

**МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.А. Кузьмина

Приказ № 53-од от 16.06.2025 г.

Образовательная программа дошкольного образования

МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское

на 2025-2026 учебный год

п. Красноярское

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы организации

Принципы и подходы к формированию Программы организации

Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО–дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и

осуществляющие преемственность с образовательными программами дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. ООП–особые образовательные потребности.

Парциальная программа–конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог–педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК–Психолого-медико-педагогическая комиссия. ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа–образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания–Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители–родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС–развивающая предметно-пространственная среда. СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК–учебно-методический комплект.

ФГОС ДО–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028(далее – ФОПДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1. Цели Задачи Программы

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им и образовательных программ начального общего образования (п.14.2.ФОПДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3.ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское» .

Краткое название Организации: МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское Учредитель: Администрация Озерский муниципальный округ Руководитель: Директор Кузьмина Елена Александровна

Режим работы: с 7.30 до 17:30

Юридический адрес Организации: 238130 Калининградская область Озерский район п. Ново-Гурьевское ул. Гурьевская д. 7Б 7Г

Фактический адрес Организации: 238122 Калининградская область Озерский район п.Красноярское

ул Школьная д.11; 238137 Калининградская область, Озерский район, п. Садовое:, ул. Центральная, дом 26.

Контактный телефон Организации: 84014297245

Адрес электронной почты Организации: n-gurevskoe@mail.ru

Адрес сайта Организации: <https://newgurevskoe.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации : педагоги 3 человека (2воспитателя , 1-ст.воспитатель по внутреннему совместительству, учитель –логопед, дефектолог по внутреннему совместительству)

Информация о социальных партнерах Организации: Центр диагностики и консультирования детей и подростков Калининградской области

МБУДО Центр развития творчества детей и юношества г. Озерска Калининградской области

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

-дошкольного возраста(от 1 до 7 лет)

Количество групп всего:2

Количество групп для детей от 1 года до 4 лет: 1

Количество групп от 4 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

-Количество общеразвивающих групп: 2

Режим работы:

Дошкольное образование МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское работает 5 дней в неделю (выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни) с 7.30ч. – 17.30ч

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 30 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 11 чел. Количество девочек: 19 чел.

Всего семей: 26

Количество полных семей: 23 Количество семей с 1 ребенком: 7

Количество семей с 2 детьми: 9

Количество многодетных семей: 10

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года) Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие.

Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой.

В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект целиком и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия

- функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ,

совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основы сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают

использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла-большая-маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплено в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но указание взрослого вызывают действия сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас быденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативное деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия с сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом вразученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к

непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно

протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы дети не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей

приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не

мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения.

В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п.15.2. ФОПДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. (к четырем годам): п.15.3.1 ФОПДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам): п.15.3.2 ФОПДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам): п.15.3.3. ФОПДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): п.15.4. ФОПДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. ФОПДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как

целевые ориентиры ДОи представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское (дошкольное образование): 2 раза в год - в сентябре и мае.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

"Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»"

Автор(ы) Парциальной программы: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Калининградской области

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 7 лет; направленность группы - Общеразвивающая;

Парциальная программа "Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»" реализуется в полном объеме.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»"

Целью программы является формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе.

Основные задачи:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий.
4. Развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученные на занятиях.
5. Формировать моральные и экологические ценные установки, поведенческие умения.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»" представлены в Целевом разделе на страницах 7-8

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 10-16

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»" являются:

1 год обучения (дети в возрасте 5-6 лет).

В результате освоения программы первого года обучения дети будут:

1. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению экологической инициативы, самостоятельно ставить цель, обдумывать путь к ее достижению, осуществлять замысел и оценивать полученный результат с позиции цели.
2. Соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.
3. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснять замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
4. Внимательно относиться к поручениям, проявлять самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступать в сотрудничество, экспериментировать, проявлять интеллектуальную активность, познавательный интерес, догадку и сообразительность. Самостоятельно ставить познавательную задачу и решать ее доступными способами.
5. Ориентироваться в поведении на самоконтроль на основе известных правил.
6. Слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности.
7. Самостоятельно планировать и называть два-три последовательных действия, удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.
8. Аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
9. Бережно относиться к природе.

