

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

**Рабочая программа**  
**по предмету «История»**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**  
**7 класс**  
**2023 – 2024 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «История» составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, утвержденной Е.А. Кузьминой, директором МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В Воронковой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью. Учебники:

*История России:* учеб. для 7 класса спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида./ ( Б.П.Пузанов и др.). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида)

Программа курса «История России» рассчитана на 68 часов.

Данная рабочая программа ставит следующие **цели:**

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи;*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

## Содержание курса истории

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки

узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «История нашей страны древнейшего периода»
- «Киевская Русь»
- «Распад Киевской Руси»
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями»
- «Начало объединения русских земель»

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

### Требования к уровню подготовки

**учащихся** *Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

### Перечень учебно-методических средств

**обучения Литература основная:**

- История России: учеб. для 7 классов спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида./ ( Б.П.Пузанов и др.). – М. : Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида)
- История России: учеб. для 9 классов спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида./ ( Б.П.Пузанов и др.). – М. : Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида)

**Дополнительная:**

- Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
- Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. -М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика)
- Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. -М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика)
- Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
- Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

### Распределение учебных часов по разделам курса 7 класса:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в историю	7
2	История нашей страны с древнейшего периода	12
3	Киевская Русь	16
4	Распад Киевской Руси	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10
7	Повторение	5
	итого	70

## Календарно-тематическое планирование История Отечества 7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные знания	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	<b>Раздел 1. Введение в историю.</b> История – наука о прошлом	1	Сообщение новых знаний	История-рассказ о прошедшем. С.М.Соловьев-известный русский историк	Стр. 6-8		
2	Исторические памятники	1	Комбиниро-ванный	Исторические источники: устные, письменные, вещественные	Стр.9-15 Составить кроссворд «инструменты археолога»		
3 - 4	Наша Родина – Россия. Моя родословная	2	Комбиниро - ванный	Россия – наша страна. Москва – столица. Генеалогия – родословная.	Стр. 16 – 23 Карта. Написать историю своего имени.		
5	Счет лет в истории	1	Комбиниро - ванный	Дата, обозначение числа, месяца, года какого-либо события	Стр. 23 – 26. Выучить термины и понятия		
6	Историческая карта	1	Комбиниро - ванный	Историческая карта – графическое изображение государства в разные периоды истории	Стр. 27 – 30, карта		
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1	Обобщение и систематизация знаний		Стр. 6 - 30		
8	<b>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.</b> Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Сообщение новых знаний	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	Стр. 32 - 36		
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Комбиниро – ванный	Роды и племена восточных славян, их старейшины	Стр. 37 - 43		
10	<i>Р.К. Калининградская область – наша малая</i>	1	Сообщение новых знаний		Дополнительная литература		

	<i>Родина</i>						
11	Славянский поселок	1	Комбинированный	Поселение – место, где селились славяне	Стр. 44 – 52, вопр.2		
12 - 13	Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	2	Комбинированный	Земледелие – основное занятие славян. Славяне – трудолюбивый народ	Стр. 53 – 69, вопросы 1-3		
14	Обычаи восточных славян	1	Комбинированный	Обычаи, традиции	Стр. 70 - 76		
15	Верования восточных славян	1	Комбинированный	Язычество – вера во многих богов	Стр. 76 - 85		
16	Соседи восточных славян	1	Сообщение новых знаний	Соседние племена – финны, половцы, литовцы, болгары	Стр. 86 – 92, карта		
17	Славянские воины и богатыри	1	Комбинированный	Вооружение славян, военное искусство	Стр. 93 - 98		
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Сообщение новых знаний	IX век – объединение восточных славян. Рюрик – первый русский князь	Стр. 99 – 102, карта		
19	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1	Систематизация и обобщение знаний		Стр. 31 – 102, карта		
20	<b>Раздел 3. Киевская Русь.</b> Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	Сообщение новых знаний	IX век – образование Древнерусского государства; полюдье – дань с людей	Стр. 104 – 109, карта		
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Комбинированный	Первые русские князья – Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Рюриковичей	Стр. 110 - 114		
22	Укрепление власти князя	1	Комбинированный	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина	Стр. 115 - 120		
23	Оборона Руси от врагов	1	Комбинированный	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружения; дозорная служба	Стр. 121 – 125, карта		
24	Крещение Руси при князе	1	Комбинированный	988 г. – крещение Руси;	Стр. 126 - 132		

	Владимире		ванный	христианство – вера в бога Иисуса Христа			
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	Комбинированный	Былины – источник знаний о Киевской Руси	Стр. 133 – 137, доп. лит - ра		
26	Культура и искусство Киевской Руси	1	Комбинированный	Храм – центр культуры Киевской Руси	Стр. 138 - 144		
27	Княжеское и боярское подворье	1	Комбинированный	Князь – верховный правитель страны	Стр. 145 - 149		
28	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Комбинированный	Натуральное хозяйство – это хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни	Стр. 150 - 156		
29	Правление Ярослава Мудрого	1	Сообщение новых знаний	Князь Ярослав Мудрый. «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Стр. 156 - 161		
30	Образование и грамотность на Руси	1	Комбинированный	Кирилл и Мефодий создатели славянской письменности; Славянская азбука, книжное дело, школы, рукописные книги	Стр. 161 - 165		
31	Летописи и летописцы	1	Комбинированный	Летопись – описание событий из года в год. Нестор – первый летописец.	Стр. 170 - 175		

