Просвещение», 2012 г.
	3	3	Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г	Лях В.И. «Физическая культура: учебн. для уч-ся 1-4 кл. нач. шк». – М.: «Просвещение», 2012 г.
	4	3	Программы ОУ 1-11 классов под ред. В.И. Лях М.: «Просвещение», 2011 г	Лях В.И. «Физическая культура: учебн. для уч-ся 1-4 кл. нач. шк». – М.: «Просвещение», 2008 г.
Технология	2	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова «Технология» учебник для 2 класса М.: «Просвещение», 2012 г
	3	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова «Технология» учебник для 2 класса М.: «Просвещение», 2012 г
	4	2	М.А. Бантов и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл М.: «Просвещение», 2007	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова «Технология» учебник для 2 класса М.: «Просвещение», 2012 г
Русский язык	5	6	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , «Просвещение» 2011 г.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов Русский язык учебник для 5 класса в двух частях М.: «Просвещение», 2012 г
	6	5	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Просвещение 2011 г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская русский язык учебник для 6 класса М.: «Просвещение», 2006 г
	7	4	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Просвещение 2011 г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская русский язык учебник для 7 класса

				М.: «Просвещение», 2009 г
	8	3	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , Просвещение 2011 г.	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков русский язык учебник для 8 класса М.: «Просвещение», 2009 г
	9	2	«Программа по русскому языку для 5-9классов», Москва , просвещение 2011 г.	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков русский язык учебник для 8 класса М.: «Просвещение», 2009 г
Литература	5	2	Программа ОУ литературного образования под ред. В.Я. Коровиной. М: «Просвещение», 2010 г.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин «Литература 5 класс в 2-х частях М.: «Просвещение», 2011 г.с приложением на электронном носителе
	6	2	Программа ОУ литературного образования под ред. В.Я. Коровиной. М: «Просвещение», 2010 г.	В.Я.Коровина «Литература 6 класс. В двух частях. М.: «Просвещение», 2011 г.
	7	2	Программа ОУ литературного образования под ред. В.Я. Коровиной. М: «Просвещение», 2010 г.	В.Я.Коровина «Литература 7 класс. /Учебник для ОУ в 2-х частях/. М.: «Просвещение», 2009 г.
	8	2	В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г.	В.Я. Коровина «Литература 8 класс. /Учебник –хрестоматия в 2-х ч./ М.: «Просвещение»,2009 г.
	9	3	В.Я. Коровина Программа общеобразовательных учреждений. Литература. Программа литературного образования 5-11 класс. М.: «Просвещение», 2007 г.	В.Я.Коровина и др. «Литература 9 класс. в 2-х частях». М: «Просвещение»,2009г.
Математика	5	5	Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. М.: «Просвещение», 2009 г	Н.Я. Виленкин «Математика 5 кл.». М.: «Мнемозина», 2009 г.
	6	5	Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. М.: «Мнемозина», 2009 г	Н.Я. Виленкин «Математика 6 кл.». М.: «Мнемозина», 2009 г.
Алгебра	7	3	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Мнемозина», 2009 г	А.Г. Мордкович алгебра 7 класс в двух частях М.: «Мнемозина», 2009 г.
	8	3	Программа	А.Г. Мордкович алгебра 8

			общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Мнемозина», 2009 г	класс в двух частях М.: «Мнемозина», 2009 г.
	9	3	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Мнемозина», 2009 г	А.Г. Мордкович П.В. Семенов Алгебра 9 класс в двух частях М.: «Мнемозина», 2009 г.
Геометрия	7	2	В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна 7-9 кл». М.: «Просвещение», 2011 г	Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение», 2010 г.
	8	2	Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна 7-9 кл». М.: «Просвещение», 2011 г	Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение», 2011 г.
	9	2	Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна 7-9 кл». М.: «Просвещение», 2011 г	Л.С Атанасян «Геометрия 7-9 класс». М.: «Просвещение», 2011 г.
Информатика	8	1	С.А. Бешенкова Программы и планирование. Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Н. Угринович «Информатика и ИКТ 8 кл.» базовый курс. М.: «Бином», 2012 г.
	9	2	С.А. Бешенкова Программы и планирование. Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
История	5	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История древнего мира 5 класс» М.: «Просвещение», 2011 г.
	6	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён». М.: «Просвещение», 2010 г. Е.В. Агибалова «История средних веков 6 кл.». М.: «Просвещение», 2011 г.
	7	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI – XVIII века» М.: «Просвещение», 2010 г. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история 1500-1800 7

				кл.». М.: «Просвещение», 2009 г.
	8	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX в». М.: «Просвещение», 2008 г А.Ю. Юдовская «Новая история 1800-1913 г». М.: «Просвещение», 2008 г
	9	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XX и началоXXI века. 9 класс», М.: «Просвещение», 2011г.
Обществознание	6	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.И.Кравченко «Обществознание 6 класс» М.: «Русское слово», 2009 г
	7	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	А.И.Кравченко «Обществознание 6 класс» М.: «Русское слово» 2010г
	8	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Ч. I М.: Русское слово. 2007 г.
	9	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса. М. «Русское слово».2011 г.
Природоведение	5	2	Программа для ОУ. Естествознание. Биология 5-11 классы. М.: «Дрофа», 2011 г	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Природоведение 5 кл.». М.: «Дрофа», 2011 г.
География	6	1	Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов ОУ. М.: ООО ТИД «Русское слово», 2010 г	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География начальный курс М.: «Дрофа», 2010 г.
	7	2	Сборник нормативных документов. Примерные программы по географии сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007 г	В.А. Коринская, И.В. Душина География материков и океанов 7 класс М.: «Дрофа», 2010 г.
	8	2	Сборник нормативных документов. Примерные программы по географии сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007 г	И.И.Барина, В. «География России. Природа. 8 класс». М.: «Дрофа», 2009 г

	9	2	Сборник нормативных документов. Примерные программы по географии сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007 г	В.П. Дронова «География России: учебник для 9 классов ОУ: население и хозяйство» М.: «Дрофа», 2009 г
Биология	6	2	Программа для общеобразовательных учреждений . Биология. 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс» М.: «Дрофа», 2009г.
	7	2	Программа для общеобразовательных учреждений . Биология. 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» М.: «Дрофа», 2011г.
	8	2	Программа для общеобразовательных учреждений . Биология. 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	Н.И.Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек. 8 класс» М.: «Дрофа», 2009г.
	9	2	Программа для общеобразовательных учреждений . Биология. 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс» М.: «Дрофа», 2010г.
Химия	8	2	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов ОУ». М.: «Дрофа», 2011 г	О.С.Габриелян «Химия 8 класс». М. «Дрофа», 2009г.
	9	2	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов ОУ». М.: «Дрофа», 2011 г	О.С.Габриелян «Химия 9 класс». М.: «Дрофа», 2010г.
Физика	7	2	Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2008 г	А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 7 класс». М.: «Дрофа», 2011 г
	8	2	Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2008 г	А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 8 класс». М.: «Дрофа», 2010 г
	9	2	Программы ОУ. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2008 г	А.В. Перышкин «Учебник для ОУ. Физика 9 класс». М.: «Дрофа», 2009 г
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение», 2010 г.
	9	1	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение», 2010 г.
	7	1	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение», 2010 г.

Немецкий язык	2	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
	3	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
	4	2	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
	5	3	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
	6	3	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2009
	7	3	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	И.Л. Бим учебник М.: «Просвещение»2011
Основы православной культуры	1	7 в год	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам М.: «Просвещение»2010	А.В. Кураев «Основы православной культуры» М.: «Просвещение»2012г
	2	14 в год	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам М.: «Просвещение»2010	А.В. Кураев «Основы православной культуры» М.: «Просвещение»2012г
	3	14 в	Программы	А.В. Кураев «Основы

		год	общеобразовательных учреждений по учебным предметам М.: «Просвещение»2010	православной культуры» М.: «Просвещение»2012г
	4	1	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам М.: «Просвещение»2010	А.В. Кураев «Основы православной культуры» М.: «Просвещение»2012г
Истоки	5	1	Программа курса «Истоки» для среднего и старшего звеньев школы для 5-9 классов	А.В.Камкин МоскваЮ Издательский дом «Истоки» 2012г.
Живое слово	5	1	Программа курса «Живое слово» в 5 – 8 классах	Л. Г. Дорофеева. – Калининград: ООО «Новые электронные технологии», 2012 г.
	6	1	Программа курса «Живое слово» в 5 – 8 классах	Л. Г. Дорофеева. – Калининград: ООО «Новые электронные технологии», 2012 г.
История западной России	6	1	Программа общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.	История западной России. Г.В. Кретинин, Учебник 6-7 классы
	7	1	Программа общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.	История западной России. Г.В. Кретинин, Учебник 6-7 классы
	8	1	Программа общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.	История западной России. Г.В. Кретинин, Учебник 8-9 классы
	9	1	Программа общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.	История западной России. Г.В. Кретинин, Учебник 8-9 классы

5. Состав обучающихся

За время своего существования школа сформировалась как **школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся**, где получают образование обычные и одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития.