2 год обучения (дети в возрасте 6-7 лет).

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся будут:

1. Проявлять самостоятельность в игре, познавательно исследовательской деятельности, конструировании, уметь выбирать участников по совместной деятельности.

2. Уметь договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
3. Участвовать в совместных играх.
4. Обладать развитым воображением, которое реализуется в игре, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Выражать свои мысли и желания.
6. Обладать элементарными представлениями из области естествознания, экологии.
7. Проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, проявлять склонность к наблюдению, эксперименту.
8. Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
9. У детей будут развиты крупная и мелкая моторика, способность к волевым усилиям, сформированы моральные и экологически ценные установки, поведенческие умения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17ФОПДО,

п.1.1.11.МетодическиерекомендацииипореализацииФедеральнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативноеразвитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОПДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)(п.18.4. ФОПДО);
- средняя группа(от 4 лет до 5 лет)(п.18.5. ФОПДО);
- старшая группа(от 5 лет до 6 лет)(п.18.6.ФОПДО);
- подготовительная группа(от 6 лет до 7 лет)(п.18.7.ФОПДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативноеразвитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

От 2 до 3 лет:

1. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сценарии в сельских группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021
2. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников 2-3 года. М: Мозаика-Синтез, 2016
3. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика-Синтез, 2016
4. С.Н.Теплюк, ребенок третьего года жизни. для занятий с детьми 2-3 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. -М.:

6. Н.Ф.ГубановаИгровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. -М:Мозаика-Синтез,2016

От 3 до 4 лет:

1. Л.В.Абрамова,И.Ф.СлепцоваСоциально-коммуникативноеразвитиедошкольников3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2016
2. С.Р.БуреСоциально-нравственноевоспитаниедошкольников.Длязанятийсдетьми3-7 лет.. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Л.В.КуцаковаТрудовоевоспитаниевдетскомсаду.Длязанятийсдетьми3-7лет.М: Мозаика-Синтез, 2016
4. К.Ю.Белая.Формированиеосновбезопасности удошкольников.Пособиедляпедагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2016
5. Н.Ф.ГубановаИгровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. -М:Мозаика-Синтез,2016

От 4 до 5 лет:

1. Л.В.Абрамова,И.Ф.СлепцоваСоциально-коммуникативноеразвитиедошкольников4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017
2. В.И.Петрова,Т.Д.СтульникЭтическиебеседыдошкольниками4-7лет.М:Мозаика- Синтез, 2016
3. Н.Ф.ГубановаРазвитиеигровойдеятельности.Средняягруппа.М:Мозаика-Синтез,2016
4. О.В.ДыбинаОзнакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Средняягруппа.М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Л.В.КуцаковаТрудовоевоспитаниевдетскомсаду.Длязанятийсдетьми3-7лет.М: Мозаика-Синтез, 2016
6. БелаяК.Ю.Формированиеосновбезопасности удошкольников.Пособиедляпедагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2016
7. В.И.Петрова,Т.Д.Стульник.Этическиебеседыдошкольниками.Длязанятийсдетьми47 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Н.Ф.ГубановаИгровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. -М:Мозаика-Синтез,2016

От 5 до 6 лет:

1. Абрамова,И.Ф.СлепцоваСоциально-коммуникативноеразвитиедошкольников5-6лет.М: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Н.Ф.ГубановаРазвитиеигровойдеятельности.Старшаягруппа.М:МозаикаСинтез,2016
3. М.Д.МаханеваНравственно-патриотическоевоспитаниедетейстаршегодошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2016
4. О.В.ДыбинаОзнакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Старшаягруппа.М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Л.В.КуцаковаТрудовоевоспитаниевдетскомсаду.Длязанятийсдетьми3-7лет.М: Мозаика-Синтез, 2016
6. БелаяК.Ю.Формированиеосновбезопасности удошкольников.Пособиедляпедагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2016
7. Т.Ф.СаулинаЗнакомимдошкольниковсправиламидорожногодвижения.Длязанятийс детьми 3-7 лет. . М.: Мозаика-Синтез,

