

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Чтение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3)
3 класс
2023 – 2024 учебный год

п.Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20); на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих детей (вариант 2.3) МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское (утверждена приказом №54-од от 07.06.2023г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой «Чтение» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной **целью** обучения чтению: обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

Образовательные:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом
- формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- развивать умение уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Коррекционно-развивающие:

- развивать речемыслительные способности детей;

- развитие навыков устной коммуникации.
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения во 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	
3	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	
5	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	
6	По В. Хомченко «Обида»	1	
7	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	
8	Урок внеклассного чтения (чтение рассказов на тему	1	

	«Школа»)		
9	Обобщающий урок по теме. Входная контрольная работа.	1	
10	О. Высотская «Осень»	1	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	
13	В. Степанов «Воробей»	1	
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	
15	Е. Благикина «Улетают, улетели ...»	1	
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	
17	По Воронковой «За кормом для птиц»	1	
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1	
23	По Д. Габе «Работа»	1	
24	В. Орлов «Мои помощники»	1	
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	
26	Б. Заходер «Повара»	1	
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	
28	О. Высотская «Маргаритка»	1	
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1	
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	
31	В.Осеева «Пуговица»	1	
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1	
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Зяц»	1	
37	По М. Пришвину «Еж»	1	
38	По А. Баркову «Материнская забота»	1	
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1	
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	
41	По Б. Житкову «Галка»	1	
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	
46	По Н. Павловой «Котята»	1	
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	

55	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	
56	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	
57	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	
58	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	
59	Административная контрольная работа	1	
60	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	
61	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	
62	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	
63	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	
64	М. Садовский «Декабрь»	1	
65	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	
67	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	
68	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
69	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	
70	С. Есенин «Зима»	1	
71	С. Суворова «Подарок»	1	
72	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	
73	В. Шевчук «С прогулки»	1	
74	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	
75	И. Суриков «Детство»	1	
76	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	
77	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	
78	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	
79	В. Степанов «Зайка»	1	
80	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	
81	З. Александрова «Снежок»	1	
82	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	
83	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	
84	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	
85	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	
86	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	
87	По Л. Толстому «Косточка»	1	
88	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	
89	В. Берестов «За игрой»	1	
90	С. Баруздин «Бревно»	1	
91	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	
92	По В. Осеевой «Подвиг»	1	
93	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	
94	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	
95	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	
96	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
97	Украинская народная песня «Веснянка»	1	
98	По Э. Шиму «Сосулька»	1	
99	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	
100	С. Вербова «Мамин портрет»	1	
101	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	
102	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
103	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	

104	С. Вербова «Ледоход»	1	
105	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	
106	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	
107	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	
108	С. Погореловский «Наши гости»	1	
109	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	
110	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	
111	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	
112	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	
113	Р. Фархади «Перепутаница»	1	
114	По Г. Остеру «Эхо»	1	
115	В. Шibaев «Кто кем становится»	1	
116	А. Усачев «Волшебный барабан»	1	
117	М. Пляцковский «Шишки»	1	
118	По Ю. Степанову «Портрет»	1	
119	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	
123	М. Ильин «Главный город страны»	1	
124	В. Степанов «Песня»	1	
125	А. Усачев «день Победы»	1	
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	
128	А. Усачев «Что такое лето?»	1	
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
130	М. Дружинина «Земляника»	1	
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	
132	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	
133	Р. Фархади «Жарко»	1	
134	По Э. Шиму «Верное время»	1	
135	Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.	1	
136	Итоговая контрольная работа	1	
Итого:		136	