

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново - Гурьевское»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «22» мая 2025 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор  
МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
от «22» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«English Kids Club»**

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель  
Паламарчук Ирина Вениаминовна  
учитель иностранного языка

п. Ново- Гурьевское, 2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей младшего школьного возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «*English Kids Club*» (*английский детский клуб*) предназначена для детей возраста 6-11 лет общеобразовательной школы. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира. Построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, заложенных в программе, все это способствует успешному достижению цели социализации воспитанника, преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

**Ведущая идея программы** - овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Практическая значимость.** Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста. Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к обязательному изучению английского языка по школьной программе.

**Ведущие теоретические идеи** занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

**Ключевые понятия:** игровая деятельность, образовательный процесс, общение ребенка, развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность

Уровень освоения программы – ознакомительный.

**Актуальность программы** – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает

актуальность обучения языкам в младшем школьном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых. Дети открыты к новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использовать все эти природные факторы в обучении.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

В процессе обучения обучающиеся получают дополнительные знания по английскому языку в разных видах речевой деятельности. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности и более легкий способ адаптации к предмету во втором классе.

#### **Практическая значимость.**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только овладеть необходимой лексикой и грамматикой на начальном этапе обучения, но и научиться свободно общаться на английском языке на элементарном уровне

#### **Принципы отбора содержания программы:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода

**Отличительная особенность** данной программы заключается в широком использовании игр для обучения школьников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

**Цель программы:** создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

#### **Задачи: Образовательные:**

-формировать представление об иностранном языке как средстве общения,

- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

#### **Развивающие:**

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

#### **Воспитательные:**

-воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Программа предполагает частую смену видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

Предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль имеет четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа социально-гуманитарной направленности «English Kids Club» предназначена для детей в возрасте 6-11 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения предусматриваются индивидуальные и групповые занятия. Количество детей в группе – 12-15 человек

**Форма обучения программы** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Срок реализации программы – 9 месяцев, общее количество часов – 72, продолжительность занятий – 30 минут. Режим занятий: 2 раза по 1 часу в неделю.

**Основные методы обучения:**

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная, групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая мотивирует обучающихся на изучение английского языка, что позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес к предмету «Английский язык»

Формы организации занятий: -обучающее занятие, -диалоги, - инсценировка, -просмотр мультфильмов, -викторина, -конкурс, -эвристическая беседа, -игры, -фонетическая сказка, -драматизация

Методы обучения:

-словесный

-наглядный

-игровой

-драматизация

-использование комплекса физических упражнений

Приемы обучения:

-различные виды деятельности по формированию графики и орфографии

-разучивание рифмовок и песен

-инсценированные истории

-физминутки на английском языке

### **Планируемые результаты**

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке. Воспитанники приобретают знания по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку. И, наконец, программа способствует изучению алфавита и лексики на каждую букву, умению употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умению вести эти диалоги, знанию стихов и песен, умению выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

Школьники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах. По окончании прохождения программы воспитанник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

При этом результаты следует оценивать с учётом того, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа закладывает лишь основы сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения

родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты:

-Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком

-Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы

-Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по английскому языку проводится 8 раз в год (по окончании изучения каждого из 8 Модулей) в форме теста.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

**Материально-техническое обеспечение**

кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, компьютер, проектор, интерактивная доска; карточки, плакаты.

**Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

#### **Материально-методическое обеспечение:**

Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 г. – (Стандарты второго поколения)

Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2014

Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. - 96 с.

Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. - 368 с.

Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по- английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. - 176 с.

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома

Аудиокурс для занятий в классе

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний

Транскрипционные знаки (таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»

Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский»

Мультимедийные средства обучения:

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Игры и игрушки:

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

Настольные игры на английском языке (лото, **Scrabble** и др.).

#### **Оценочные и методические материалы.**

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, который знакомит младших школьников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

Контрольно-оценочные работы оцениваются по безотметочной системе обучения

В курсе предусмотрена возможность установления степени достижения промежуточных и итоговых результатов через систему контроля в форме репродуктивных заданий, листов деятельностных заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) ученик должен **знать**:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) ученик должен **уметь**:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;

### **Уровни усвоения программы:**

**Низкий** – Ребенок строит высказывание (иногда с помощью учителя) по изученным темам, используя изученные грамматические структуры. Описывает предмет, выделяя 1 признак. Допускает нарушения в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Словарный запас не соответствует программе (низкий уровень). Воспроизводит наизусть песенки, рифмовки, диалоги только вместе с учителем или музыкальным сопровождением носителем языка (магнитофон). Допускает ошибки в их исполнении. С помощью учителя ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). В случае нехватки языковых средств переходит на общение на русском языке.