8. Н.Ф.ГубановаИгроваядеятельностьвдетскомсаду.2-7лет.-М:Мозаика-Синтез,2016

От 6 до 7 лет:

1. Л.В.Абрамова,И.Ф.СлепцоваСоциально-коммуникативноеразвитиедошкольников6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017
2. О.В.ДыбинаОзнакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. М.Д.МаханеваНравственно-патриотическоевоспитаниедетейстаршегодошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2016
4. Л.В.КуцаковаТрудовоевоспитаниевдетскомсаду.Длязанятийсдетьми3-7лет.М: Мозаика-Синтез, 2016
5. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2016
6. Т.Ф.СаулинаЗнакомимдошкольниковсправиламидорожногодвижения.Длязанятийс детьми 3-7 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Н.Ф.ГубановаИгроваядеятельностьвдетскомсаду.2-7лет.-М:Мозаика-Синтез,2015

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)(п.19.3.ФОПДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)(п.19.4. ФОПДО);
- средняя группа(от 4 лет до 5 лет)(п.19.5.ФОПДО);
- старшая группа(от 5 лет до 6 лет)(п.19.6.ФОПДО);
- подготовительная группа(от 6 до 7 лет) (п.19.7ФОПДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Человек»,«Семья»,«Познание», «Родина»и«Природа»(п.19.8.ФОПДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: От 2 до 3 лет:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. С.Н. Теплюк, ребенок третьего года жизни. для занятий с детьми 2-3 лет. М: Мозаика-Синтез,2016
3. О.А. Соломенниковаознакомлениесприродой вдетском саду. Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика-Синтез, 2016
4. С.Н. Теплюк, ребенок третьего года жизни. для занятий с детьми 2-3 лет. М: Мозаика-Синтез,2016
5. Н.Ф.ГубановаИгроваядеятельностьвдетскомсаду.2-7лет.-М:Мозаика-Синтез,201

От 3 до 4 лет:

1. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Занятияпоформированиюэлементарныхматематических представлений. 3-4 года.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. НиколаеваС.Н. Экологическоевоспитаниевмладшейгруппедетскогосада.3-4года.—М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М: Мозаика- Синтез, 2016

4. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016

От 4 до 5 лет:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016

2. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2017

4. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2022

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2016

6. Н.Е.Веракса., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

8. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: МозаикаСинтез, 2021

9. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
Ресурсы удаленного доступа:

10. -Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет <https://corvet-igra.ru/igroteka/>

От 5 до 6 лет:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2016

2. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

4. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин.-М.: МозаикаСинтез, 2017

5. Е.Е.Крашенинников, О.ЛЮ.Холодова. развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

7. Н.Е.Веракса., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: Мозаика- Синтез, 2016

9. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016

От 6 до 7 лет:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2016

2. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.-М.: Мозаика-Синтез, 2017

4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Н.Е. Веракса., О.Р. Галимов. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

2.1.3 Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п. 20.3. ФОПДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п. 20.4. ФОПДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п. 20.5. ФОПДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п. 20.6. ФОПДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п. 20.7. ФОПДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

От 2 до 3 лет:

1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе
2. (2-4 года). - Владос, 2016
3. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
4. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п. 33.1.2
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
7. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
8. В.В. Гербова, Занятие по развитию речи во второй младшей группе Издательство «Мозаика Синтез» 2009

От 3 до 4 лет:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми 2-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п. 33.1.3
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика Синтез, 2017

От 4 до 5 лет:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016

2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез,2010
3. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п.33.1.4.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2017

От 5 до 6 лет:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика Синтез, 2022
3. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
4. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п.33.1.5.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2017

От 6 до 7 лет:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез,2016
3. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
4. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п.33.1.6.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2017

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОПДО);
- Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОПДО);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОПДО);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОПДО);
- Подготовительная группа (от 5 до 6 лет) (п.21.7. ФОПДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

От 2 до 3 лет:

1. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п.33.1.2.;
2. Примерный перечень музыкальных произведений ФОПДО, п.33.2.4.;
3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОПДО, п.33.3.1.
4. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб.: Детство Пресс, 2015

От 3 до 4 лет

1. Комарова Т.С. Народное искусство детям. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома»;
6. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п.33.1.3;
7. Примерный перечень музыкальных произведений ФОПДО, п.33.2.5.;
8. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОПДО, п.33.3.2.
9. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб.: Детство Пресс, 2021

От 4 до 5 лет:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома»;
6. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п.33.1.4.;
7. Примерный перечень музыкальных произведений ФОПДО, п.33.2.6.;
8. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОПДО, п.33.3.3.
9. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб.: Детство Пресс, 2015

От 5 до 6 лет:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016;
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома»;
6. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п.33.1.5.;
7. Примерный перечень музыкальных произведений ФОПДО, п.33.2.7.;
8. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОПДО, п.33.3.4.

9. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб.: Детство Пресс, 2015

От 6 до 7 лет

1. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома»;
5. Примерный перечень художественной литературы. ФОПДО, п.33.1.6.
6. Примерный перечень музыкальных произведений ФОПДО, п.33.2.8.
7. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОПДО, п.33.3.5.
8. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб.: Детство Пресс, 2015

2.1.5.Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3.ФОПДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОПДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5.ФОПДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6.ФОПДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7.ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

От 2 до 3 лет:

1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016
4. С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста . М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016

От 3 до 4 лет:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика Синтез, 2017
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

6. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

От 4 до 5 лет:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
2. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

От 5 до 6 лет:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

От 6 до 7 лет:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,

2.2. Вариативные формы, формы и методы средства реализации программы организации
п. 23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик:
п. 24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:
п. 25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26.ФОПДО,

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого , раннего и дошкольного возрастов//Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п.27.8.ФОПДО,

Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся с задержкой психического развития;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п.28.1.ФОПДО);
- КРР (п. 28.2.ФОПДО);
- консультативная работа (п.28.3.ФОПДО).

2.7. Программа воспитания дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское .

п.29ФОПДО

Структура Программы воспитания включает три раздела :целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОПДО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.2.ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений от традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п.29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5) Согласно п.29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника»,</p> <p>Стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности Преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на Поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	Познание

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного	

опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3. ФОПДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста(к трем годам).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО) Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО Задачами воспитания в ДОО являются: 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. 5) Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в Поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, Нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со Взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе Традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДО, ее миссия.

Целью деятельности ДО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДО.

Миссия заключается в объединении усилий ДО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДО, многие из которых являются лауреатами и победителями

конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера

Принципы жизни и воспитания в дошкольных группах МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежат идея развития базисальной личности культуры, духовно-развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

В дошкольных группах ведётся активная работа с артелями начальной школы, библиотекой п. Красноярское ,учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Деятельность дошкольного образования осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании. Здание находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Взаимодействие обучающихся, их родителями (законными представителями), сотрудниками и партнерами ДО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законодательных нормативных актов;
- учет запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09-31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.30-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.30
взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребёнком - индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольных группах.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают концертными номерами самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- «Утр радости встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а так же сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в дошкольных группах с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их

принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДО. Мини-музей	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Диалогические игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книжки и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставка творчества.	Подушка-дружка. Коробочка-мирилка. Художественная литература. Книжки, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. Мини-музей	Лаборатория для познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры-головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книжки, пособия. Стенд настроения

Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огородна подоконнике	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений.	Разные виды театров, музыкальные инструменты,

	Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставка детского творчества. Мини- музей	посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/рига «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--	---	---

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДО находится отдельно стоящем двух этажном здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУДО Центр развития творчества детей и юношества г. Озерска Калининградской области.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».

Региональные особенности.

ДО располагается на территории п. Красноярское Озерского района. Экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Калининградской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент воспитанников дошкольного образования МАОУ ООШ п. Новогурьевское — россияне, родной язык которых – русский. В то же время есть дети из семей других национальностей: армяне. Калининградская область – многонациональный регион. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов России.