Проектная мощность школы – 200 человек. С каждым годом растет

количество учащихся в школе. По итогам 2015-2016 учебного года численность обучающихся составила 177 человек, 1 учащийся в течение года обучался по индивидуальным программам на домашнем обучении. С помощью КОИРО г.Калининград, продолжается дистанционное обучение и учащийся включен в *Школу дистанционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями*.

Состав учащихся постоянен, на 01.09.15г.- 179 уч-ся, на 01.09.15г.- 177 уч-ся. Сравнивая численность учеников можно сделать вывод о том, что наполняемость школы остается высокой для сельской школы, что свидетельствует о стабильности развития школы и интереса к ней.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2013-2014	192	198	103
2014-2015	179	178	99
2015-2016	177	177	100

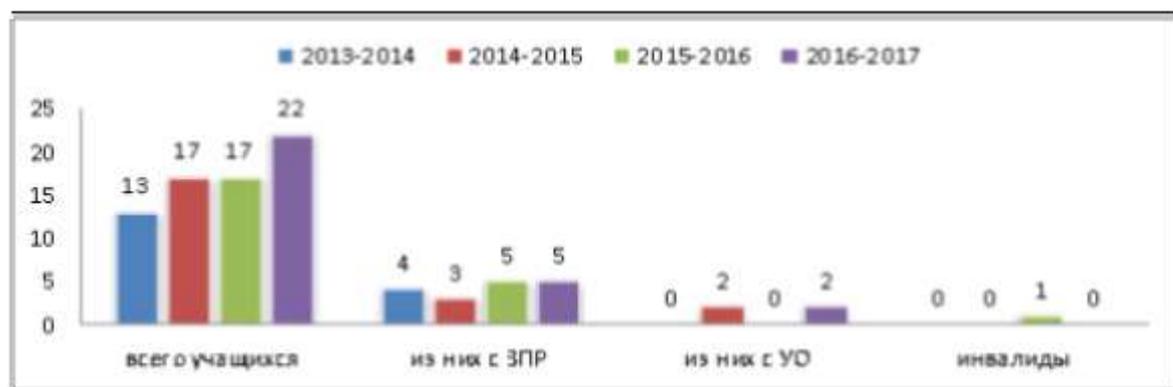


Год	Кол-во уч-ся на начало года	Обучаются по адаптированной программе с ЗПР	Обучаются по адаптированной программе с УО	Инвалиды
2013-2014	192	30	8	1
2014-2015	179	29	12	2
2015-2016	177	27	14	3



Количество учащихся 9 классов

Год	Количество учащихся	Из них с ЗПР	Из них с УО	Инвалиды
2013-2014	13	4		
2014-2015	17	3	2	
2015-2016	17	5		1
2016-2017	22	5	2	



Социальный статус семей учащихся в нашей школе представлен всеми категориями.

	Социальные данные	всего	в процентах
1.	Всего детей в школе	177	100%
2.	Всего семей	128	100%
3.	Семей социального риска в них детей:	4 6	3,1% 3,4%
4.	Неполные семьи в них детей:	22 39	17,2% 22,0%
5.	Приемные семьи в них детей:	16 34	12,5% 19,4%
6.	Многодетные семьи в них детей:	29 73	9,4% 41,0%

7.	Малообеспеченные семьи в них детей:	91 140	71,0% 78,7%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	1,1%
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	-	-
10.	Дети ОВЗ	40	22,5%
11.	Дети-инвалиды	3	0,6%
12.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	34	19,4%

Социальный состав обучающихся, в целом, однороден. Большинство учащихся обучаются в школе на протяжении более 8 лет. Более 43 семей обучают в школе двух и более детей.

6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки

6.1. Анализ образовательной деятельности

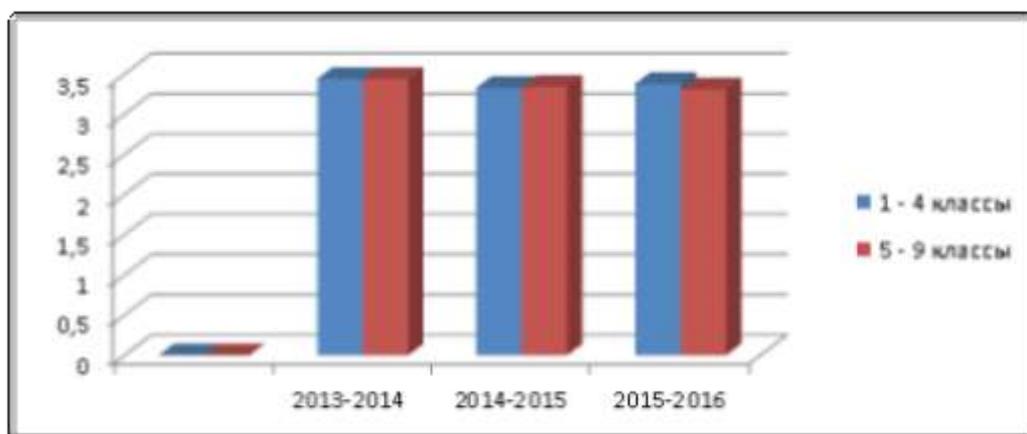
Анализ образовательной деятельности показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Показатели учебной деятельности за 2015-2016 учебный год следующие:

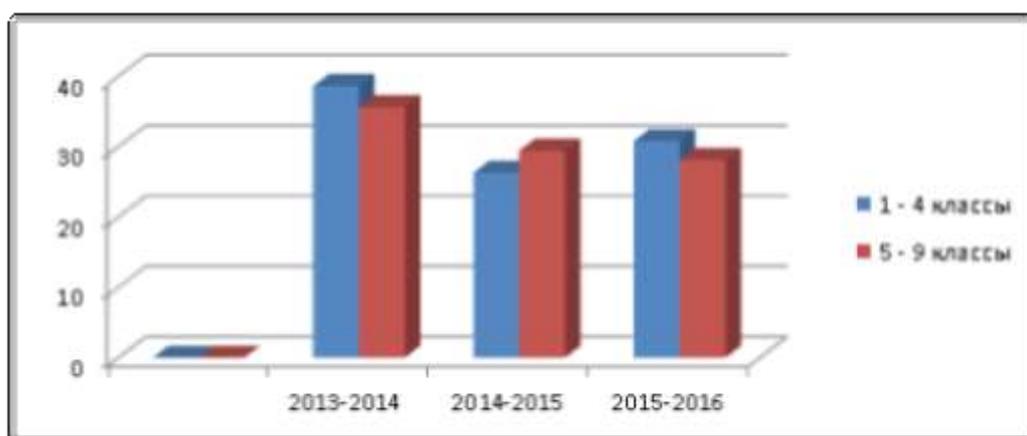
Динамика по уровням образования

	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	Ср.балл	К%	Ср.балл	К%	Ср.балл	К%
1 – 4 классы	3,44	38,57	3,33	26,25	3,38	30,77
5 – 9 классы	3,44	35,56	3,34	29,41	3,31	28,09

Динамика успеваемости за три учебных года (средний балл)



Динамика успеваемости за три учебных года (качество знаний)



По динамике успеваемости за три учебных года можно сделать вывод, что в 2014-2015 учебном году средний балл в 1-4 классах на 0,11 ниже чем в предыдущем учебном году, в 2015-2016 (по итогам первого полугодия) средний балл увеличился на 0,5.

