

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

Утверждаю  
Директор МАОУ ООШ  
п. Ново-Гурьевское  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
вариант 7.1  
на 2023 – 2024 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2023 г.

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО .....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО .....	14
2. Содержательный раздел .....	16
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий; Программа отдельных учебных предметов; Программа воспитания; Программа внеурочной деятельности (соответствуют ООП НОО).....	16
2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы .....	16
3. Организационный раздел .....	25
3.1. Учебный план для обучающихся по АОП.....	25
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	41

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (АООП вариант 7.1) МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АОП НОО (АООП вариант 7.1.) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015), СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, Уставом Школы, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

## **Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП вариант 7.1).**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (АООП вариант 7.1) являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР (для детей-инвалидов).

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции (АООП вариант 7.1).

АООП НОО (АООП вариант 7.1.) школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования. АООП НОО (АООП вариант 7.1.) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

*Цель* АООП НОО (АООП вариант 7.1): обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

*Задачи*, реализуемые на уровне НОО:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АОП (АООП вариант 7.1.) предусматривает решение специальных задач:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

определение особых образовательных потребностей детей;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АОП НОО (АООП вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

коррекционная направленность образовательной деятельности;

развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности;

принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

АОП НОО (АОП вариант 7.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении

учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации АОП НОО (АООП вариант 7.1.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (АООП вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);



-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и

использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП НОО (АООП вариант 7.1.) для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП НОО обучающихся с ЗПР (АООП вариант 7.1.);

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

АОП НОО (АООП вариант 7.1.) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 20% от общего объема Программы. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

*Нормативный срок освоения Адаптированной образовательной программы составляет четыре года.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП НОО (АООП вариант 7.1.) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО школы. Планируемые результаты освоения АОП НОО (АООП вариант 7.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП НОО (АООП вариант 7.1.), соответствуют ООП НОО школы.

Структура планируемых результатов АОП НОО (АООП вариант 7.1.) соответствует ООП НОО школы. Структура планируемых результатов АОП НОО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,

- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ОООП НОО школы.

*Результатами освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) является сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:*

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения ООП НОО:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с требованиями ООП НОО универсальные учебные действия.

*Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.*

Планируемые результаты освоения учебных программ ООП НОО (по учебным предметам соответствуют ООП НОО школы).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО (АООП вариант 7.1.) соответствует ООП НОО.

*Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включает:*

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения

задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),

метода экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий; Программа отдельных учебных предметов; Программа воспитания; Программа внеурочной деятельности (соответствуют ООП НОО)**

### **2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

обучение в общеобразовательном классе по АОП;

обучение с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.



Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышения мотивации к школьному обучению);

в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области;

в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения);

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения ООП НОО на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с ЗПР;

определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

осуществление инклюзивного обучения детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению обучающимися ООП НОО, их интеграции в школе; совершенствование системы поддержки талантливых детей с ОВЗ;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении ООП НОО;

разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации осуществляющие образовательную деятельность.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### *Этапы реализации программы коррекционной работы:*

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному

усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием в специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

психолого-педагогическое обеспечение;

программно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

*В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:*

*адаптированные образовательные программы начального общего образования, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.*

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское осуществляется специалистами и педагогами, прошедшими обучение по программе «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание школы введена ставка педагога-психолога, социального педагога, тьютора. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным

характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения.

Наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов ООП НОО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.

3. Социальная адаптация обучающихся.

4. Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ следующих **личностных результатов:**

овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;



развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**5. Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ следующих метапредметных результатов, среди которых:**

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план для обучающихся по АОП**

Учебный план для обучающихся с ЗПР  
(АООП вариант 7.1.) на 2021-2022 учебный год

Учебный план НОО

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
	классы	
<i>Обязательная часть</i>		
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык (обучение письму)	83
	Литературное чтение (обучение чтению)	77
	Русский язык	49
	Внутрипредметный модуль «В стране орфографии»	22
	Проектная деятельность	2
	Литературное чтение	46
	Внутрипредметный модуль «Литературное чтение на родном языке (русском)»	21
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык *	1/17
	Литературное чтение на родном языке *	
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4/132
	Внутрипредметный модуль «Юный исследователь математических секретов»	33
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2/58
	Внутрипредметный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»	17
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы Православной культуры	
<i>Искусство</i>	Музыка	1/33
	Изобразительное искусство	1/33
	Внутрипредметный модуль «Народные промыслы России»	5
<i>Технология</i>	Технология	1/33
	Внутрипредметный модуль «Ремесла и народные промыслы России»	5
<i>Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	Физическая культура	2(3)/83
	Внутрипредметный модуль «Подвижные игры»	33
<i>Итого часов в год (учебные предметы)/ В том числе внутрипредметные модули (20%)</i>		<i>693 138</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык		