Социальное партнерство.

В дошкольных группах осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация школы, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, отдел образования и т.п.)

Воспитывающая среда ДОО (п.29.3.2ФОПДО):

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Приоритетными характеристиками воспитывающей среды дошкольного образования

учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее **ценностями и смыслами**;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности дошкольного образования (п.29.3.3. ФОП ДО):

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

Наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятся взрослыми в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДО относятся:

- Совет ДО;
- Совет родителей.

Детско-взрослое сообщество ДО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДО;
- то общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и вовремя не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнеговида статусу воспитателя ДО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «объединения»

Задачи воспитания ДОО (п.29.3.4.ФОПДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в Программе.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5.ФОПДО):

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится

с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

<p>Познавательное развитие</p>	<p>4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p>

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	<p>5) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы

Речевоеразвитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно–эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).(п.29.3.5.1. ФОО ДО)

Работа с родителями(законными представителями)детей дошкольноговозраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурногоокруженияДО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Цель взаимодействия:

объединение усилий педагогов ДО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДО:

- функционирует совет родителей(законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт школы, странички в социальных сетях). В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет-сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДО, которому доверяет воспитание ребенка.

События дошкольных групп образовательной организации (п. 29.3.5.2. ФОО ДО).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов:**

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДО реализуют следующие типы форм воспитательных событий:

ТИПЫ:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,

- конкурс,
- праздник,
- фольклорное мероприятие
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникающая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2.3.ФОП ДО):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картинок, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольных группах.

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФООП ДО):

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
-
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Вся среда ДО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы** с ППС ДО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДО благоустроена, каждая группа и имеет прогулочный участок.

Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников,

имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями дошкольного образования, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольных групп ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО)

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДО. Устанавливая социальное партнерство ДО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДО.

Взаимодействие ДО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива дошкольного образования и начальной школой обеспечивает преемственность непрерывности организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой п.Красноярское и г. Калининграда - ЦБС библиотека имени Чехова, (Предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание. Участие в выставках, конкурсах), с Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма (Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДО, а так же повышения квалификации педагогических работников, участия в акциях, конкурсах), Центром диагностики и консультирования детей и подростков Калининградской области. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества г. Озерска Калининградской области, а также МБУ «Культурно-досуговый центр».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая в ДО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение о учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.4.ФОП ДО)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п.29.4.1.ФОП ДО)

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-Педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом дошкольного образования, в состав которого входят: административные работники - 2 человека;

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> организует воспитательную деятельность в ДО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной,

	коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

педагогические работники – 3 человек; учебно-вспомогательный персонал – 2 человека.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
- Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
- Программа развития МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
- Рабочая программа воспитания дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в

обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Краткая характеристика программы
Познавательное	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»	Региональный модельный центр дополнительного образования детей Калининградской области	Программа определяет новые ориентиры в экологическом воспитании детей, формирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают в дошкольном детстве.

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей от 5 до 7 лет (дошкольный период).

Цель и задачи реализации "Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое воспитание дошкольника»"

Целью программы является формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе.

Основные задачи:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий.
4. Развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученные на занятиях.
5. Формировать моральные и экологические ценные установки, поведенческие умения.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»" представлены в Целевом разделе на страницах 7-8

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 10-16

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание

материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/ или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО, п.30** «Психолого-педагогические условия реализации Программы»

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему **разделу ФОП ДО, п. 31** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи Образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и Потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр. – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО.

