

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от
«07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
7 класс
2023 – 2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Математика» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
4. Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
7. Устав образовательной организации.
8. Школьный учебный план специальных (коррекционных) классов на 2021-2022 учебный год.
9. Порядок составления рабочей программы школы.

Цели и задачи изучения математики.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

Цель: сформировать предметные знания, умения, навыки, необходимые для успешной социальной адаптации, а также максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Задачи:

образовательные:

- способствовать созданию у обучающегося доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.

коррекционно-развивающие:

- развитие речи учащегося, обогащение ее математической терминологией;
- развитие и коррекция внимания, памяти, воображения, мышления.

воспитательные:

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция произвольного внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Математическое образование в школе складывается из содержательных компонентов – арифметика и геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Принципы и методы коррекционной направленности в обучении математике:

| Принципы | Методы реализации их на уроке |
|--|---|
| Принцип динамичности восприятия | -задания по степени нарастающей трудности; -включение в урок заданий, предполагающих |
| смену видов деятельности учащихся. Принцип предполагающие самостоятельную информации | различный доминантный анализатор; -разнообразные типы уроков, обеспечивающих продуктивной обработки -задания, обработку информации; |
| Принцип развития и коррекции ВПФ -включение | -дозированная поэтапная помощь педагога; -перенос учеником изученного способа обработки информации на новое индивидуальное задание. в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; -включение в урок заданий с опорой на работу несколько анализаторов. |
| Принцип развития мотивации к учению | -правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в структуру урока учебного материала с актуальным содержанием; -создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; -проблемные задания, познавательные вопросы; -призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка. |

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. В содержании календарного плана многие тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения и повторение вопросов, изученных ранее. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен учащемуся.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащемуся овладеть счетом различными разрядными единицами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, знакомятся со свойствами фигур, овладевают приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

Домашние задания даются дифференцированно, в объеме 1/3 от работы в классе. Компенсация актированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых консультаций.

Контроль за результатами обученности осуществляется согласно Уставу С(К)ОШ через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа - **КР**, самостоятельная работа - **СР**, тематическая проверочная работа - **ПР**, контрольный тест- **КТ**, устный опрос- **УО**.

Итоговые оценки в баллах выставляются за каждую четверть и учебный год. При оценивании учащихся учитываются их психофизические возможности. Примерные контрольные задания в двух вариантах по математике имеются в учебнике для проверки усвоения пройденного материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в 7 классах рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных и текущих самостоятельных работ.

Межпредметные связи.

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Содержание учебного предмета (7 класс): Числовой

ряд в пределах 1000 000 Нумерация чисел в пределах 100000. Образование, чтение, запись чисел до 1000000.

Таблица разрядов и классов. Определение места и запись многозначных чисел в нумерационной таблице. Сравнение многозначных чисел

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 устно (легкие случаи)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно Устное умножение и деление на однозначное число (легкие случаи).

Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10,100,1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.

Умножение и деление на двузначное число.

Проверка арифметических действий.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 с помощью калькулятора.

Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)

Числа, полученные при измерении двумя единицами времени.

Преобразование чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на двузначное число. **Обыкновенные дроби**

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи

Задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Составные арифметические задачи Задачи на прямое и обратное приведение к 1.

Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с многозначными числами. Доли и дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал.

Виды четырехугольников. Квадрат, прямоугольник. Свойства элементов квадрата, прямоугольника. Взаимное расположение геометрических фигур.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов параллелограмма, ромба. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Масштаб.

В случае перехода на дистанционную форму обучения корректировку тематического планирования рабочей программы планируется осуществлять путем:

- сокращения учебного времени за счет часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;
- слияния близких по содержанию тем уроков; - укрупнения дидактических единиц по предмету;
- уменьшения количества времени на устные опросы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

В результате изучения геометрического материала учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

-знать определение параллелограмма, ромба, свойства элементов данных фигур;

-уметь строить и измерять отрезки с помощью линейки;

-знать виды четырехугольников и свойства их элементов;

-владеть приемами построения четырехугольников: квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба;

-уметь вычислять периметр многоугольников;

-строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии; -знать случаи взаимного расположения плоских фигур; -выполнять построения плоских фигур в данном масштабе. -знать геометрические тела: куб, брус;

-знать свойства элементов объемных тел.