Максимально допустимая недельная нагрузка	21
Итого	693/138

1 класс

1 четверть (16 часов в неделю)									
	1н	2н	3н	4н	5н	6н	7н	8н	Итого
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Русский язык (обучение письму)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Литературное чтение (обучение чтению)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого	16	16	16	16	16	16	16	16	128

2 четверть (20 часов в неделю)									
	1н	2н	3н	4н	5н	6н	7н	8н	Итого
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Русский язык (обучение письму)	5	5	5	5	5	5	5	4	39
Родной язык (русский )	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Литературное чтение (об. чтению)	4	4	4	4	4	4	4	5	33
Литературное чтение на родном (русском языке)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого	20	20	20	20	20	20	20	20	160

3 четверть (21 час в неделю)										
	1н	2н	3н	4н	5н	6н	7н	8н	9н	Итого
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Русский язык	4 (о.г.)	4 (о.г.)	4 (о.г.)	4 (о.г.)	4 (о.г.)	4	4	4	4	20 (о.г.) 16
Родной язык (русский язык)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Литературное чтение	4 (о.г.)	4 (о.г.)	4 (о.г.)	4 (о.г.)	4 (о.г.)	3	3	3	4	20 (о.г.) 16

Литературное чтение на родном (русском языке)	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189

4 четверть (21 час в неделю)										
	1н	2н	3н	4н	5н	6н	7н	8н	Итого	Итого за год
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32	132
Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	32	132
Родной язык (русский язык)	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17
Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	24	108
Литературное чтение на родном (русском языке)	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16	58
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24	83
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8	30
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	8	33
Итого	21	21	21	21	21	21	21	21	168	637

## Учебный план НОО

### 2 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>				
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	3/102	3/102	4/136
	Внутрипредметный модуль «В стране орфографии»	34	34	
	Внутрипредметный модуль «Родной язык (русский)»			34
	Литературное чтение	3/102	3/102	3/102
	Внутрипредметный модуль «Литературное чтение на родном языке (русском)»			17
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	1/34	1/34	
	Литературное чтение на родном языке	1/34	1/34	
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	2/68	2/68	2/68

	Внутрипредметный модуль « <i>Волшебные сказки</i> »	17		
	Внутрипредметный модуль « <i>Немецкий с удовольствием</i> »		17	17
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4/136	4/136	4/136
	Внутрипредметный модуль « <i>Юные исследователи математических секретов</i> »	34	34	34
<i>Обществознание и естествознание («окружающий мир»)</i>	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68
	Внутрипредметный модуль « <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> »	17	17	17
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы Православной культуры			1/34
<i>Искусство</i>	Музыка	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
	Внутрипредметный модуль « <i>Народные промыслы России</i> »	10	10	
<i>Технология</i>	Технология	1/34	1/34	1/34
	Внутрипредметный модуль « <i>Ремесла и народные промыслы России</i> »	10	10	3
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3/102	3/102	3/102
	Внутрипредметный модуль « <i>Подвижные игры</i> »	34	34	34
<i>Итого часов в год (учебные предметы)/</i>		<i>748</i>	<i>748</i>	<i>748</i>
<i>В том числе внутрипредметные модули (20%)</i>		<i>156</i>	<i>156</i>	<i>156</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Русский язык		1/34	1/34	1/34
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>
<i>Итого</i>		<i>782/156</i>	<i>782/156</i>	<i>782/156</i>

**Пояснительная записка к учебному плану  
1-4 классов МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское,  
реализующего ООП НОО ФГОС  
в 2021-2022 учебном году**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план 1-4-х классов МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, реализующего ООП НОО ФГОС в 2021-2022 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основании содержания образования по 1-4 классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план 1-4-х классов разработан для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, внедренные приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, зарегистрированным Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286, письмом Министерства образования Калининградской области от 18.07.2011 г. № 5391, Федеральным законом от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) и в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28».

