

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация МО «Озерский муниципальный округ**

**Калининградской области»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа**

**поселка Ново-Гурьевское»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Е.А. Кузьмина**

**Приказ №53-од**

**от «16» 06 2025 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

**6 класс**

**п. Ново-Гурьевское 2025**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021.
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2021.
- Атлас 6 класс

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

### **Задачи:**

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программой на изучение географии в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). С учётом специфики нашего образовательного учреждения реализуется программа по географии (автор Лифанова Т.М., 2014) В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе.

#### **Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

## **Структура и содержание учебного предмета**

### **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **1. Введение**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** что изучает география.

## **2. Ориентирование на местности**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

**Знать:** горизонт, линию и стороны горизонта;

**Уметь:** определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

## **3. Формы поверхности Земли**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

**Знать:** основные формы земной поверхности;

**Уметь:** выявлять на местности особенности рельефа.

## **4. Вода на Земле**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Знать:** виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

**Уметь:** выявлять на местности особенности водоёмов.

## **5. План и карта**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

**Знать:** отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

**Уметь:** делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

## **6. Земной шар**

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Знать:** Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

## **7. Карта России**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

**Знать:** географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

**Уметь:** читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Введение. Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли. Вода на Земле. План и карта. Земной шар. Карта России.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия:**

1. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
2. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### Тематическое планирование

- *Введение (3 часа)*

1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
2	Наблюдение за изменением высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды.	1
3	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса географических представлений, полученных в 1-5 классах.	1

#### *Ориентирование на местности (5 часов)*

4	Горизонт. Линия горизонта. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка линии горизонта», «Нахождение линии горизонта на местности»	1
5	Стороны горизонта. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка сторон горизонта»	1
6	Компас и правила пользования им. <b>Практическая работа</b> «Схематическая зарисовка компаса» «Упражнения в определении сторон горизонта по компасу»	1
7	Ориентирование. Определение основных сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. <b>Практическая работа</b> «Упражнения в определении сторон горизонта».	1
8	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. <b>Практическая работа</b> «Упражнения в определении сторон горизонта».	1

#### *Формы поверхности Земли (4 часов)*

9	Рельеф местности, его основные формы. Равнины плоские и холмистые. <b>Практическая работа</b> «Показ на физической карте России равнин, низменностей, возвышенностей, плоскогорий и гор»	1
---	--	---

10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
11	Овраги и их образование. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка схемы строения оврага»  <b>Самостоятельная работа</b>	1
12	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка схемы строения горы», «Показ на физической карте гор».	1

***Вода на Земле (10 часов)***

13	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. <b>Проведение опыта</b> «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой».	1
14	Родник, его образование. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка схемы родника».	1
15	Колодец, водопровод.	1
16	Река. Ее части. Горные и равнинные реки. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка схемы реки»	1
17	Использование рек.	1
18	Озёра, водохранилища, пруды. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка схемы озера».	1
19	Болота, их осушение.	1
20	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
21	Острова и полуострова.	1
22	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1

***План и карта (9 часов)***

23	Рисунок и план предмета. <b>Практическая работа</b> «Вычерчивание простейшего плана и рисунка предмета»	1
24	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. <b>Практическая работа</b> «Вычерчивание простейших планов нескольких предметов и классной комнаты в соответствии с	1

	масштабом»	
25	План класса.	1
26	План школьного участка. <b>Практическая работа</b> «Работа над составленным планом школьного участка с условными обозначениями»	1
27	Условные знаки плана местности. <b>Практическая работа</b> «Изготовление условных знаков плана местности»	1
28	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. <b>Практическая работа</b> «Упражнение в определении направлений»	1
29	Условные цвета физической карты. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка условных цветов физической карты»	1
30	Условные знаки физической карты. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка условных знаков физической карты»	1
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
32	Контрольно-обобщающий урок по теме «План и карта».	1

***Земной шар (14 часов)***

33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
34	Планеты.	1
35	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1
36	Освоение космоса.	1
37	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса, особенности изображения суши и воды на глобусе. <b>Практическая работа</b> «Изготовление из пластилина модели Земного шара».	1
38	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1

41	Первые кругосветные путешествия. <b>Практическая работа</b> «Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий».	1
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные, скользющие лучи).	1
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. <b>Практическая работа</b> «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».	1
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
45	Природа тропического пояса <b>Практическая работа</b> «Прикрепление контуров растений и животных к поясу освещенности».	1
46	Природа умеренных и полярных поясов. <b>Практическая работа</b> «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов».	1

***Карта России (24 часа)***

47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России.	1
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. <b>Практическая работа</b> в контурной карте «Обозначение сухопутных границ на западе и юге»	1
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
51- 52	Острова и полуострова России. <b>Практическая работа</b> в контурных картах.	2

53	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
54	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1

	<b>Практическая работа</b> в контурных картах.	
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <b>Практическая работа</b> «Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их на карту»	1
56	Река Волга.	1
57	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
58	<b>Практическая работа</b> в контурной карте «Обозначение рек европейской части».	1
59	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
60	Реки: Лена, Амур.	1
61	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское.	1
62	<b>Практическая работа</b> в контурной карте «Обозначение рек азиатской части».	1
63	Крупные города России.	1
64- 66	Наш край на карте России.	3
67	Повторение начального курса физической географии.	1
68	Контрольная работа «Карта России».	1