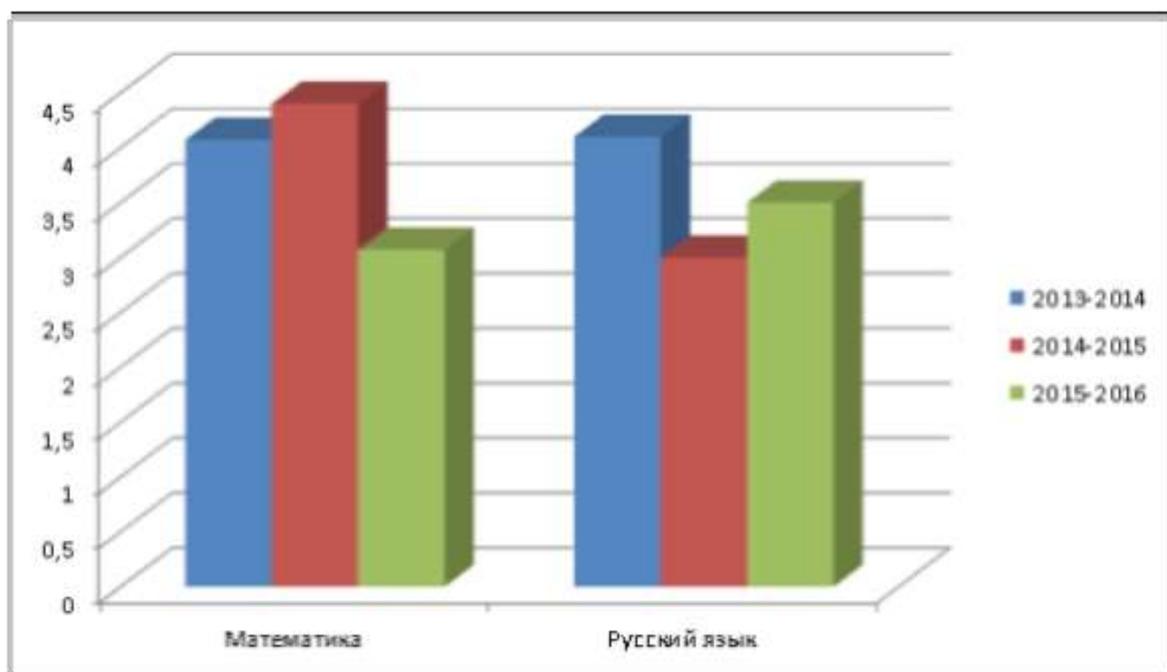
По динамике в 5-9 классах идет ежегодное снижение среднего балла: в 2014-2015 учебном году на 0,1, в 2015-2016 учебном году по итогам первого полугодия на 0,03 балла.

Также по диаграмме видим, что средний балл в 1-4 классах за прошедшие годы находится в диапазоне 3,33-3,44 и достаточно стабилен, в 5-9 классах средний балл снижается от 3,44 до 3,31.

Качество знаний в 2013-2014 учебном году и в 2015-2016 по итогам первого полугодия в 1-4 классах выше, чем в 5-9 классах на 3,01 и 2,68; в 2014-2015 учебном году качество знаний в 1-4 классах ниже чем в 5-9 на 3,61.

Динамика результативности по итогам мониторинга в 5 классе

	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч.год
Математика	4,07 /78,57	4,4 /100	3,07 /30,8
Русский язык	4,1 /76,47	3,0 /47	3,5 /38,5



Согласно плану работы мониторинговые исследования в школе проходили по основным предметам школьного курса (по русскому языку и математике). Результаты итогового мониторинга по предметам показали следующее: средний балл учащихся по математике по сравнению с 2014-2015 учебным годом снизился на 1,03, качество знаний понизилось на 69,2. По русскому языку средний балл увеличился на 0,5, но качество знаний понизилось на 8,5.

По результатам мониторинга наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) учителям русского языка:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренировочные задания.

б) учителям математики:

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

Результаты мониторингов (внутренние)

	класс	2013 – 2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год		2015 – 2016 уч.год	
		Ср.б.	Кач.зн.	Ср.б.	Кач.зн.	Ср.б.	Кач.зн.
Математика	4	3,7	58	3,6	46	3,5	46,7
Русский язык	4	3,9	76	3,6	60	3,5	46,7
Немецкий язык	4	3,8	58	3,8	53	3,7	40
Русский язык	9	4,3	89	3,25	16,6	3,62	50
Литература	9	4,6	100	3,55	33,3	4,25	87,5
Немецкий язык	9	4,4	78	3,25	16	3,68	50
Алгебра	9	3,8	67	3,4	36	3,5	44
Геометрия	9	3,8	67	3,4	36	3,5	44
Физика	9	4,0	89	3,4	36	3,9	68

В рамках внутришкольного контроля с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, литературе, немецкому языку и физике у учащихся 4, 9 классов ежегодно проводится мониторинг (внутренний). Для проведения мониторинга были использованы контрольно-измерительные материалы (КИМы), разработанные на основе демонстрационного варианта, спецификации и кодификатора элементов содержания работы, предложенных ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Содержательное единство КИМов обеспечивалось тем, что спецификация и кодификатор КИМов для всех классов основываются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Тестовые задания составлены на материале, который включен в обязательный минимум содержания образовательной программы по предмету.

При проверке учебных достижений обучающихся сделаны акценты на проверку базовой подготовки, на умении использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности.

По итогам мониторинга рекомендовано:

.проанализировать уровень обученности учащихся 4, 9 классов по русскому языку, математике, иностранному языку, литературе и физике в разрезе школы, сопоставив полученные результаты с отметками за текущий учебный год, а также с присвоенными учителям квалификационными категориями.

.обсудить результаты проведенных мониторинговых исследований при проведении заседаний, уделив особое внимание установлению причин допущенных учащимися ошибок и путей их устранения.

.усилить контроль за деятельностью школы в плане обеспечения качества образования как составной части системы оценки качества образования.

Анализ результатов выполнения ВПР

В соответствии с планом работы Министерства образования РФ, в

целях осуществления контроля качества образования и качества подготовки обучающихся в мае 2016 года в 4 классе проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Целью Всероссийской проверочной работы по предмету «*Математика*» являлась оценка уровня общеобразовательной подготовки по математике у учащихся 4 класса.

Содержание Всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и элементов содержания в основу которой был положен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике.

Проверяемые элементы содержания определялись с учетом требований, указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по математике и содержат помимо предметных знаний основные, интеллектуальные и коммуникативные умения, которыми должен овладеть обучающийся.

Во Всероссийской проверочной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по математике. Проверяемые элементы содержания соответствовали учебному плану и содержанию Рабочей программы по математике для учащихся 4 класса МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в 2015-2016 учебного года. Учебник математика под редакцией М.И.Моро, С.И. Волковой и др.

На выполнение данной работы отводилось 45 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся). Дополнительное оборудование не требовалось. В данной работе проверялись основные элементы содержания программного материала в соответствии с требованиями к уровню подготовки учеников.

Средний балл по математике по пятибалльной системе в данном классе на конец года составлял - 3,5%, качество знаний – 47 %.

Шкала выставления отметок в соответствии с тестовым диапазоном

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов	0-5	6-9	10-12	13-18

Основные результаты выполнения ВПР

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 17 учащихся 4 класса, 1 ученик обучается по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Результаты выполнения работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-12	13-18
Кол-во обучающихся	0 0%	8 47%	8 47%	1 6%

Среди учащихся выполнявших работу доля участников выполнявших проверочную работу, показавших высокий результат, составила 6% (1 учащийся), отметку «5» и подтвердила свою годовую отметку.

Среди учащихся выполнявших работу доля участников выполнявших проверочную работу, показавших средний уровень, составила 47%, получили оценку «4» и подтвердили свою годовую оценку.

Можно сделать вывод, что эти учащиеся хорошо усвоили учебный материал.

Среди учащихся выполнявших работу доля участников выполнявших проверочную работу, базовый уровень, составила 47%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение всероссийской контрольной работы	0	8	8	1	3,58	52%
Распределение отметок по результатам годовой аттестации	0	9	7	1	3,52	47%

Несоответствие среднего балла и качества знаний за годовую и всероссийскую контрольную работу составляют соответственно 0,06 балла и 5 %.

Выводы:

Результаты выполнения всероссийской контрольной работы показывают, что основные вопросы содержания программы по математике в 4 классе на базовом уровне освоили 100% учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о недостаточном уровне освоения материала по следующим темам:

- Решение задач с именованными числами.
- Решение выражений на порядок действий.
- Решение задач на нахождение времени

Технологии и методики, применяемые учителем, достаточно эффективны, но необходимо расширить виды и использование практических работ направленных на усвоение материала.

Также учителю необходимо повысить внимание к полноте выполнения заданий и упражнений, усиления работы с математической терминологией (компоненты и результаты арифметических действий), с текстовыми задачами (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установления соответствия между вопросом и ходом решения задачи). Больше предлагать школьникам такие задания, которые требуют рассуждения

и формулирования выводов, развития пространственного воображения. Работать над отработкой навыков вычислений.

Целью Всероссийской проверочной работы по предмету *«Русский язык»* являлась оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку у учащихся 4 класса.

Содержание Всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и элементов содержания в основу которой был положен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку.