1.3. Содержание и структура учебного плана 1-4-х классов определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

1.4. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (Раздел III, п.15 ФГОС НОО).

Учебный план составлен на основе интеграции образовательных модулей в предметы, предметные области (20% формируемых участниками образовательного процесса - внутрипредметные модули).

Содержание вариативной части (внутрипредметных образовательных модулей) может меняться с учетом пожеланий участников образовательного процесса, содержания учебного материала.

1.5. Для обучающихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за чет урока физической культуры.

Учебный план во 2-4-х классах рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4-х классах – 40 минут.

1.6. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- ♦ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- ♦ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- ♦ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- ♦ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и

окружающих образа жизни.

1.7. Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность, согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 (см. Вестник образования. Тематическое приложение - № 3.- 2009.- С. 43) организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

## **2. Содержание образования в 1 -4-х классах**

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

2.2. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемыми в 1-4-х классах программами «Школа России».

### **2.2.1. «Русский язык и литературное чтение»**

Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения,



обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

На изучение *русского языка* отводится 5 часов в неделю (170 учебных часа в год).

Во 2-3 классах на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю (136 учебных часов в год), в т.ч. 34 часа на изучение внутрипредметного модуля «В стране орфографии» и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

В 4-м классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (170 учебных часов в год), в т.ч. 34 часа на изучение внутрипредметного модуля «Родной язык (русский)» и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение *литературного чтения* отводится 4 часа в неделю (140 учебных часа в год).

Во 2-3 классах на изучение литературного чтения отводится 3 часа в неделю (136 учебных часов в год).

В 4-м классе на изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю (140 учебных часа в год), в т.ч. «Литературное чтение на родном языке (русском)».

### **2.2.2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».**

Данная область представлена отдельными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

На изучение русского родного языка отводится:

- в 1-х классах – 17 часов в течение второго полугодия (1 час в неделю);

- во 2-3 классах – по 1 часу в неделю в течение года (34 часа в год в каждом классе);

- в 4-м классе – предмет представлен внутрипредметным модулем 34 часа в год (1 час в неделю).

Курс «Литературное чтение на родном языке» направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного

литературного языка, речевого этикета.

На изучение литературного чтения на родном языке отводится:

- в 1-м классе – предмет представлен внутрипредметным модулем 21 час в течение второго полугодия;

- во 2-3 классах – по 1 часу в неделю в течение года (34 часа в год в каждом классе);

- в 4-м классе – предмет представлен внутрипредметным модулем 17 часов в год.

### **2.2.3. «Иностранный язык»**

Основные задачи курса: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

На изучение иностранного языка (английский язык) во 2-4-х классах отводится по 2 часа в неделю и соответственно 68 часов в год.

### **2.2.4. «Математика и информатика»**

Основные задачи реализации содержания предметной области математика и информатика (представлена предметом математика): развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Программа в 1-4 классах рассчитана на 4 часа (1 класс – 132 часа, 2-4 – 136 часов в год), в т.ч. Внутрипредметный модуль «Юные исследователи математических секретов» 34 часа во 2-4 классах, 33 часа – в 1-ом.

### **2.2.5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

Изучение курса «Окружающий мир» в 1-х классах рассчитано на 58 учебных часов в год. Курс реализуется по 2 часа в неделю, начиная со 2 четверти).

Изучение курса «Окружающий мир» во всех 2-4-х классах рассчитано на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю), в т.ч. на внутрипредметный образовательный модуль 17 часов в год.

Основные задачи реализации содержания предметной области обществознание и естествознание (представлена предметом окружающий

мир): формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **2.2.6. «Основы религиозных культур и светской этики»**

Данная предметная область предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (В УМК «Школа России» решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности. В 4 классе посредством изучения учебного курса «Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся в 4 четверти 3 класса (выбор зафиксирован протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей).

#### **2.2.7. «Искусство»**

Данная область представлена предметами *музыка и изобразительное искусство*.

Основные задачи предметной области искусство: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В 1-х классах на учебный предмет «Музыка» отводится 33 учебных часа в год (по 1 часу в неделю).

Во 2-4-х классах на учебный предмет «Музыка» отводится 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Программа «Изобразительное искусство» в 1-х классах рассчитана на 33 учебных часов в год.