Региональная и социокультурная специфика: Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция

Калининградской области и остальной территории страны.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- Требованиям ФГОС ДО ;образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью

Соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»,

п. 32 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, с учетом психического и физического развития детей. В Организации выделены пространства, оснащенные оборудованием для различных видов детской деятельности:

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога И учителя логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, сотрудников ДО и родителей	Компьютер Пособия для занятий Демонстрационный, Раздаточный материал для занятий с детьми. Игрушки, муляжи Песочный стол

	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение Профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, Раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Компьютер Ноутбук Экран на штативе. Мультимедиа проектор.
			Информационные стенды.
	Музыкально – физкультурный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности. Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Интерактивная доска. Мультимедиа проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мягкие спортивные модули

	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей. Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДО. Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.</p>	<p>Медицинская документация. Медицинское оборудование. Кушетка детская.</p>
	Групповые помещения	<p>Центр сюжетно – ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр. Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира. Муляжи овощей</p>

		<p>искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>	<p>И фруктов Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических Наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
--	--	---	---

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

Области	Список методических и наглядно-дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(3–7лет).Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</p>
--------------------------------	---

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)</p>
--	--

Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа(4–5 лет).</p>

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2015</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет</p>

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога: <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталог библиотек.

Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных.

Также на сайте большой выбор словарей. Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует разделу Программы «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы» **ФОП ДО, п. 33**

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
«Примерный перечень Художественной литературы»	ФОП ДО, п.33.1
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п.33.2

Примерный перечень произведений Изобразительного искусства	ФОП ДО, п.33.1
Примерный перечень Анимационных произведений	ФОП ДО, п.33.1

3.5. Режим и распорядок дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу **35 ФОП ДО**

«Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Примерный режим дня детей на холодный период года.

Режимные моменты	Младшая группа 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная К школе группа 6-7 лет
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренний круг	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.05	8.40-9.05	8.40-9.05	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.00-9.10	9.00-9.10
Образовательная деятельность, перерыв	9.20-9.30 9.40-9.50 По подгруппам	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.40 9.50-10.10	9.10-9.35 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Организованная деятельность, свободная деятельность	9.50-10.10 10.10-10.15	10.00-10.20	10.10-10.25	10.10-10.35	
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.15-10.30	10.20-10.35	10.25-10.40	10.35-10.50	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	10.30-11.30	10.35-12.05	10.40-12.10	10.50-12.20	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.05-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.20-12.45	12.20-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, Гимнастика после сна	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.50	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.55-16.05	15.55-16.10	15.55-16.15	15.50-16.15	15.50-16.20
Образовательная деятельность	16.15-16.25				
Вечерний круг	16.25-16.35	16.10-16.20	16.15-16.25	16.15-16.30	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.	16.35-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.35-17.30

Примерный режим дня детей в теплый период года.

Режимные моменты	Младшая группа 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренний круг	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.05	8.40-9.05	8.40-9.05	8.40-9.05	8.40-9.05
Организованная познавательная деятельность, Свободная деятельность	9.05-9.30	9.05-9.35	9.05-9.35	9.05-9.35	9.05-9.35
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.30-9.50	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	9.50-10.00 10.00-11.30	10.00-10.10 10.10-11.40	10.00-10.10 10.10-11.40	10.00-10.10 10.10-11.40	10.00-10.10 10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, Гимнастика после сна	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Чтение художественной литературы	15.55-16.05	15.55-16.10	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15
Вечерний круг	16.05-16.15	16.10-16.20	16.15-16.25	16.15-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.	16.15-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Со 2 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

1	Начало учебного года	1 сентября				
2	Окончание учебного года	31 мая				
3		Учебный год				
3.1	Количество учебных недель	36 недель				
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май				
3.5	4-ый(летний оздоровительный период)	июнь, июль, август				
4	Каникулы	Две недели в январе				
5	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
5.1	Количество занятий в неделю	10	11	12	15	17
5.2	Количество часов в неделю	1ч 40мин	2ч 45мин	240 мин (4 ч)	6 ч 15мин	8ч 30 мин
5.3	Продолжительность образовательной деятельности	10	15	20	25	30
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут				
5.5	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	70 мин	120 мин	160 мин	225 мин	270 мин
5.6	Длительность пребывания детей в ДО МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское	10 часов				
5.7	Занятия по	Для детей 5-6 лет - 2 ч . в неделю				