Проверяемые элементы содержания определялись с учетом требований, указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по русскому языку и содержат помимо предметных знаний основные, интеллектуальные и коммуникативные умения, которыми должен овладеть обучающийся.

Во Всероссийской проверочной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по русскому языку. Проверяемые элементы содержания соответствовали учебному плану и содержанию Рабочей программы по русскому языку для учащихся 4 класса в 2015-2016 учебного года. Учебник русского языка под редакцией В.П.Канакиной.

На выполнение данной работы отводилось 45 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся). Дополнительное оборудование не требовалось. В данной работе проверялись основные элементы содержания программного материала в соответствии с требованиями к уровню подготовки учеников.

Средний балл по русскому языку по пятибалльной системе в данном классе на конец года составлял - 3,47 %, качество знаний – 41 %.

Шкала выставления отметок в соответствии с тестовым диапазоном

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов	0-13	14-24	25-34	35-43

Основные результаты выполнения ВПР

Проверочную работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся 4 класса.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской контрольной работы и школьных отметок за годовую аттестацию:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	------------

Распределение отметок за выполнение контрольной работы	0	10	5	2	3,52	41%
Распределение отметок по результатам годовой аттестации	0	10	6	1	3,47	41%

Несоответствие среднего балла за годовую аттестацию и всероссийскую контрольную работу составляет 0,05, качество знаний одинаковое.

Тестовые задания представленные в контрольной работе направлены на проверку сформированности лингвистической и языковой компетенции учащихся, состоящих из опознавательных, классификационных, аналитических умений и навыков работы с языковым материалом. Планируемый уровень выполнения заданий базового уровня 40-95%.

Формулировки заданий по вариантам были одинаковые. Встречающиеся ошибки в контрольных работах являются отражением несформированности у учащихся умений, относящихся к лингвистической и языковой компетенциям, когда происходит неточное усвоение понятий или их подмена, а также непочными знаниями.

Каждый из вариантов диагностической работы состоял из 2 частей. В первой части диктант и грамматическое задание. Вторая часть состоит из 16 тестовых заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 43.

Всероссийская контрольная работа состояла из заданий по основным содержательным разделам курса русского языка: «Лексика», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексикология. Культура речи». По таблице мы видим, что хуже всего обучающиеся справились с заданием 11-53%. В задании предлагалось найти в предложении слово, которое соответствует данной схеме. Задание № 5 выполнило только 76% учащихся. В данном задании необходимо было указать глухие согласные.

Описание уровня подготовки учащихся,
получивших различные оценки

Категории участников тестирования	Описание уровня подготовки по русскому языку категорий участников тестирования
Оценка «5» Баллы –35-43 Процент учащихся в этой категории – 11% Средний процент выполнения заданий – 95%	Два учащихся выполнили работу на 95%, тем самым подтвердив свои знания по изучаемому предмету. Наиболее трудными для учащихся оказались: -Морфология. Орфография

<p>Оценка «4» Баллы – 25-34 Учащихся в этой категории – 29% Средний процент выполнения заданий 70% - 80%</p>	<p>Учащиеся выполнили работу в среднем на 70%-80%, тем самым подтвердив свои знания по изучаемому предмету Наиболее трудными для учащихся оказались: - Морфология. Орфография. - Правописание <i>не</i> - Синтаксис и пунктуация</p>
<p>Оценка «3» Баллы – 14-24 Учащихся в этой категории – 4,2% Средний процент выполнения заданий 48%</p>	<p>Учащиеся, получившие за тест оценку «3», показали удовлетворительный уровень подготовки при выполнении контролируемых элементов содержания. Наиболее трудными для учащихся оказались: - Морфология. Орфография. - Правописание <i>не</i> - Синтаксис и пунктуация - Лингвистика. Культура речи</p>
<p>Оценка «2» Баллы – 0 - 13 Процент учащихся в этой категории – 0%</p>	

Выводы:

Результаты выполнения всероссийской контрольной работы показывают, что основные вопросы содержания программы по русскому языку в 4 классе на базовом уровне освоили 100% учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о недостаточном уровне освоения материала по разделу Морфология:

Технологии и методики, применяемые учителем, достаточно эффективны, но необходимо расширить виды и использование практических работ направленных на усвоение материала.

Также учителю необходимо разработать верное определение основных направлений работы, через совершенствование методов предупреждения и ликвидации пробелов знаний, изучение психологических особенностей и уровня подготовки учащихся, внедрение новых педагогических образовательных технологий: игровых, здоровьесберегающих, объяснительно-иллюстративного обучения, критического мышления через чтение и письмо, проектную деятельность.

Целью Всероссийской проверочной работы по предмету **«Окружающий мир»** являлась оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку у учащихся 4 класса.

Содержание Всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования») и элементов содержания в основу которой был положен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по окружающему миру.

Проверяемые элементы содержания определялись с учетом требований, указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по русскому языку и содержат помимо предметных знаний основные, интеллектуальные и коммуникативные умения, которыми должен овладеть обучающийся.

Во Всероссийской проверочной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по окружающему миру. Проверяемые элементы содержания соответствовали учебному плану и содержанию Рабочей программы по окружающему миру для учащихся 4 класса в 2015-2016 учебного года. Учебник окружающего мира под редакцией А.А.Плешакова.

На выполнение данной работы отводилось 45 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся). Дополнительное оборудование не требовалось. В данной работе проверялись основные элементы содержания программного материала в соответствии с требованиями к уровню подготовки учеников.

Средний балл по окружающему миру по пятибальной системе в данном классе на конец года составлял - 3,8 %, качество знаний – 59 %.

Шкала выставления отметок в соответствии с тестовым диапазоном

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов	0-7	8-16	17-24	25-30

Основные результаты выполнения ВПР

Проверочную работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся 4 класса.

Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение Всероссийской контрольной работы и отметок за годовую аттестацию:

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества
Распределение отметок за выполнение всероссийской контрольной работы	0	5	8	4	3,9	70%
Распределение отметок по результатам годовой аттестации	0	7	7	3	3,8	60%

Несоответствие среднего балла за годовую аттестацию и всероссийскую контрольную работу составляет - 0,01балла, качество знаний -10%. Несоответствие получилось т.к. учащиеся за ВПР получили более высокий балл.

Формулировки заданий по вариантам были одинаковые. Встречающиеся ошибки в контрольных работах являются отражением

несформированности у учащихся умений, неточное усвоение понятий или их подмена, а также непрочными знаниями.

Каждый из вариантов диагностической работы состоял из 1 части и 20 тестовых заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30. В 4 классе МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское самый высокий балл – 27.

Всероссийская контрольная работа состояла из заданий по основным содержательным разделам курса окружающий мир: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Родной край – часть большой страны». По таблице мы видим, что хуже всего обучающиеся справились с заданием 6(1) - 31%. В задании предлагалось сравнить условия прохождения водопроводной и газированной воды в описанном эксперименте. Задание № 8(3) выполнило только 41% учащихся. В данном задании необходимо было описать чем полезна выбранная профессия. У ребят больше было уделено внимание понятию чем занимаются люди выбранной профессии.

Описание уровня подготовки учащихся,
получивших различные оценки

Категории участников тестирования	Описание уровня подготовки по русскому языку категорий участников тестирования
Оценка «5» Баллы – 25 - 30 Процент учащихся в этой категории – 23% Средний процент выполнения заданий – 90%	Четыре учащихся выполнили работу набрав 25 – 27 баллов, тем самым подтвердив свои знания по изучаемому предмету. Наиболее трудными для учащихся оказались: «Родной край – часть большой страны», «Как устроен мир».
Оценка «4» Баллы – 17 - 24 Учащихся в этой категории – 47% Средний процент выполнения заданий 70% - 80%	Учащиеся выполнили работу в среднем на 70%-80%, тем самым подтвердив свои знания по изучаемому предмету Наиболее трудными для учащихся оказались: «Родной край – часть большой страны», «Как устроен мир».
Оценка «3» Баллы – 8 - 16 Учащихся в этой категории – 29% Средний процент выполнения заданий 48%	Учащиеся, получившие за тест оценку «3», показали удовлетворительный уровень подготовки при выполнении контролируемых элементов содержания. Наиболее трудными для учащихся оказались: «Родной край – часть большой страны», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Эта удивительная природа»
Оценка «2» Баллы – 0 - 7 Процент учащихся в этой категории – 0%	

Выводы:

Результаты выполнения всероссийской контрольной работы показывают, что основные вопросы содержания программы по окружающему миру в 4 классе на базовом уровне освоили 100% учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о недостаточном уровне освоения материала по разделам: «Родной край – часть большой страны», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Эта удивительная природа»:

Технологии и методики, применяемые учителем, достаточно эффективны, но необходимо расширить виды и использование практических работ направленных на усвоение материала.