Во 2-4-х классах на учебный предмет отводится 34 часов в год (1 час в неделю), в т.ч. внутрипредметный модуль «Народные промыслы России» по 10 часов в год во 2-3х классах.

### **2.2.8. «Технология»**

Программа «Технология» в 1-м классе рассчитана на 33 учебных часа в год. Во 2-4-х классах область представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час в неделю. Во 2-3-х классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в т.ч. внутрипредметный модуль «Ремесла и народные промыслы России» по 10 часов в год.

Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

### **2.2.9. «Физическая культура»**

Предмет «Физическая культура» в 1-х классах рассчитан на 83 часа в год (в первом полугодии 2 часа в неделю, во втором – 3 часа в неделю), во 2-4-х классах на 102 часа в год, в т.ч. внутрипредметный модуль «Подвижные игры» 34 часа в год, в 1-м классе – 33 часа.

Основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

## **Формы проведения промежуточной аттестации**

### **В 2021-2022 учебном году**

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>форма</i>
2-4 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тест (работа с текстом)
	Русский родной язык	Творческая работа
	Литературное чтение на родном языке (русском)	
	Окружающий мир	Тест
	Иностранный язык (немецкий язык)	Контрольная работа
	Музыка	Творческая работа

	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Основы православной культуры	
	Физическая культура	

## **План внеурочной деятельности в 1- 4 х классах АОП обучающихся с ЗПР (АООП вариант 7.1.) на 2021-2022 учебный год**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов: для обучающихся 1- 4 х классов по АОП (АООП вариант 7.1) на основе нормативно- правовых документов, указанных в АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность является одной из главных составляющих основной образовательной программы школы, обеспечивающей событийность учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность младших школьников основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывает историко-культурную специфику Калининградского региона и направлена на формирование и поддержание в школе особого уклада школьной жизни, создающего условия для личностного, интеллектуального и физического развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов начального общего образования (в первую очередь – личностных и метапредметных).

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и являются его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного процесса и включает в себя кружки, студии, секции; клубы, детские организации; культурные и социальные практики; конкурсные мероприятия; воспитательные мероприятия; дополнительное образование.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное направление*
- *общекультурное направление*
- *общеинтеллектуальное*
- *духовно-нравственного направление*
- *социальное направление*

*Задачи:*

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;
- Развитие инициативы и творчества детей;
- Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности - создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности детей.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы,

как экскурсии, круглые столы, конференции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

➤ *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

➤ *Духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

➤ *Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

➤ *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

➤ *Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для обучающихся с ОВЗ (Пр. АООП НОО вариант 7.1.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

• Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 2 часа с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных

разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками *в рамках учебных часов*.

- Коррекционно-развивающие занятия по математике - 2 часа с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы *в рамках учебных часов*.

- Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником самостоятельного опыта социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

<b>Уровни</b>	<b>Преимущественные формы достижения планируемых результатов</b>
---------------	--



<b>Первый</b>	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
<b>Второй</b>	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
<b>Третий</b>	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, нешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов

Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной

услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для обучающихся с ЗПР), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП НОО обучающихся с ЗПР.

#### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АОП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АОП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП НОО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АОП НОО (специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АОП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

### ***Требования к организации пространства***

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровое помещение.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП НОО обеспечена возможность обучающимся с ЗПР постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1- 4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха,

удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### ***Учебный и дидактический материал***

При освоении АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АОП НОО.

Предусматривается материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация таких детей - встроится, вписаться в общество, занять в нём определённое место, с одной стороны – приспособиться к актуальным запросам социума, с другой – попытаться создать себе пространство для роста и развития. И одной из задач для педагогов является оказание помощи ребёнку в создании такого пространства.

Коррекционно-развивающие занятия планируются так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность взаимодействовать со взрослыми, с другими детьми с проблемами в развитии, а также, благодаря инклюзии, - с более сохранными сверстниками, что необходимо для формирования умения работать в коллективе под контролем и с помощью педагога или родителя.

Обучение проходит на наглядно-практической основе с широким использованием игровых приёмов на каждом занятии. Такие занятия позволяют детям увидеть результат своего труда и порадоваться ему вместе с другими детьми, родителями и педагогом.

Целью данной работы является приобретение детьми с ограниченными возможностями здоровья жизненно важных компетенций, которые дадут им возможность ориентироваться в современном обществе, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Для каждого ребёнка определяются перспективные направления развития и обучения, осуществляется подбор наиболее эффективных методов и приёмов.

