Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское,
Директор Кузьмина Е.А.

Подписано цифровой подписью: МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, Директор Кузьмина Е.А.
DN: cn=МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, Директор Кузьмина Е.А., email=n-gurevskoe@mail.ru, c=RU

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3)
3 класс
2023 – 2024 учебный год

п.Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих детей (вариант 2.3) МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское (утверждена приказом №54-од от 07.06.2023г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/».

Рабочая программа по математике является составным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3). Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Рабочая программа предлагает тот объем знаний, который доступен большинству обучающихся и определяет реальность фронтальной работы с классом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018; рабочей тетради Т.В. Алышева, В.В. Эк «Математика» (3 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2023 и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цели предмета:

подготовить учащихся к овладению первоначальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

сформировать элементарные навыки математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

сформировать первоначальные навыки по применению математических знаний для решения учебно - познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Задачи:

обучать детей первоначальным математическим знаниям о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

способствовать развитию элементарных навыков математической речи;

формировать элементарные математические умения и навыки для решения учебно – познавательных задач;

проводить коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли учащегося;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение социально-¬бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной

жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

- развитие положительных свойств и качеств личности;

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач;
- формирование активного и пассивного словаря элементарных математических терминов;
- сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- учиться считать;
- выполнять арифметические действия;
- учиться решать задачи;

• работать с доступной информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

• учиться работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• учиться доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;

• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

• активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;

• учиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание учебного предмета.

№п/п	**Наименование раздела/темы**	**Содержание**	**Планируемые результатыобучения**
1	Второй десяток. Нумерация (повторение).	Нумерация чисел в пределах 20. Линии. Числа, полученные при измерениивеличин. Пересечениелиний. Проверочнаяработа №1 «Нумерация в пределах 20».	***Личностные:*** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебнойдеятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослым. Признавать собственные ошибки. ***Предметные:*** Уметь чертить прямую линию, отрезок, луч. Уметь чертить отрезокзаданной длины, больше, меньше данного. Уметь сравниватьчисла в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =. Знать счёт впределах 20 по единице и равнымичисловыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном

			числе. Образовывать. Записывать двузначные числа. Сравнивать числа. Считать и присчитывать числа, сравнивать числа. Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. Чтение и запись числа, уменьшение увеличение числа. Обобщить, систематизировать знания о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах. ***Метапредметные:*** Уметь организовать своё рабочее место. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Умение применять инструкции учителя.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа №1 «Сложениечисел с переходом через десяток».Углы. Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №2 «Вычитание с переходом через десяток». Четырехугольники. Сложениеи вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	***Личностные:*** Положительное отношение к школе, к изучению математики. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослым. Признавать собственные ошибки. ***Предметные:*** Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. Уметь решать примеры с именованными числами. Уметь выполнять действия в примерах со скобками. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Уметь решать примеры со скобками и без скобок. Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. ***Метапредметные:***

			Уметь организовать своё рабочее место. Уметь сравнивать. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	Умножениечисел. Умножениечисла 2. Деление на равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Деление на 3.Умножение числа 4. Деление на 4.Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и6. Последователь ность месяцев вгоду. Проверочнаяработа №2 «Умножение иделение чиселвторого десятка». Контрольная работа на тему: «Деление на равные части».	***Личностные:*** Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Мотивация учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. ***Предметные:*** Уметь заменять сложениеодинаковых слагаемых умножением. Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей наравные части арифметическимдействием деления; читать действие деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. ***Метапредметные:*** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительногохарактера. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Применять знания и способыдействий в измененных условиях. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщатьинформацию. Уметь читать в заданном темпе.
4	Второй десяток.	Умножение и деление чисел(все случаи). Шар,	***Личностные:*** Заинтересованность в расширении знаний и способов