Также учителю необходимо разработать верное определение основных направлений работы, через совершенствование методов предупреждения и ликвидации пробелов знаний, изучение психологических особенностей и уровня подготовки учащихся, внедрение новых педагогических образовательных технологий: игровых, здоровьесберегающих, объяснительно-иллюстративного обучения, критического мышления через чтение и практическую и проектную деятельность.

6.2. Результаты Государственной итоговой аттестации за три последние года

Особое внимание при анализе учебной деятельности школы за прошедший учебный год следует обратить на результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в форме ОГЭ в 2015-2016 учебном году прошла организовано, нарушений прав обучающихся зафиксировано не было.

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили или оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили и оценку ниже годовой
Русский язык ОГЭ	12	2 (17%)	7 (58%)	3 (25%)	-	3,9	6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)
Русский язык ГВЭ	5	-	-	5 (100%)	-	3,0	5 (100%)	-	-
Математика ОГЭ	12	-	8 (67%)	4 (33%)	-	3,7	5 (42%)	3 (25%)	4 (33%)
Математика ГВЭ	5	-	-	5 (100%)	-	3,0	5 (100%)	-	-
Обществознание ОГЭ	11	-	3 (27%)	7 (64%)	1 (9%)	3,2	2 (18%)	-	9 (82%)

География ОГЭ	5	-	3 (60%)	2 (40%)	-	3,6	1 (20%)	-	4 (80%)
Биология ОГЭ	7	-	5 (71%)	2 (29%)	-	3,7	5 (71%)	1 (14%)	1 (14%)
Химия ОГЭ	1	1 (100%)	-	-	-	5,0	1 (100%)	-	-

Статистический анализ результатов ГИА показывает:

- 100 % выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты об основном общем образовании, (1 выпускник получили аттестат «с отличием»);
- лучшие результаты обучающиеся показали на экзамене по русскому языку (с/б 3,9);
- низкие результаты обучающиеся показали по обществознанию (с/б 3,2).

Среди причин, обуславливающих недостаточный уровень качества обществоведческого образования, следует отметить значительное несоответствие спецификации ГИА по обществознанию всем рекомендованным учебникам, недостаточное количество часов по предмету, отсутствие факультативов и элективных курсов.

Для устранения недостатков при подготовке обучающихся к ГИА разработан план мероприятий:

1. Администрации школы:

- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- поставить на контроль объективность оценивания уровня подготовки выпускников;
- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне.

2. Заместителю директора по УВР:

- проанализировать результаты организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и использовать полученные данные при формировании плана работы школы на 2016-2017 учебный год;
- своевременно информировать участников образовательного процесса о содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения итоговой аттестации выпускников.
- вести ежемесячный контроль за слабоуспевающими и систематически пропускающими занятия обучающимися.

3. Руководителям МО на заседаниях предметных методических объединений:

- рассмотреть справки по анализу результатов ГИА в формате ОГЭ, подготовленные на региональном, муниципальном и школьном

- уровнях;
- провести анализ УМК на соответствие их Федеральным государственным образовательным стандартам, при необходимости внести коррективы в рабочие программы;
 - обобщить и распространить опыт работы учителей, достигших наиболее высоких результатов по подготовке обучающихся к ГИА.

4. Учителям – предметникам с учетом результатов ГИА: продолжить работу над созданием банка заданий при подготовке к ОГЭ; использовать методики и технологии (в том числе и ИКТ), способствующие более успешной реализации компетентного подхода к обучению, а также совершенствованию методики по формированию базовых умений.

В частности по обществознанию:

- Обеспечить качественную подготовку обучающихся по обществознанию за счет блочно-модульной организации повторения тем, изученных в 8-9 классах, организацию индивидуальных консультаций, через элективные курсы;
- Обеспечить систематическое повторение материала за курс основной школы, с обязательным контролем знаний обучающихся. Основное внимание и время уделить повторению разделов «Политическая сфера», «Экономическая сфера» и «Социальная сфера»;
- В контроле использовать не только все разнообразие форм тестовых заданий, но и традиционный устный, а особенно письменный контроль, с обязательной демонстрацией правильных эталонов ответов, разбором и исправлением типичных ошибок. Использовать при подготовке к ГИА задания на исправление ошибок в тексте;

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Использовать обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Выданы аттестаты с отличием:

2014 г.		2015 г.		2016 г.	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	7,7	0	0	1	5,9

7. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования

Выполнение учебного плана в 2015-2016 учебном году в 4 классе:

№	Наименование учебного	Общее количество	Фактически выполнено
---	-----------------------	------------------	----------------------

	предмета (по школьному учебному плану)	часов по учебному плану за год обучения	в часах	в %
1	Русский язык	136	136	100
2	Литература	102	102	100
3	Немецкий язык	68	67	98,5
4	Математика	136	136	100
5	Окружающий мир	68	68	100
6	Музыка	34	32	94,1
7	Изобразительное искусство	34	33	100
8	Физическая культура	102	101	100
9	Технология	68	67	100

в 9 классе:

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	68	100
2	Литература	102	102	100
3	Немецкий язык	102	102	100
4	Алгебра	102	102	100
5	Геометрия	68	70	102,9
6	Информатика	68	64	94,1
7	История	68	68	100
8	Обществознание	34	34	100
9	География	68	67	98,5
10	Биология	68	68	100
11	Химия	68	68	100
12	Физика	68	68	100
13	Музыка	34	34	100
14	Физическая культура	102	102	100
15	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100
16	ИЗР	34	34	100

Программы учебных дисциплин основной ступени образования скорректированы и выполнены в полном объеме.

8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

8.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении

Внеурочная деятельность обучающихся начинается не менее

чем через 1 час после окончания уроков, наполняемость групп, количество занятий в неделю, продолжительность перемены зависят от возраста обучающихся; продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут.

План внеурочной деятельности разрабатывается самостоятельно Школой. Максимальная нагрузка не может превышать 10 часов в неделю на одного ученика. Внеурочная деятельность утверждается директором школы по согласованию с Педагогическим советом школы.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психологически, нравственно, но и ему необходимо обеспечить социализацию личности. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

В соответствии с концепцией осуществления воспитательной работы и дополнительного образования разработаны и реализуются:

- годовые календарные планы классных руководителей по воспитательной работе с ученическим коллективом;
- план работы Ученического комитета;
- программы:
 - Программа «Одаренные дети»
 - Программа воспитания здорового образа жизни «Здоровье»
 - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.
 - Программа летней занятости учащихся «Лето».

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей, школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общности.

8.2. Органы самоуправления обучающихся

Ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Целью ученического самоуправления является ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности школьного

коллектива; обеспечение условий познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Ученический комитет (далее - учком) является исполнительным органом ученического самоуправления в Школе, призванным активно содействовать становлению, сплочиванию коллектива, как действенного средства воспитания личности, формированию у всех учащихся сознательного отношения к своим правам и обязанностям, определенным *Декларацией прав учащихся, Правилами для учащихся, Положением об ученическом комитете школы, Уставом школы.*

Общее собрание учащихся является высшим органом ученического самоуправления в школе. Общее собрание проводится не реже одного раза в течение учебного года. Учком в школе избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общем собрании учащихся 5-9 классов. В учком избираются наиболее активные, успевающие дисциплинированные учащиеся 5-9 классов, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием.

Количественный состав учкома определяется общим собранием в зависимости от числа 5-9 классов и учащихся.

Основные задачи учкома:

- всемерное содействие руководству Школы, педагогическому коллективу в обеспечении завершения каждым учащимся основного общего образования;
- способствовать глубокому усвоению школьниками основ наук и приобретению ими трудовых навыков;
- принимать активное участие во внеурочной воспитательной работе;
- развивать самообслуживание и вырабатывать у обучающихся бережное отношение к собственности Школы;
- способствовать воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения школьников;
- развивать творческую инициативу школьников;
- развивать организаторские способности учащихся.

Анализируя деятельность Ученического комитета школы, можно отметить повышение чувства ответственности школьников за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества в совершенствовании собственной жизни, стремление к лучшей ее организации. В настоящее время практически все школьные воспитательные мероприятия проходят при участии и поддержке Ученического комитета.

8.3. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности

Финансирование внеучебной деятельности формируется за счет учебного плана (внеурочная деятельность), расписания дополнительного образования (кружки).

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками.