При демонстрации алфавитной карточки со словом на эту букву, может допустить ошибки в названии буквы и слова. При графическом воспроизведении букв допускает ошибки. Делает ошибки в транскрипционном чтении и узнавании транскрипционных значков.

**Средний** – Ребенок самостоятельно строит высказывание по изученным темам, используя изученные грамматические структуры, выделяя 2 – 3 признака. Словарный запас соответствует программе. Допускает небольшие нарушения в произношении шипящих, сонорных, свистящих звуков. Знает наизусть песенки, рифмовки, диалоги, но допускает небольшие ошибки в некоторых из них. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. Ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). Использует мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Допускает небольшие ошибки при назывании и написании букв. Делает небольшие ошибки в транскрипционном чтении и узнавании транскрипционных значков.

**Высокий** – Ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученные грамматические структуры, выделяя 3 - 4 признака. Словарный запас соответствует программе. Знает наизусть песенки и рифмовки, диалоги. Правильно произносит сонорные, свистящие, шипящие звуки.

Самостоятельно ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ребенок инициативен и самостоятелен в творческом исполнении песенки или мини-диалога. Использует мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Свободно ориентируется в алфавите: правильно произносит и пришлет буквы. Без ошибок узнает слова, предъявленные учителем, то есть готов к дальнейшему обучению чтению. Без ошибок узнает транскрипционные значки и читает транскрипции слов.

Критерии достижения целей программы:

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения английского языка;

2. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (отметки успеха - наклейки, отличия в проводимом конкурсе, викторине – шарики, игрушки);

3. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением словарного запаса активной лексики, умения построить простые диалоги из фраз, выученных наизусть песенок и рифмовок);

4. повышение уровня воспитанности;

5. интерес к занятиям;

6. мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы:

1. организация практической деятельности с учетом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей учащихся;

2. оценивание полученных знаний (в форме проведения ролевых и лексических игр, викторин и конкурсов);

3. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объема знаний в данной области.

## **Содержание программы**

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

В соответствии с данной программой и с методикой преподавания иностранного языка, обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности. Здесь важно проконтролировать знание английского алфавита, большие и маленькие буквы, без этого невозможно обучение чтению, проверить лексический запас с правильным произношением, умение пользоваться изученной лексикой, разговорными структурами в мини-диалогах, проверить письменные навыки в элементарных заданиях, предлагаемых на данном этапе обучения иностранному языку.

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными,

воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Мой портфель.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

**Мой дом.** Части дома, предметы мебели и место их расположения.

**Мои игрушки.** Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры.

**Мое лицо.** Части лица, размеры, эмоции.

**Моя еда.** Еда, предпочтения.

**Мои животные.** Животные, их действия.

**Мои чувства.** Чувства и ощущения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

3. ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

1. речь учителя и одноклассников в учебном общении;

2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

1. Соединять буквы в слоги, слоги в слова.

***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);

- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I like water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may*). Глагольную конструкцию типа: *like reading*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*much, many, little, few, no*) местоимения и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of, unde, by, In front of, behind, between*).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1 «Давай познакомимся!»</b>	6	2	4	Текущий контроль, самоконтроль
	1.1 Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon		1		
	1.2 What's your name? My name is .../ I'm ...			1	
	1.3 What's your name? My name is .../ I'm ... Повторение			1	
	1.4 What's your name? My name is .../ I'm ... Закрепление			1	
	1.5 Russia, USA, Germany, Great Britain Ввод лексических единиц по теме		1		
	1.6 Where are you from? I'm from ...Откуда ты?			1	
2	<b>Раздел 2 Мой портфель</b>	6	2	4	Проект
2.1	Школьные принадлежности		1		
2.2	Описание предметов			1	
2.3	Описание предметов. Закрепление			1	
2.4	Вопросы What's this? What color is it? How many?		1		
2.5	Вопросы What's this? What color is it? How many? Повторение			1	
2.6	Предложения с глаголом have got			1	
3	<b>Раздел 3 Дом, в котором я живу</b>	6	2	4	Творческий отчет