		круг, окружность. Контрольная работа №3 «Умножение и деление (все случаи)».	действий. Определять личностный смысл изучения темы. ***Предметные:*** Уметь чертить окружность. Находить различие между окружностью и кругом, кругом и шаром. ***Метапредметные:*** Находить ошибки и их исправлять. Оценивать правильность выполнения задания.
5	Сотня. Нумерация	Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100.Мера длины –метр. Меры времени. Календарь. Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация». Сравнение чисел по количеству разрядов, по количествудесятков и единиц.	***Личностные:*** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнениюзаданий. Способность ксамооценке на основе критериевуспешности учебной деятельности. Определять личностный смысл изучения темы. ***Предметные:*** Уметь представлять и записыватьчисла в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины. Уметь ориентироваться во времени суток. Уметь различать числа, полученные при измерении времени. ***Метапредметные:*** Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать объяснения учителя. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели

			времени по часам.
6	Сложение и вычитание чисел.	Сложение ивычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр,радиус окружности икруга. Сложение ивычитание двузначныхчисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерениидвумя мерами. Получение в сумме круглыхдесятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени – сутки, минута. Контрольнаяработа № 5 «Сложение ивычитание чисел».	***Личностные:*** Учебно-познавательный интерес к новому учебномуматериалу. Заинтересованность в приобретении и расширениизнаний и способов действий,творческий подход к выполнению заданий. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Определять личностный смыслизучения темы. ***Предметные:*** Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток. Уметь выполнять сложение двузначных чисел. Владетьматематической речью. ***Метапредметные:*** Уметь слушать объяснениеучителя. Использовать простые речевые средства. Понимать, задаваемые вопросы.
7	Умножение и деление чисел	Деление по содержанию. Порядок действий в примерах. Проверочная работа №6 «Умножение и деление чисел».	***Личностные:*** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решенияновой задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. ***Предметные:*** Учащиеся научатся решать задачи на деление по содержанию; анализировать, обобщать и делать выводы. ***Метапредметные:*** Владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Контролировать и оценивать свою деятельность и ее результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
8	Повторение		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Проверочные и контрольные работы
1	**Повторение. Второй десяток.** (Нумерация. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.)	13	1 (проверочная работа)
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	35	1 (контрольная работы)
3	Умножение иделение чисел второго десятка.	25	1 (проверочнаяработа) 1 (контрольнаяработа)
4	Второй десяток.	4	1 (контрольная работа)
5	Сотня. Нумерация.	13	1 (контрольная работа)
6	Сложение и вычитание чисел.	28	1 (контрольная работа)
7	Умножение и деление чисел.	36	1 (проверочнаяработа)
8	Повторение	9	
9	**Итого**	**170**	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	**Дата**	
				по плану	по факту
	Повторение. Второй десяток. (Нумерация. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.) **13 часов**				
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущее и последующее число.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.		
2	Однозначные и двузначные числа.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.		
3	Разрядная таблица. Десятичный состав чисел 11-20.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.		
4	Сравнение чисел в пределах 20	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.		
5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 20	1	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.		
6	Линия, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1	Практические упражнения в измерении и сравнении		

			отрезков, самостоятельная работа,		
7	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант.		
8	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Работа с таблицей «Единицы длины»; математический диктант.		
9	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Работа с таблицей «Единицы массы»; математический диктант, самостоятельная работа		
10	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Работа с таблицей «Единицы времени»; математический диктант.		
11	Решение задач, включающих понятия «раньше», «позже».	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником		
12	Контрольная работа. Нумерация в пределах 20.	1			
13	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.		
14	Пересечение линий	1			
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. 35часов					
Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток. 7 часов					
15	Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.		
16	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения.	1			
17	Вычитание однозначного числа из 20.	1			
18	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1			
19	Вычитание двузначного числа из 20.	1			
	Нуль компонент сложения и вычитания.	1			
20	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1			
Геометрический материал. 1час					
21	Точка пересечения линий.	1	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий,		