8.4. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися

Для оценки эффективности проводимой воспитательной работы в школе проводятся мониторинг, направленный на выявление положительной и отрицательной динамики по различным направлениям осуществления воспитательного процесса, в которых активно принимает участие классные руководители. В течение года для оценки состояния воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование и тестирование педагогов и учащихся с целью выявления недостатков в воспитательной работе, с последующим анализом результатов и планированием мероприятий для устранения недостатков;
- проводится анализ воспитательных мероприятий;
- проводится анализ воспитательной работы (за полугодия и за год).

Используя данные исследования, выявляются достижения и просчеты в воспитательной деятельности, выявляются проблемы, мешающие ее осуществлению, намечаются пути их преодоления, в соответствии с которыми планируются мероприятия и прогнозируется результат.

8.5. Основные направления и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования

Развитие дополнительного образования детей является ключевым условием для разностороннего развития учащихся и важным звеном в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе сложилась определённая система воспитательной работы, реализующая образовательные и воспитательные функции.

Цель воспитательной системы школы – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и разностороннего подходов в урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась определённая система воспитательной работы, реализующая образовательные и воспитательные функции.

Цель воспитательной системы школы – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и разностороннего подходов в урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела, такие как предметные недели, школьные традиционные мероприятия, встречи с представителями разных поколений, ярмарки. Традиционными стали уроки мужества и Дни самоуправления, а также различные тематические вечера. Яркими событиями первого полугодия 2015-2016 учебного года стали общешкольные мероприятия: единый классный час на тему: "Моя будущая профессия"; открытые классные часы на темы: «Не бойся обратиться за помощью», «Телефон доверия», «Добро и зло в нашей жизни»; литературная акция «На рубеже Запада и Востока: книги о пересечении путей, идей и цивилизаций»; единый урок по безопасности в сети Интернет; праздник «Осени»; торжественные мероприятия, посвященные Дню народного единства; открытое мероприятие, посвященное Международному дню волонтерского движения; поездка учащихся школы в рамках международного проекта в г. Вольфенбюттель, Германия и т.д.

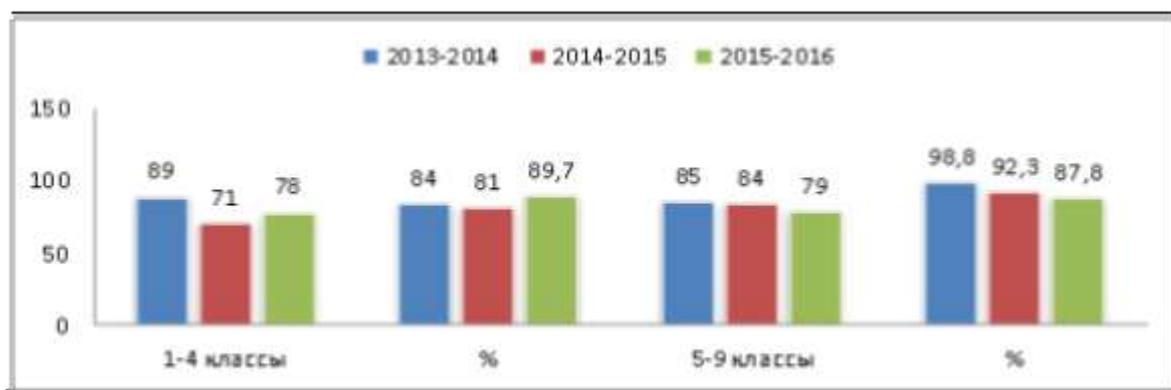
В школе функционируют кружки художественно-эстетического и интеллектуально-познавательного направления. Учителями реализуются программы: «Умники и умницы», «Я познаю мир», «Умелые ручки», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Проектная деятельность», «Я-школьник. Я-третьеклассник», «Планета здоровья», «Учусь создавать проект», «Волшебный мир оригами», «Легоконструирование», «Строевая подготовка», «Английский язык», «ОБЖ», «Краеведение», «Математика для старшеклассников».

В рамках сетевого взаимодействия с ЦРТДиЮ и ДЮСШ г. Озерска функционируют творческие объединения по изобразительному искусству, хореографии, обучению детей игре на музыкальных инструментах (фортепиано, баян), спортивные секции по настольному теннису, футболу и волейболу, проводятся дни здоровья.

Всего в дополнительном образовании задействовано 173 учащихся (98,8%).

Дополнительное образование

Год	1-4 классы		5-9 классы	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
2013-2014	89	84	85	98,8
2014-2015	71	81	84	92,3
2015-2016	78	89,7	79	87,8



8.6. Методическая работа

В 2015 -2016 учебном году для развития творческой активности учащихся администрация школы старалась создать надлежащие условия. Всячески поощрялось использование в работе инновационных образовательных технологий. Учителя использовали в своей работе и метод проектов, и технологию развития критического мышления, и игровые технологии, компьютерные технологии, что позволило в целом повысить уровень обученности на программном и базовом уровнях.

Большое внимание уделяется повышению уровня компьютерной грамотности педагогов и учащихся, использованию информационных технологий в рамках урока. В течение учебного года учащиеся и педагоги имели возможность беспрепятственно использовать Интернет-ресурсы, что значительно обогатило информационную базу школы, расширило границы общения.

Одной из актуальных проблем является проблема развития творческой активности учащихся. Важная роль в решении этой проблемы отводилась ШМО учителей. В этом учебном году педагогический коллектив школы уделял большое внимание проблеме приобщения учащихся к научной деятельности. Решение проблемы приобщения учащихся к научной деятельности видится, прежде всего, в активизации работы с одарёнными учащимися.

Школьный методический совет осуществляет системное руководство методической, в том числе инновационной, деятельностью коллектива.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

МО учителей естественно-гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в областном институте развития образования, активно изучают новые педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности, посещают семинары КОИРО, участвуют в муниципальных семинарах, направленные на решение

проблемы преемственности ФГОС НОО и ООО, создания эффективной информационно-образовательной среды ООО получают квалифицированную поддержку от специалистов отдела образования, информационно-методического центра г. Озерска, что позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Были разработаны и апробированы новые модели уроков. Проведены круглые столы по обозначенной теме. Посещены открытые уроки педагогов школ своего района и педагогов других районов области. На методических объединениях определяется уровень использования новых педагогических технологий в рамках современного урока учителями-предметниками.

В учебной и вне учебной деятельности педагоги используют разработки уроков с использованием инновационных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности творческой инициативности учащихся.

Информационно-компьютерные технологии используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности, так как они стимулируют познавательную активность школьников. Творчески работающие учителя обобщают и распространяют положительный педагогический опыт на педагогических конференциях, семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских и других мероприятиях различного уровня.

Педагоги школы активно принимают участие в работе муниципальных и региональных методических площадок: «Инновационные подходы к реализации ФГОС основного общего образования» - региональный семинар; «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха»; "Формирование метапредметных компетентностей как средство повышения мотивации учения" – региональный семинар; «Качество и инновационные перспективы развития литературного образования в старшей школе» - региональный семинар; «Современные образовательные технологии на службе повышения качества математического образования» - региональный семинар; «Организация внеурочной деятельности в осуществлении духовно-нравственного воспитания в современной школе» - региональный семинар; «Образовательные технологии в обучении биологии» – региональный семинар; «Достижение планируемых результатов обучения на уроках русского языка и литературы в контексте освоения ФГОС» – региональный семинар; региональный семинар для экспериментальных площадок в сфере ДНРВ; "Образовательные возможности современного интерактивного оборудования" – региональный семинар; Кирилло-Мефодиевские чтения; «Методика преподавания ОРКСЭ в условиях перехода на ФГОС» - региональный семинар; «Особенности создания системы патриотического воспитания в учреждениях образования» - региональный

семинар Рождественские чтения и т.д.

