

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ ООШ  
п. Ново-Гурьевское  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
Приказ № 54 от «07» июня  
2023 г.

**Рабочая программа по предмету**  
**«Математика»**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**  
**5 класс**  
**2023 – 2024 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2023 год

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Математика» составляют:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

4. Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

7. Устав образовательной организации.

Математика в школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и другими учебными предметами.

## **Цели и задачи изучения математики.**

Обучение математике в коррекционной школе носит предметнопрактическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

**Цель:** сформировать предметные знания, умения, навыки, необходимые для успешной социальной адаптации, а также максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоциональноволевой сферы обучающегося.

### **Задачи:**

#### ***образовательные:***

- способствовать созданию у обучающегося доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.

#### ***коррекционно-развивающие:***

- развитие речи учащегося, обогащение ее математической терминологией;
- развитие и коррекция внимания, памяти, воображения, мышления.

#### ***воспитательные:***

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция произвольного внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Математическое образование в школе складывается из содержательных компонентов – арифметика и геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных

знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

### **Принципы и методы коррекционной направленности в обучении математике:**

Принципы	Методы реализации их на уроке
Принцип динамичности восприятия	-задания по степени нарастающей трудности; -включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; -разнообразные типы уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
Принцип продуктивной обработки самостоятельную обработку информации;	-задания, предполагающие информации  -дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос учеником изученного способа обработки информации на новое
Принцип развития и коррекции ВПФ	индивидуальное задание. -включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
Принцип развития мотивации к учению	-включение в урок заданий с опорой на работу несколько анализаторов. -правильный и исчерпывающий инструктаж; -включение в структуру урока учебного материала с актуальным содержанием; - создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; -проблемные задания, познавательные вопросы; -призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые

знания в следующем концентре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их.

В содержании календарного плана многие тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения и повторение вопросов, изученных ранее. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен учащемуся.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, знакомятся со свойствами фигур, овладевают приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

Домашние задания даются дифференцированно, в объеме 1/3 от работы в классе. Компенсация активированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых консультаций.

Контроль за результатами обученности осуществляется согласно Уставу С(К)ОШ через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа - **КР**, самостоятельная работа - **СР**, тематическая проверочная работа - **ПР**, контрольный тест- **КТ**, устный опрос- **УО**.

Итоговые оценки в баллах выставляются за каждую четверть и учебный год. При оценивании учащихся учитываются их психофизические возможности. Примерные контрольные задания в двух вариантах по математике имеются в учебнике для проверки усвоения пройденного материала. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа в 5 классах рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных и текущих самостоятельных работ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

#### ***В направлении личностного развития***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству. ***В метапредметном направлении:***
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; - формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

#### ***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

***Познавательные*** универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль.

***Межпредметные связи***

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

**Содержание учебного предмета (5 класс):**

***Нумерация чисел в пределах 1000.*** Числа 1-100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Порядок выполнения действий. Решение примеров.

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ »  
Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. Составные задачи, решаемые в 2 действия. ***Единицы измерения и их соотношения.***

Единицы измерения длины и их соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер длины мелкими и наоборот.

Единицы измерения массы и их соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер массы мелкими и наоборот.

Меры стоимости. Денежные купюры, замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см + 19 см, 8 м 55 см - 3 м 19 см). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365 (366) суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

***Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

***Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.***

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $120 \times 2$ ;  $300 : 3$ ;  $450 : 5$ ). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ,  $243 \times 2$ ,  $48 / 4$ ,  $488 / 4$ ) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

***Доли и дроби.***

Получение одной и нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Образование,



запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

***Арифметические задачи.***

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на разностное и кратное сравнение чисел.

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

***Геометрический материал.***

Прямая, отрезок. Измерение отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Луч и угол. Виды углов. Многоугольник, его элементы. Виды многоугольников. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник его элементы. Периметр треугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Квадрат. Периметр квадрата. Виды треугольников по длинам сторон. Виды треугольников по величине углов. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

***Повторение.***

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия над числами в пределах 1000. Доли и дроби. Арифметические задачи.

**Таблица тематического распределения часов (5 класс):**

№ п\п	Содержание раздела	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
.	Нумерация чисел в пределах 1000.	27	1
.	Единицы измерения и их соотношения.	11	1
.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	8	1
.	Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	20	2
.	Доли и дроби.	17	1
.	Арифметические задачи	13	1

.	Геометрический материал.	15	
.	Повторение	25	2
	Итого:	136 ч	9

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего	Дата проведения
---	-----------------------------	-------	-----------------

п/п		часов	Планируемая	Фактическая
	<b>1 четверть 36 часов.</b>			
1.	Повторение. Сотня.	3		
2.	Нахождение неизвестного слагаемого.	3		
3.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	3		
4.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	3		
5.	Контрольная работа №1 «Нахождение неизвестного компонента».	1		
6.	Устное сложение и вычитание : переходом через разряд.	3		
7.	Нумерация в пределах 1000.	2		
8.	Округление чисел.	3		
9.	Римская нумерация.	1		
10.	Меры стоимости, длины.	3		
11.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	4		
12.	Контрольная работ №2 «Сложение и вычитание».	1		
13.	Геометрические фигуры.	4		

14.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2		
	<b>2 четверть 29 часов.</b>			
15.	Разностное сравнение.	2		
16.	Кратное сравнение.	3		
17.	Сложение с переходом через разряд.	4		
18.	Вычитание с переходом через разряд.	4		
19.	Контрольная работа №3«Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1		
20.	Нахождение одной, нескольких долей числа.	2		
21.	Образование дробей.	2		
22.	Нахождение нескольких долей.	2		
23.	Правильные и неправильные	2		

	дроби.			
24.	Сравнение дробей.	2		
25.	Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби».	1		
26.	Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по углам.	4		
	<b>3 четверть 37 часов</b>			
27.	Умножение чисел на 10,100.	3		
28.	Деление чисел на 10,100.	3		
29.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, массы, длины.	3		
30.	Меры времени. Год.	1		
31.	Контрольная работа №5 «Преобразование именованных чисел»	1		
32.	Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число.	3		
33.	Деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	3		
34.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	4		
35.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление»	1		
36.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	4		
37.	Построение треугольников. Круг. Линии в круге.	4		
38.	Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	4		
39.	Деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	3		
	<b>4 четверть 34 часа.</b>			
	Деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	4		
40.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление чисел с переходом ч/р.»	1		

41.	Повторение.Нумерация чисел.	3		
42.	Примеры на все арифметические действия в пределах 100.	2		
43.	Разностное и кратное сравнение чисел.	2		
44.	Примеры с именованными числами.	3		
45.	Контрольная работа №8«Все арифметические действия в пределах 100»	1		
46.	Решение задач в 2-3 действия.	3		
47.	Нахождение неизвестного компонента.	3		
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	3		
49.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	4		
50.	Контрольная работа №9(годовая).	1		
51.	Периметр прямоугольника.Геометрические фигуры и их свойства.	4		