			работа в тетради по построению		
Сложение с переходом через десяток. 9 часов					
22	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа с учебником		
23	Прибавление чисел 4,5.	1			
24	Сложение однозначных чисел с подробной записью примеров.	1			
25	Прибавление чисел 6,7.	1			
26	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с подробной и краткой записью.	1			
27	Прибавление чисел 8,9.	1			
28	Составление задач по краткой записи с последующей записью решения.	1			
29	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	1	Работа со схемой, рисунками к задаче		
30	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20. Углы.	1	Составление таблиц сложения		
Вычитание с переходом через десяток. 9 часов					
31	Вычитание чисел 2,3.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа в парах		
32	Вычитание чисел 4,5.	1			
33	Вычитание числа 6.	1			
34	Вычитание числа 7.	1			
35	Вычитание числа 8.	1			
36	Вычитание числа 9.	1			
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			
38	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1			
39	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи). 3 часа					
40	Решение примеров и задач в пределах 20.	2	Самостоятельная работа, работа в парах, работа с учебником		
41	Найди неизвестное число	1			
	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	**3**			
42 43	Порядок действия в примерах со скобками.	2	Работа с правилом, работа с учебником, решение примеров		
44	Решение примеров и задач	1			
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин. 4 часа					

45	Меры времени: год, месяц. Обозначение при числах. Соотношение: 1 год =12 мес.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение и сравнение задач		
46	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1			
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			
48	Решение задач, содержащих понятия «раньше», «позже».	1			
	Геометрический материал.	**1**			
49	Треугольники. Углы, вершины, стороны	1	Работа с учебником, раздаточным материалом		
Умножение и деление чисел в пределах 20. 36 часов					
50	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение) Математический диктант		
51	Замена сложения действием умножения.	1			
52	Решение простых задач на сложение с последующей заменой умножением.	1			
53	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1			
54 55	Умножение числа 2.	2			
56	Решение примеров и задач на умножение по 2.	1			
57	Деление на равные части. Знак деления. Чтение действия деления.	1			
58	Деление предметных совокупностей на две равные части. Решение задач.	1			
59	Деление предметных совокупностей на три, четыре равные части. Решение задач.	1			
60	Название компонентов и результата деления в речи учителя.	1			
61 62	Деление на 2	2			
63	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1			
64 65	Решение примеров и задач на деление на 2.	2			
66	**Геометрический материал** Многоугольники. Вершины, углы, стороны.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников		
67	Таблица умножения числа 3.	2	Работа с таблицами		

68			умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, математический диктант.		
69 70	Таблица деления на 3.	2			
71 72	Таблица умножения числа 4.	2			
73 74	Таблица деления на 4.	2			
75 76	Таблица умножения чисел 5и 6.	2			
77 78	Таблица деления на 5 и 6.	2			
79	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 20».	1	Самостоятельная работа		
80	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.		
81	Таблицы деления на 2,3,4,5,6 в пределах 20.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев»		
82	Меры времени. Последовательность месяцев в году.	1			
83 84 85	Умножение и деление чисел в пределах 20 (все случаи).	3			
Геометрический материал 1 час					
86	Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Работа с циркулем в тетради, упражнения в сравнении круга и окружности.		
Сотня. Нумерация. 17 часов					
Круглые десятки. 4 часа					
87 88	Получение и запись круглых десятков.	2	Работа с палочками, запись примеров на основе практических действий с палочками; упражнения в размене и замене монет.		
89	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
90	Меры стоимости. Соотношение 1р=100 к.	1			
Числа 21-100. 13 часов					
91	Получение двузначных чисел из десятков и единиц	1	Работа с учебником, в тетради. Упражнения в разложении чисел на десятки и единицы. Самостоятельная работа с учебником, работа в парах. Математический диктант		
92	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	1			
93	Присчитывание по1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1			
94	Отсчитывание по1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1			
95	Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. Четные и нечетные	1			