32	Киевский князь Владимир Мономах	1	Сообщение новых знаний	Владимир Мономах-внук византийского императора Константина Мономаха; временное укрепление единства власти на Руси.	Стр. 170 - 175		
33	Древнерусские города	1	Сообщение новых знаний.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Стр. 176 - 183		
34	<i>Р.К. Пруссия IX – XI веках.</i>	1	Сообщение новых знаний	Время расцвета местных племен. Религия пруссов. Образ жизни, занятия	Дополнительная литература.		
35	Повторительно –	1	Обобщение и		Стр. 103 - 183		

	обобщающий урок по теме «Киевская Русь».		систематизация знаний.				
36	<b>Раздел 4. Распад Киевской Руси.</b> Причины распада Киевской Руси.	1	Сообщение новых знаний.		Стр. 184 - 187		
37	Образование самостоятельных княжеств.	1	Комбиниру – ванный	В XII веке образование самостоятельных княжеств.	Стр. 188 – 191, карта в учебнике.		
38	Киевское княжество в XII веке.	1	Комбиниру – ванный	Ослабление власти киевского князя.	Стр. 192 – 196.		
39	Владимиру – Суздальское княжество.	1	Комбиниру – ванный	1147 год – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы.	Стр. 197 – 203, карта.		
40 - 41	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	2	Комбиниру – ванный	Новгород – важнейший торговый путь, 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Стр. 204 – 213, карта.		
42	Новгородское вече.	1	Комбиниру – ванный	Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ.	Стр. 214 – 219, схема.		
43	<u>Русская культура в XII – XIII веках.</u>	1	Сообщение новых знаний	Культура – достижение деятельности людей; художественные ремесла; прикладное искусство. Архитектурные памятники.	Стр. 219 – 224, таблицы.		
44	Р.К. Возникновение прусских селений на балтийском берегу	1	Сообщение новых знаний	Период завоевания Тевтонского ордена.	Доп. лит - ра		
45	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1	Обобщение и систематизация знаний.		Стр. 183 – 224, карта.		
46	<b>Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями Монголо-татары.</b>	1	Сообщение новых знаний	Монголо-татары – кочевой народ.	Стр. 226 - 229		
47	Нашествие монголо-татар на Русь.	1	Комбиниру – ванный	1223г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г. – нашествие на Русь.	Стр. 230 – 233, карта.		



48	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	Комбиниро – ванный	Героическое сопротивление русских людей остановило монголо-татар от нашествия на Европу.	Стр. 234 – 239, карта.		
49	Русь под монголо-татарским игом.	1	Комбиниро – ванный	Установление господства монголо-татар на Руси.	Стр. 240 – 243.		
50	Рыцари - крестоносцы.	1	Комбиниро – ванный	Рыцари – крестоносцы; цели рыцарей – крестоносцев.	Стр. 244 – 247, иллюстрации.		
51	Александр Невский и Новгородская дружина	1	Сообщение новых знаний	Князь Александр Ярославич – новгородский князь.	Стр. 248 - 250		
52	Невская битва	1	Комбиниро – ванный	1240 г. – битва на реке Неве. Бергер – основатель Стокгольма. Русский полководец Александр Невский.	Стр. 251 – 253, схема.		
53	Ледовое побоище.	1	Комбиниро – ванный	1242 год – Ледовое побоище.	Стр. 254 – 258, схема.		
54	<i>Р.К. Развитие феодальных отношений в Пруссии</i>	1	Сообщение новых знаний	Развитие промыслов в крае. Укрепление феодальных отношений. Возникновение монастырей.	Доп. лит - ра		
55	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	Обобщение и систематизация знаний.		Стр. 183 – 224, карта.		
56	<b>Раздел 6. Начало объединения русских земель.</b> Возвышение Москвы	1	Сообщение новых знаний	Даниил Александрович – первый московский князь; причины возвышения Москвы.	Стр. 260 – 264, карта.		
57	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	Комбиниро – ванный	Иван Калита – первый московский князь; «собиратель русской земли».	Стр. 265 – 270, карта.		
58	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Сообщение новых знаний	Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны.	Стр. 271 – 276.		
59	Московско – Владимирская	1	Комбиниро –	Объединение русских князей	Стр. 277 - 281		

	Русь при Дмитрии Донском.		ванный	для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды.			
60	Сергий Радонежский.	1	Комбиниро – ванный	Святой Сергий Радонежский – основатель Троице – Сергеева монастыря.	Стр. 282 – 288.		
61	Битва на Куликовом поле.	1	Сообщение новых знаний	8 сентября 1380 г. – Куликовская битва. Мамаево побоище.	Стр. 289 – 295.		
62	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	Комбиниро – ванный	Значение Куликовской битвы.	Стр. 296 - 300		
63	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	Комбиниро – ванный	1480 г. – свержение монголо – татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Стр. 301 – 305.		
64	Укрепление Московского государства.	1	Комбиниро – ванный	Русь – Российское государство; символы государственной власти: скипетр, держава.	Стр. 306 - 309		
65	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1	Обобщение и систематизация знаний.		Стр. 259 – 309.		
66	<i>Р.К. Возникновение и развитие промыслов Пруссии</i>	1	Сообщение новых знаний	Развитие промыслов.	Доп. лит- ра.		
67-68	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	2	Обобщение и систематизация знаний.				
69-70	Резерв.Заключительный урок: «Экскурсия в музей», Итоговое повторение	2	Экскурсия				