Календарно- тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Колво часов | Дата проведения | |
|--|---|-------------|-----------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| 1 четверть 27 часов. | | | | |
| <i>Нумерация в пределах 1000000 (11 часов)</i> | | | | |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 | | |
| 2. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | |
| 3. | Сравнение и упорядочение многозначных чисел | 1 | | |
| 4. | Сравнение и упорядочение многозначных чисел | 1 | | |
| 5. | Входной контроль | 1 | | |
| 6. | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 7. | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | 1 | | |
| 8. | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | 1 | | |
| 9. | Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени | 1 | | |
| 10. | Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени | 1 | | |
| 11. | Контрольная работа "Нумерация в пределах 1000000" | 1 | | |
| <i>Сложение и вычитание многозначных чисел (9 часов)</i> | | | | |
| 12. | Устное сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 13. | Устное сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 14. | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 15. | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 16. | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 17. | Нахождение неизвестного компонента сложения. | 1 | | |
| 18. | Нахождение неизвестного компонента вычитания | 1 | | |
| 19. | Нахождение неизвестного компонента вычитания | 1 | | |
| 20. | Контрольная работа "Сложение и вычитание многозначных чисел" | 1 | | |
| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, на 10, 100, 1000 (16 часов) | | | | |
| 21. | Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | |
| 22. | Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | |
| 23. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | |
| 24. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | |
| 25. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | |
| 26. | Умножение и деление многозначных чисел на | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | однозначное число | | | |
| 27. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | |
| 28. | Деление с остатком | 1 | | |
| 2 четверть 22 часов. | | | | |
| 29. | Деление с остатком | 1 | | |
| 30. | Линия, отрезок, луч, угол | 1 | | |
| 31. | Окружность и круг. Образовательный минимум | 1 | | |
| 32. | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 33. | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 34. | Деление на 10, 100, 1000 с остатком | 1 | | |
| 35. | Деление на 10, 100, 1000 с остатком | 1 | | |
| 36. | Контрольная работа "Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, 10, 100, 1000" | 1 | | |
| Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин (10 часов) | | | | |
| 37. | Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | 1 | | |
| 38. | Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | 1 | | |
| 39. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости | 1 | | |
| 40. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | | |
| 41. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | | |
| 42. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | | |
| 43. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 44. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 1 | | |
| 45. | Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин | 1 | | |
| 46. | Контрольная работа "Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин" | 1 | | |
| Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (10 часов) | | | | |
| 47. | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 | | |
| 48. | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 | | |
| 49. | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 | | |
| 50. | Деление на круглые десятки с остатком | 1 | | |
| 51. | Деление на круглые десятки с остатком | 1 | | |
| 3 четверть 28 часов. | | | | |
| 52. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | | |
| 53. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | | |
| 54. | Треугольник | 1 | | |
| 55. | Параллелограмм | 1 | | |
| 56. | Контрольная работа " Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на круглые десятки" | 1 | | |
| Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число (9 часов) | | | | |
| 57. | Умножение многозначных чисел на двузначное число | 1 | | |
| 58. | Умножение многозначных чисел на двузначное | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | число | | | |
| 59. | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | | |
| 60. | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | | |
| 61. | Деление двузначное число с остатком | 1 | | |
| 62. | Деление двузначное число с остатком | 1 | | |
| 63. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Образовательный минимум | 1 | | |
| 64. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 | | |
| 65. | Контрольная работа "Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число" | 1 | | |
| Обыкновенные дроби (10 часов) | | | | |
| 66. | Обыкновенные дроби | 1 | | |
| 67. | Обыкновенные дроби | 1 | | |
| 68. | Преобразования обыкновенных дробей | 1 | | |
| 69. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | |
| 70. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| 71. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 | | |
| 72. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 | | |
| 73. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | | |
| 74. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | | |
| 75. | Промежуточный мониторинг | 1 | | |
| Десятичные дроби (16 часов) | | | | |
| 76. | Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. | 1 | | |
| 77. | Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей | 1 | | |
| 78. | Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичной дроби | 1 | | |
| 79. | Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичной дроби | 1 | | |
| 4 четверть 28 часов. | | | | |
| 80. | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | 1 | | |
| 81. | Сравнение десятичных дробей | 1 | | |
| 82. | Сравнение десятичных дробей. Образовательный минимум | 1 | | |
| 83. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 84. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 85. | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур | 1 | | |
| 86. | Симметрия | 1 | | |
| 87. | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | | |
| 88. | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | | |
| 89. | Время. Единицы измерения времени | 1 | | |
| 90. | Время. Единицы измерения времени | 1 | | |
| 91. | Задачи на движение | 1 | | |
| 92. | Задачи на движение | 1 | | |
| 93. | Параллелепипед. Масштаб | 1 | | |
| 94. | Контрольная работа "Десятичные дроби" | 1 | | |
| Повторение (5 часов) | | | | |
| 95. | Повторение. Арифметические действия с целыми числами | 1 | | |
| 96. | Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 | | |
| 97. | Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями | 1 | | |
| 98. | Итоговый мониторинг | 1 | | |
| 99. | Итоговый урок | 1 | | |
| 100. | Резерв учебного времени | 1 | | |
| 101. | Резерв учебного времени | 1 | | |
| 102. | Резерв учебного времени | 1 | | |
| 103. | Резерв учебного времени | 1 | | |

| | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|
| 104. | Резерв учебного времени | 1 | | |
| 105. | Резерв учебного времени | 1 | | |