	числа.				
96	Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, выполнение практических упражнений		
97	Сравнение чисел по количеству разрядов.	1			
98	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1			
99 100	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.		
101	Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов.	1			
102	Контрольная работа. Сотня. Нумерация.	1			
103	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-100.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.		
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин. 5 часов					
104	Мера длины – метр. Обзначение:1м. Соотношения: 1м.=100см., 1м=10 дм.	1	Практические упражнения в измерении длины предметов в классе, работа с учебником, самостоятельная работа Математический диктант.		
105	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1			
106	Меры времени: сутки, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1			
107	Меры времени. Календарь. Соотношение: 1 мес.=30 или 31 сут.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа с разными календарями, решение практических задач		
108	Меры времени: год. Решение задач.	1			
Сложение и вычитание чисел в пределах 100. 43 часа					
109	Сложение круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.		
110	Вычитание круглых десятков.	1			
111 112	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.	2			
113	Сложение двузначных и однозначных чисел	1			
114	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1			
115	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1			
116	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1			
117	Окружность и круг. Центр окружности и круга. Радиус окружности.	1	Работа в парах, упражнения в построении окружностей, измерении радиусов		
118	Построение окружностей разных	1			

	радиусов, сравнение окружностей.				
119	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради. Решение задач на основе жизненных ситуаций		
120	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1			
121	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1			
122	Решение задач на вычисление стоимости на основе зависимости Между ценой и количеством.	1			
123 124	Сложение двузначных чисел	2			
125 126	Вычитание двузначных чисел	2			
127	Сложение и вычитание двузначных чисел, полученных при измерении	1	Самостоятельная работа в тетради		
128	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков.	1			
129	Работа над ошибками. Решение составных задач в 2 действия: сложения, вычитания.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.		
130	Решение составных задач в 2 действия: умножения и сложения.	1	Работа с рисунками, схемами, работа с учебником, со счетными палочками, решение задач на основе анализа ситуаций из жизни. Работа в парах, по карточкам		
131	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1			
132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и сравнение результата с крупной мерой.	1			
133	Получение в сумме круглых десятков путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1			
134	Получение в сумме сотни путем сложение двузначных и однозначных чисел.	1			
135	Получение круглых десятков путем сложения двузначных чисел.	1			
136	Получение сотни путем сложения двузначных чисел.	1			
137	Решение составных задач в 2 действия: умножения и вычитания; сложения и деления.	1			
138	Решение примеров со скобками и без скобок.	1			
139 140	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	2			
141	Вычитание двузначных чисел из	2			

142	круглых десятков.				
143	Уменьшение числа на несколько десятков и единиц.	1			
144	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1			
145	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1			
146	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1			
147	Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.	1			
148 149	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).	2			
150	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Самостоятельная работа		
151	Работа над ошибками. Число 0 компонент сложения и вычитания.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.		
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин. 6 часов					
152	Меры времени: сутки. Соотношение:1сут. = 24ч.	1	Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах. Самостоятельная работа		
153	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1			
154	Меры времени: минута. Соотношение:1ч.=60 мин.	1			
155	Определение времени по часам (прошедшее время)	1			
156	Определение времени по часам (будущее время)	1			
157	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			
Деление на равные части и деление по содержанию. 4 часа					
158	Деление на 2 и по2.Решение простых задач.	1	Практические упражнения в делении, работа с раздаточным материалом, работа с учебником		
159	Деление на 3 и по3.Решение простых задач.	1			
160	Деление на 4 и по 4.Решение простых задач.	1			
161	Деление на 5 и по5.Решение простых задач.	1			
Действия I и II ступени. 5 часов					
162	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Математический диктант, работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником.		
163	Решение простых и составных задач.	1			
164	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1			
165	Работа над ошибками. Действия I и	1			

	II ступени.				
166	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.		
Повторение. 4 часа					
167	Числовой ряд 1-100. Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по1.	1	Работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником. Математический диктант Работа с моделью часов		
168	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			
169	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	1			
170	Порядок действий в примерах со скобками.	1			
	Числа, полученные при измерении времени. Определение времени по часам разными способами.	1			
	ИТОГО	**170**			