Педагогами школы проводится масса обучающихся, развивающих и воспитывающих мероприятий в рамках предметных недель и общешкольных мероприятий. Учителя со своими воспитанниками принимают активное участие во всевозможных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях:

*Достижения на региональном и всероссийском уровне
за 2015-2016 учебный год (включая платные и дистанционные конкурсы)*

№ п/п	Наименование конкурса, состязания	Общее количество участников	Место	ФИО победителей и призеров
1	Русский медвежонок	38	участие	
2	Муниципальный конкурс творческих работ «Родное сердце»	1	Диплом 3 степени	Бирюкова Анастасия -призер
3	Общероссийская олимпиада «Русский мир в православной культуре»	2	Диплом 3 степени	Развадаускайте Ангелина, Суханицкая Анна-призеры
4	Международная олимпиада «Инфоурок»	3	1	Дементьева Светлана,Потемкин Дмитрий, Сосновская Екатерина
5	Международная олимпиада «Инфоурок»	1	2	Кузьмина Мария
6	Международная олимпиада «Инфоурок»	1	3	Пупалайгис Анна
7	Международная олимпиада «Инфоурок»	1	участие	Бурцева Маргарита
8	Конкурс презентаций по теме «Мое будущее-моя профессия»	1	1	Живайкина Кристина
9	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	2	участие	Пупалайгис Анна, Алпатикова Устинья
10	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	8	1	Бурцева Маргарита, Птемкин Дмитрий, Сосновская Екатерина, Чумак Денис, Венкус Дмитрий,

				Морскова Аксинья, Гюлумян Масис, Авагимян Армен
11	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	1	2	Алпатов Ян
12	Всероссийская олимпиада «по сказочным тропинкам-2015»	5	1	Бурцева Маргарита, Морскова Аксинья, Функ Софья, Кураева Эвелина, Крестьянинова Анастасия
13	Всероссийская олимпиада «по сказочным тропинкам-2015»	11	2	Шахян Левон, Шахян Арсен, Потемкин Дмитрий, Родина Диана, Алпатов Устинья, Пупалайгис Анна, Чумак Денис, Лисиченко Полина, Сосновская Екатерина, Митин Илья, Митин Максим
14	Всероссийская олимпиада «по сказочным тропинкам-2015»	2	участие	Паламарчук Марина, Овчинникова Евгения
15	Всероссийский турнир «Зеленая математика»	11	участие	
16	Всероссийский конкурс детского рисунка «Раскрась бабочку- красавицу	2	2	Сосновская Екатерина, Лапицкий Станислав
17	Всероссийский конкурс детского рисунка «Раскрась бабочку- красавицу	5	участие	
18	Муравейник – осенний тур 2015 год	21	участие	
19	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово»	1	2	Функ София

20	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово»	1	3	Сосновская Екатерина
21	«Президентские спортивные игры» по настольному теннису 2015-2016 уч.год в личном первенстве	1	3	Костюкевич Никита
22	«Президентские спортивные игры» 2015-2016 уч.год	Команда юноши и девушки	1	
23	«Президентские спортивные игры» по настольному теннису 2015-2016 уч.год в финальных соревнованиях	3	1	Костюкевич Никита, Синицкий Илья, Скороходова Карина
24	Районные соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» 2015-2016 год	команда	1	
25	Районные соревнования по настольному теннису в личном первенстве	2	2	Синицкий Илья, Скороходова Карина
26	Районные соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады уч-ся	3	1	Костюкевич Никита, Синицкий Илья, Скороходова Карина
27	Зональные областные соревнования по программе «Мини-футбол в школу»	Команда девушки 2002-2003г	1	
28	Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу»	Команда девушки 2002-2003г	1	
29	Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу»	Команда Юноши 2004-2005г	2	
30	Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу»	Команда Юноши 2002-2003г	3	
31	Финал всероссийских соревнований по программе «Мини-футбол в школу»	Команда девушки 2002-2003г	2	
32	Финальные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному	3	2	Костюкевич Никита, Синицкий Илья, Перовский

	теннису среди юношей среди возраста 2000-2001			Алексей
33	Финальные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди девушек среди возраста 2002-2003	3	1	Диденко Екатерина, Васильева Надежда, Демиденко Вероника
34	Финальные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди девушек среди возраста 2002-2003	команда	1	
35	Финальные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди юношей среди возраста 2002-2003	команда	2	
36	Зональные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди юношей среди возраста 2000-2001	команда	1	
37	Зональные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди девушек среди возраста 2000-2001	команда	3	
38	Зональные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди мальчиков среди возраста 2002-2003	команда	3	
39	Зональные соревнования областного юношеского турнира «Резвый мяч» по настольному теннису среди девочек среди возраста 2002-2003	команда	1	
40	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	2	1	Чуб Екатерина, Синицкий Илья
41	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	38	участник и	
42	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	7	2	
43	Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню Защитника Отечества среди уч-ся	1	1	Скороходова Карина

	2000 г.р. и старше			
44	Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню Защитника Отечества среди уч-ся 2001 г.р. и моложе	1	1	Синицкий Илья
45	Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню Защитника Отечества среди уч-ся 2000 г.р. и старше	1	2	Костюкевич Никита
46	Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню Защитника Отечества среди уч-ся 2001 г.р. и моложе	1	2	Тарасов Александр
47	Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню Защитника Отечества среди уч-ся 2000 г.р. и старше	1	3	Вишневская Вероника
48	Командный зачет муниципального турнира по настольному теннису «Резвый мяч»	5	1	Тихомиров Иван, Демиденко Вероника, Безобразова Алина, Лапицкий Данила, Жемгулис Андрей
49	Командный зачет муниципального турнира по настольному теннису «Резвый мяч»	команда	1	
50	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Вокал»	1	1	Кузьмина Александра
51	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Вокал»	1	3	Сосновская Екатерина
52	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Вокал»	1	2	Кузьмина Мария
53	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово»	1	2	Хлебостроева Екатерина
54	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово»	1	2	Алпятикова Устинья
55	Муниципальная научно-	1	2	Гюлумян Ольга

	практическая конференция			
56	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ уч-ся «Вечное слово»	8	2	Бирюкова Анастасия
57	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и Природа» -2016	11	3	Рудокас Дмитрий, Лютая Диана, Бирюкова Анастасия
58	Научно – познавательный конкурс – исследование «Леонардо»	18	1	Дементьева Екатерина
59	Научно – познавательный конкурс – исследование «Леонардо»		3	Лютая Диана, Бирюкова Анастасия, Костюкевич Никита

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Анализ посещенных уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

Работа на уроках проходит в сотрудничестве учащихся с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;

- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, тестированием, контрольными срезами, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Фронтальной проверке подвергались в этом году качество

планирования воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках и секциях; проведение и организация классных часов; работа учителей, аттестующихся в 2015-2016 учебном году; выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках и секциях. Классно-обобщающий контроль проводился в 5 кл, 9 кл. Непосредственно проверялось качество знаний учащихся, качество работы учителей, классных руководителей, а также психологическая атмосфера в коллективе класса.

В 2015-2016 учебном году по плану школы проводилась проверка техники чтения в начальных классах. По итогам проверки были намечены мероприятия по улучшению качества чтения в начальной школе. Проверялись все классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей-предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия 2015-2016 учебного года. Отставание отсутствует, т.к. решен кадровый вопрос.

Итоги тематического контроля обсуждались на классных родительских собраниях, на педагогическом совете, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: состояние учебно-исследовательской деятельности учащихся, состояние школьной документации, индивидуальная работа с учащимися, уровень работы учителей- предметников по подготовке к ГИА-2016 учащихся 9 классов. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации по математике и русскому языку.

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

1.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495 школа общей площадью 955,4 кв.м., 39-АА № 863494 Дом культуры общей площадью 917,3 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: расположенному по адресу:

Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская, д.7, корпус «б», «г» от 08.11.2010 г.

В Учреждении имеется персональных компьютеров и ноутбуков – 30 шт., из них: 30 персональных компьютеров имеют технические возможности доступа к сети Интернет, 5 подключены к локальной сети, множительной технике.

В соответствии с программой обучения обучающиеся в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования используют 25 ноутбуков с ПО Windows XP+Microsoft office 2007, Kaspersky 6 (Договор №ПО-14-073 от 27.11.2013 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» (приобретено у ЗАО «СофтЛайн Трейд» договор от 28.11.2013г.); обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют

и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинете информатики проводятся уроки педагогами-предметниками, в том числе с использованием «Системы голосования». С помощью образовательных программ с обучающимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА; в учебных кабинетах установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование (проекторов: 3, интерактивных досок: 1). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы; компьютеры установлены в кабинетах: директора, заместителя директора, учительской, секретаря, системного администратора, бухгалтерии, в библиотеке.

Учреждение использует на двух ступенях образования комплект лицензионного общесистемного обеспечения: Windows XP + Windows 7, MSOffice 2003,2007, Kaspersky 6, свободно распространяемое ПО. Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные централизованно система контент-фильтрации (договор с ОАО «Ростелеком» №13002381 от 19.11.2009г.

Книжный фонд (кол-во) – 9022 шт., в том числе учебники – 5200 шт. (29,2 шт./ на 1 чел.), методическая литература – 421 шт., процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0 %.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС ННО, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09. 2011 г., 18.12.2012г. № 2357; ФГОС ООО, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.