3.1	Части дома		1		
3.2	Части дома. Закрепление			1	
3.3	Предлоги места on, in, under			1	
3.4	Предлоги места on, in, under. Закрепление			1	
3.5	Вопросы What? Where? Описание предметов		1		
3.6	Вопросы What? Where? Описание предметов. Повторение			1	
4	<b>Раздел 4 Мои игрушки</b>	6	1	5	Устный опрос
4.1	Игрушки		1		
4.2	Предложения с глаголом have got			1	
4.3	Предложения с глаголом have got. Повторение			1	
4.4	Вопросы What's this? What color is it? How many?			1	
4.5	Let's count the toys. Счет 1-20			1	
4.6	Прилагательные Big/small			1	
5	<b>Раздел 5 Мое лицо</b>	6	2	4	Проект
5.1	Части лица		1		
5.2	Описание своей внешности			1	
5.3	Описание внешности друга		1		
5.4	Описание внешности друга. Повторение			1	
5.5	Выражения с глаголами Wash/brush			1	
5.6	Описание внешности любимого героя российских мультфильмов			1	
6	<b>Раздел 6 Моя еда</b>	6	2	4	Текущий контроль,

					самоконтроль
6.1	Еда				
6.2	Выражения с глаголом like				
6.3	Выражения с глаголом have got				
6.4	Предпочтения: My favorite food is...				
6.5	Предпочтения: My favorite food is...Повторение				
6.6	Выражения с глаголом get				
7	<b>Раздел 7 Мои напитки</b>	2	1	1	Устный опрос
7.1	Напитки		1		
7.2	Знакомство с национальными напитками англоговорящих стран			1	
8	<b>Раздел 8 Мои животные</b>	6	2	4	Текущий контроль, самоконтроль
8.1	Домашние животные		1		
8.2	Дикие животные. Повторение			1	
8.3	Животные и их детеныши		1		
8.4	Описание животных			1	
8.5	Кто что умеет делать. Выражения с глаголом Can			1	
8.6	Разговор о животных разных стран			1	
9	<b>Раздел 9 Мои чувства</b>	6	2	4	Творческий отчет
9.1	Органы чувств		1		
9.2	Что мы можем делать, выражения с глаголом can		1		
9.3	Что мы можем делать, выражения с глаголом can. Повторение			1	
9.4	Что мы можем попробовать, увидеть,			1	

	услышать в Англоговорящих странах				
9.5	Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах.			1	
9.6	Урок-сказка			1	
10	<b>Раздел 10 Транспорт</b>	2	1	1	Устный опрос
10.1	Виды транспорта		1		
10.2	Транспорт в России и Великобритании			1	
11	<b>Раздел 11 Английский алфавит</b>	18	9	9	Творческий отчет
11.1	Буквы А, В, С, D		1		
11.2	Буквы А, В, С, D Повторение			1	
11.3	Буквы E,F		1		
11.4	Буквы E,F. Повторение			1	
11.5	Буквы G,H		1		
11.6	Буквы G,H. Повторение			1	
11.7	Буквы I, J		1		
11.8	Буквы I, J. Повторение			1	
11.9	Буквы K, L M,N		1		
11.10	Буквы K, L. M,N Повторение			1	
11.11	Буквы O,P		1		
11.12	Буквы O,P. Повторение			1	
11.13	Буквы Q,R,S		1		
11.14	Буквы Q,R,S. Повторение			1	
11.15	Буквы T,U,V		1		
11.16	Буквы T,U,V Повторение			1	
11.17	Буквы W,X,Y,Z		1		
11.18	Обобщающий урок-игра на тему Алфавит			1	

12	<b>Раздел 12 Время поиграть</b>	2	-	2	Проект
12.1	Урок-викторина			1	
12.2	Урок-викторина.			1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «English Kids Club» («Английский детский клуб»)
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026

### Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами, клеем, правилами поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско - патриотическое	В рамках занятий	Февраль

## Список литературы

### *Нормативно-правовые акты*

#### Актуальные нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Литература для педагога

1. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 г. – (Стандарты второго поколения)
2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2014
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. - 96 с.
4. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. - 368 с.
5. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. - 176 с.

#### *Литература для обучающихся*

1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2014

2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р.  
Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2014

3. Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)