Каждый ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, уровень которых определяется прежде всего его индивидуальными возможностями.

Социализация ребёнка осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, опытно – экспериментальной, проектной.

Игровая деятельность является самым естественным видом деятельности для младшего школьника. Игра стимулирует творческую

активность детей, формирует у них навыки социального поведения, организации жизненного пространства, взаимодействия с миром, результатом которого выступают социально важные навыки, в том числе и эмоциональный тренинг.

Сущность детской игры заключается в выполнении какой-нибудь социальной роли. Игра способна помочь ребёнку освоить социальный опыт предыдущих поколений, развить способность соотносить общественные и собственные ценности.

Используются различные формы игровой деятельности разнообразны: сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, игра-инсценировка, игра-импровизация, игра-путешествие, игра-фантазия, подвижная игра.

Наиболее успешно обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья происходит в ходе практической деятельности.

Именно такой подход предполагает использование такой формы работы как опытно-экспериментальная. В ходе опытно-экспериментальной деятельности ребёнок не получает знания в готовом виде. Под руководством учителя он учится формулировать проблему, задавать вопросы, высказывать предположения, которые затем проверяет в процессе эксперимента, делает выводы и исправляет ошибки.

Подобная самостоятельная деятельность позволяет каждому ребёнку двигаться по своей собственной траектории развития вместе с педагогом. Благодаря исследовательской деятельности создаются такие условия, при которых дети не потеряют интереса к образовательной деятельности и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет им учиться.

Опытно-экспериментальная деятельность развивает коммуникативные навыки, наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, формирует мотивацию к учебной деятельности, адекватную самооценку.

Наличие таких качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья говорит об их успешной социализации.

Работая в аудитории, преподаватель может использовать систему голосования и опроса не только как инструмент для проведения тестирования с целью проверки знаний в любой момент во время урока, но и как инструмент проведения уроков каждый день.

В работе с детьми с ОВЗ применяются раздаточные дидактические материалы, пособия, обучающие и развивающие игры: счет от 0 до 10, от 0 до 20 (бусы демонстрационные, раздаточные, математические пирамиды, палитра, карточки)

Дидактические игры: комплект пособий «Спектра», математические кораблики, раздаточные бусы, магнитный плакат «Числовая прямая», развивающе-обучающие игры «Палитра» и мозаика «Пирамида».

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук в первом классе.

Для развития и укрепления вестибулярного аппарата активно используются «черепахи», напольная игра – Баланс, кочки.

Для развития творческих сторон интеллекта, развития таких качества, как внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов, способность предвидеть результаты своих действий используются игры Никитина, «Гонщик», «Скалолаз», развивающая игра "Сенсино" (напольная); тактильная игра "Рисуем на песке" (зеркало); кубики «Мантесори»; кукольный театр (надевающиеся на руку игрушки).

Применение проектного метода позволяет повысить у детей уровень поисковой активности, формировать самостоятельность в поиске информации.

Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками. Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребёнка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, накапливается опыт коммуникации.

Работая в команде, взаимодействуя с другими её членами, ребёнок проигрывает социальные роли в рамках сообщества. Он начинает ориентироваться в содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций.

При разработке этапов проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья приходится учитывать их психологическое и физическое состояние, с тем, чтобы правильно составлять план их включения в совместную проектную деятельность, обеспечив им посильную учебную, познавательную и коммуникативную нагрузку.

Для формирования личностных и социальных компетенций используются листы индивидуальных достижений (портфолио, или портфель достижений – в зависимости от уровня развития ребёнка).

Портфолио позволяет ученику развить способность самостоятельной оценки своих достижений, формирует мотивацию к деятельности, позволяет



достичь лучших результатов в процессе получения образования, прививает навыки планирования и постановки целей, помогает педагогам увидеть скрытые способности ученика, что необходимо для дальнейшего их развития.

Портфолио ребёнка позволяет создать особый образ окружающего мира и запечатлеть самого ребёнка в процессе взросления и развития, его взаимоотношений с окружающими, учит ребёнка соотносить себя с окружающими людьми, обстановкой, определять своё место, давать оценку своим достижениям, что способствует к созданию собственного пространства для роста и развития и является основой социализации в современном мире.

### *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.