Занятия в школе проводятся в 12 учебных кабинетах. Занятия с учащимися 1- 4 классов организованы в специально оборудованном блоке, где расположены все дополнительные помещения; учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая

соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов, перегрузка на учебных занятиях отсутствует, санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин. Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся, организация питания учащихся удовлетворительная.

Учащиеся и ученики школы пользуются книгами, журналами, учебниками библиотек в поселках по месту проживания, детской библиотекой г. Озерска и школы. Работа школьной библиотеки была построена согласно общешкольному плану.

Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет»:

Эл. адрес: -gurevskoe@mail.ru

Сайт школы: [://newgurevskoe.ru](http://newgurevskoe.ru)

Школьный портал:

Таким образом, в школе созданы все условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Проблема поддержания и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса - одна из важных задач в современной теории и практике образования. Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В процесс обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В системе учителями школы ведётся работа по формированию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся.

Большинство учащихся школы занимаются в спортивных секциях на базе школы с учителем физической культуры и тренерами ДЮСШ г. Озерска, ЦРТДиЮ г. Озерска; систематически организовываются соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу; проводятся спортивные праздники.

Школьники активно участвуют в региональных, зональных, муниципальных спортивных турнирах, занимая призовые места, как в командном зачёте, так и в личном первенстве.

Постоянно ведётся работа по повышению уровня комфортности учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ ЦРБ г.Озерска.

Учащиеся группы риска по здоровью (2015-2016 уч. г.)

Дети с ограниченными физическими возможностями	3
На домашнем обучении	1
% обученности	100%

Мониторинг состояния здоровья школьников (по результатам профилактических осмотров)

Результаты профилактических осмотров	2014	2015	2016
Количество детей	163	163	163
Группа здоровья			
I	44	45	47
II	106	103	102
III	12	12	11
VI	1	-	-
Инвалидность	2	1	3

Благодаря слаженным действиям медицинских и педагогических работников, правильно организованному школьному планированию, число детей с группой здоровья (I) увеличилось, а II, III группы уменьшилось.

3. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

Система работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания осуществляется целенаправленно, согласно годовому планированию. Программа коррекционной работы, в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО: 1 – 4 классы), основного общего образования (ГОС ООО: 5 – 9 классы), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет основной принцип – соблюдение интересов ребенка, что позволяет решать проблему ребёнка с максимальной пользой.

В школе работают психолого-педагогический консилиум (ППК), который занимается вопросами комплексной оценки детей, испытывающих трудности в обучении. Педагоги и классные руководители изучают интересы, способности обучающихся,

привлекают их к внеклассной, внешкольной деятельности.

Педагог-психолог осуществляет психологическую профилактику и коррекцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Учителя оказывают индивидуальную помощь в деятельности по сокращению пробелов в знаниях.

Дети, которым областной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучаются в соответствии с учебным планом школы по общеобразовательным учебникам. Учителя-предметники вносят изменения дополнения в тематическое и поурочное планирование для конкретного ребенка в соответствии с его особенностью усвоения материала, планируют индивидуальные задания, осуществляют дифференцированный подход.

Для обучающихся, которым областной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью разработан учебный план на основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и составлено индивидуальное расписание. Обучение ведется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под ред. В.В. Воронковой.

Все педагоги Учреждения имеют свидетельства о повышении квалификации коррекционной направленности по теме: «Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа.

Учебно-методическая база по работе с детьми, требующими педагогической коррекции включает: рабочие программы; учебный план; расписание индивидуальных консультаций; учебную литературу; дидактические материалы.

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы ведётся работа по нескольким направлениям: мониторинг адаптивности обучающихся 1-х классов; выявление обучающихся «группы риска»; осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью; работа с семьями обучающихся, имеющих устойчивую дезадаптацию. Все обучающиеся с ОВЗ проходят дополнительную диагностику и постоянно наблюдаются у школьного педагога-психолога. Социальным педагогом проводится мониторинг социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ.

12. Организация питания

Рациональное питание – один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи:

- .обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
- .следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- .прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- .развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- .формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

В нашей столовой питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТАМИ и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников. Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское учащиеся пребывают более 6 часов, поэтому в школе организовано горячее питание.

Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют нас каждый день разнообразием.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей. Режим питания, его качественный состав проверяется социальным педагогом и дежурным учителем по школе ежедневно (ведется бракеражный журнал). Питьевой режим и режим мытья рук организован. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных

питательных веществах (белки, жиры и углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегрет, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

В школе обучается 178 человека. Ежедневно горячее питание получают 100% обучающихся. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и сбор документов индивидуально каждого ребенка. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями. На начало учебного года бесплатным питанием было обеспечено - 124 учащихся, к концу года бесплатным питанием было обеспечено - 140 учащихся.

Финансирование расходов на организацию питания в ОУ осуществляется:

- .за счет средств регионального бюджета;
- .за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в столовой, питание школьников осуществляется по графику. Согласно этому графику каждому классу отведена определенная перемена. Продолжительность перемен, предназначенных для питания школьников, составляет 20 минут. Прием пищи проводится под контролем классных руководителей.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно – гигиенического режима. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье посуды.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук детям организовано специальное место, оборудованное раковинами.

Для соблюдения гигиены приема пищи в школе созданы соответствующие условия:

1. Обеденный зал оборудован мебелью для приема пищи сидя.
2. Имеются исправные ручномойники, мыло для личной гигиены учащихся.
3. Запрещается использовать столовую и чайную посуду с трещинами и отбитыми краями.
4. Запрещается прием пищи вне столовой.
5. Запрещается вход в столовую в верхней одежде.

Педагоги организуют постоянную информационно-просветительскую

работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеурочных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании. Организуют систематическую работу с родителями (беседы, лектории и др.) о роли питания в формировании здоровья человека, привлекают родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Работники пищеблока проходят курсы по работе с технологическим оборудованием.

Важное место в воспитательной работе образовательных учреждений занимает летняя оздоровительная кампания. Летний пришкольный лагерь «Новое поколение» работал при школе в одну смену.

Летним отдыхом и оздоровлением были охвачены все категории детей. Особое внимание было уделено детям из асоциальных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего отдохнуло 99 детей (55,9%).

1. Обеспечение безопасности

Безопасность в школе организована на основании приказов директора «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности», «О подготовки педагогического, технического персонала и детей по вопросам ГО и ЧС». Все участники образовательного процесса проходят инструктажи, беседы. Организовано проводятся эвакуационные тренировки.

Каждый учитель и работник школы несет личную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса и нахождения в школе.

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе приняты следующие меры:

- охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно;
- установлены тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, автоматическая пожарная сигнализация;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей,
- школа в полном объёме обеспечена огнетушителями;
- регулярно проводятся проверки электро- и пожарной безопасности;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся;

- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи и имеет аттестационные удостоверения;
 - имеется штатное расписание по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях;
 - приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
 - всё оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
 - все учебные кабинеты и помещения повышенной опасности обеспечены необходимыми инструкциями и медицинскими аптечками.
1. На основании предписания ОНД по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности, ИП «Чернухин», произвели устройство эвакуационной пожарной лестницы.
 2. На основании предписания №47/40/4 по устранению нарушений требований пожарной безопасности подготовлена и получена положительная экспертиза в ГАУ КО «Центр проектной экспертизы» проектно-сметной документации на капитальный ремонт школы и реконструкцию здания школы с выносом котельной.

2. Задачи МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на 2015-2016 учебный год

1. Поэтапное введение ФГОС ООО.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации.
6. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его профессионального и творческого роста.
7. Получение обучающимися качественного базового образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
8. Развитие школы как образовательной системы через укрепление социальных связей.

Выводы

На основании вышеизложенного в МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ **исполняются** (исполняются не в полной мере, не исполняются).

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения **соответствует** (соответствуют не в полной мере, не соответствуют), требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса **достаточны** (недостаточны) для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности **соответствует** (соответствует не в полной мере, не соответствует) ее целям и задачам.

Директор МБОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское

Е.А. Кузьмина

МП

« _____ » _____ г.

Приложение

**Результаты самообследования
МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
по итогам 2015-2016 учебного года**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей

самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	177 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	47 чел./26,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 чел. /0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	117 чел./66,1%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	34 чел./19,2%
1.19.1	Регионального уровня	11 чел./6,21%
1.19.2	Федерального уровня	7 чел./3,95%
1.19.3	Международного уровня	3 чел./1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 чел./0,56%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./86,66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./73,33%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./13,33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./6,66%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./80%
1.29.1	Высшая	1 чел./8,3%
1.29.2	Первая	7 чел./58,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./25%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5200 экз./29,2%

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	177 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,68 кв.м