	дополнительному образованию (вторая половина дня)	Для детей 6-7 лет -3 ч в неделю
5.8	Культурно-досуговая деятельность	<p align="center">Сентябрь:</p> <p>1 сентября День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября : Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>
<p align="center">Октябрь:</p> <p>Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: День защиты животных 3 5 октября: День учителя 4 Третье воскресенье октября: День отца в России</p>		
<p align="center">Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября: День матери России 30 ноября: День Государственного герба РФ</p>		
<p align="center">Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата Международный день инвалидов 5 декабря: день добровольца в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День героев Отечества 12 декабря: День конституции РФ 31 декабря: Новый год</p>		
<p align="center">Январь:</p> <p>27 января: день снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (освенцима)-День памяти жертв Холокоста.</p>		
<p align="center">Февраль</p> <p>2февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск сталинградской битве 8 февраля: День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: международный день родного языка 23 февраля: день защитника отечества</p>		
<p align="center">Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра</p>		
<p align="center">Апрель:</p> <p>День космонавтики</p>		
<p align="center">Май:</p> <p>1 мая: Праздник весны и Труда 9 мая: День победы</p>		

	19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
	Июнь: 1 июня: День защиты детей 5 июня: день русского языка 12 июня: день России 22 июня: День памяти и скорби
	Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности
	Август: 12 августа: День физкультурника 22 августа: День государственного флага РФ 27 августа: День российского кино

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут,
 в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в
 группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,
 в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,
 в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

п.36.4.ФОПДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Материально-технические условия реализации программы.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый ;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши, точилки, ручки шариковые;
- бросовый материал для создания поделок (коробки, пластиковые бутылки и др.)
- настольная игра «Учимся сортировать мусор», состоящая из пяти контейнеров, сделанных из картона. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать (бумага, картон - макулатура, пакеты - полиэтилен, пластиковые бутылки - пластмасса, баночки, жесть - металлолом, яблоко, картофель - пищевые отходы, цветные картинки с изображением мусора);
- земля для посадки, фартуки, перчатки, ящики для посадки растений, лейки, фартуки, грабельки, семена, дневник наблюдений.
- вода, оборудование для проведения опытов (прозрачные стаканчики, стеклянные сосуды разной формы), вещества для опытов.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ. В ходе освоения программы обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала. Участвуют в экскурсиях, в экологических акциях и мероприятиях.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

1. исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
2. репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии: – личностно-ориентированное обучение;

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров:

Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 16
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Литература для педагогов:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников. Москва: Сфера, 2008.
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. (Москва, 2010)
3. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. (Москва, Баласс, 2001)
4. Ворнкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. (С-Пб, Детство-Пресс, 2003)
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. (Москва, Илекса, 2000)
6. Ёлкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)
7. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Москва, 2004)
8. Мирясова В.И. Родная природа в стихах и загадках. (Москва, ГномПресс, 2000) Литература для обучающихся:
 1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 192.
 2. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.
 3. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003.

Модель воспитательно–образовательного процесса и тематическое планирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 10 часов.

Первый год обучения – 10 месяцев, 5 часов; второй год обучения – 10 месяцев, 5 часов.

Форма обучения – очная. Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 4 – 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 5 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в два месяца

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в дошкольном образовании МАОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, соответствуют всем требованиям, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольников».

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

образовательной программы дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское (дошкольное отделение)

Полное название:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Основной образовательной школы п. Ново-Гурьевское

Сокращённое название:

МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское (дошкольное отделение) Срок реализации: 5лет

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет (до прекращения образовательных отношений)

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, далее – Программа, разработана в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОПДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022));
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативыи требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское .

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в Образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная Образовательная программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольников». областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; -характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных Потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам Поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее–РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель ФООП ДО

- разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений,

является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего

Природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п.1.6. ФГОС ДО, п.1.1.1ФОПДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи

части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе.

Задачи:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий.
4. Развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученные на занятиях.
5. Формировать моральные и экологические ценные установки, поведенческие умения.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности; – принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала. Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии создания в детском саду благоприятной экологической

среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий. Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 10 часов.

Первый год обучения – 10 месяцев, 5 часов;

второй год обучения – 10 месяцев, 5 часов.

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их Разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.