

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Ново-Гурьевское»



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.А. Кузьмина
Приказ №53-од от «16» 06 2025 г.

План
работы педагога-психолога
МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
на 2025-2026 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2025 г.

Содержание

Основные направления деятельности:	3
Психодиагностика	3
Психологическое просвещение и консультирование	4
Работа с учащимися, занимающимися по специальным (коррекционным) программам	6

Цель: создать социально – психологические условия для успешного обучения и психического развития ребёнка в ситуации школьного взаимодействия. Содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию на разных возрастных этапах.

Задачи:

- Активно содействовать психическому, личностному и индивидуальному развитию школьников и защите прав ребенка.
- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, родителей, посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования.

Основные направления деятельности:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение и профилактика.

1. Психодиагностика

Класс	Содержание, мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Изучение уровня готовности к школе, мотивации учения, адаптации к школе	Октябрь Май	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Своевременное выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей Определить группу одаренных детей. Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.
2-4	Изучение уровня мотивации (по запросу) Изучение взаимных отношений в классном коллективе (по запросу) Изучение уровня школьной тревожности (по запросу)	I полугодие	Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией. Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке. Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе. Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере

			взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.
5	Определение динамики учебной мотивации	В течение года	Выявление детей со школьной дезадаптацией Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.
6-7	Определение уровня школьной тревожности (по запросу) Изучение психологического климата в классном коллективе (по запросу)	II полугодие	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе. Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию.
8-9	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения	В течение года	Оказание профориентационной помощи. Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ГИА
6-7	Психологическое сопровождение обучающихся с целью выявления детей, склонных к суицидальному, самоповреждающему поведению	В течение года	Выявления детей, склонных к суицидальному, самоповреждающему поведению. Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся. Организация психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному, самоповреждающему поведению и их законным представителям.

2. Психологическое просвещение и консультирование

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1	Психологическая диагностика	Диагностика личности на мотивацию к успеху (по запросу)	9	Сентябрь	Педагог-психолог
		Диагностика уровня воспитанности учащихся (по запросу)	1-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог

	ика	Диагностика адаптации к школьному обучению в соответствии с планом мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	1, 5	Октябрь, май	Педагог-психолог
		Методика «Подарок». Диагностика ценностных ориентаций ребёнка (Г.Ф. Гаврилычева) (по запросу)	2	Ноябрь	Педагог-психолог
		Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения (по запросу)	8-9	Декабрь	Педагог-психолог
		Профориентация. Анкета интересов	9	Январь	Педагог-психолог Классный руководитель
		Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (по запросу)	дошк	Март - июнь	Педагог-психолог
		Диагностика обучающихся с целью выявления детей, склонных к суицидальному, самоповреждающему поведению (опросник ИСН)	6-7	Октябрь, январь	Педагог-психолог
2.	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающий курс для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью «Мир вокруг нас» 5-6 классы	1	В течение года	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающий курс для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью «Мир вокруг нас» 7-9 классы	2	В течение года	Педагог-психолог
		Индивидуально-групповые занятия для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью	5-7	В течение года	Педагог-психолог
		Снятие напряжения в экзаменационный период.	9	Апрель	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающее занятие «Психологическая готовность к сдаче ГИА»	9	Апрель - май	Педагог-психолог
3.	Психологическое консультирование	Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы.		В течение года	Педагог-психолог
		Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания		В течение года	Педагог-психолог
		Консультирование учащихся школы		В течение года	Педагог-психолог
		Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей		В течение года	Педагог-психолог
		Консультирование классных руководителей по итогам диагностик		В течение года	Педагог-психолог
		Консультирование старшеклассников по профессиональному и личностному самоопределению.		В течение года	Педагог-психолог

4.	Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительском собрании «Особенности адаптации ребёнка к обучению в школе»	1	Октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
		Выступление на родительском собрании «Адаптация детей к обучению в средней школе»	5	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
		Профилактика конфликтных ситуаций (по запросу)	1-9	По запросу	Педагог-психолог
		Выступление на родительском собрании «Самоопределение старшеклассников, ГИА)»	9	Апрель	Педагог-психолог Классный руководитель

3. Работа с учащимися, занимающимися по специальным (коррекционным) программам

Цель: Психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- разработка целевых программ индивидуального развития детей;
- прослеживание динамики развития;
- консультативная работа с педагогами и родителями.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за развитием детей на занятиях и во вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

Ожидаемые результаты:

- рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития;
- снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности;
- сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации;
- коррекция дезадаптации;
- повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона;

- личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения;
- формирование самоконтроля;
- создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.

№	Мероприятия	Сроки
1	Характеристика детей с нарушениями в развитии, проведение вводного контроля, построение индивидуальных психологических профилей, составление психологических представлений, разработка индивидуального коррекционного маршрута.	1-15 сентября
2	Комплектование групп и подгрупп для коррекционных занятий с учетом психологических отклонений в развитии, класса.	1-15 сентября
3	Составление перспективного плана и графика работы, расписания занятий.	1-15 сентября
4	Пропаганда психологических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей).	В течение года
5	Коррекционная работа. Проведение групповых и индивидуальных занятий в соответствии с программами	В течение года по расписанию
6	Оценка динамики психологического развития: повторное обследование, сравнительный анализ первичного и итогового обследований.	Май
7	Ведение документации.	В течение года
8	Мероприятия по повышению квалификации педагога-психолога. Проведение открытых мероприятий.	В течение года
9	Работа по самообразованию.	В течение года
10	Участие в работе ПП консилиума.	В течение года
11	Обследование учащихся, составление психологического представления для ПМПК.	В течение года
12	Работа над пополнением методической базы кабинета психолога (изготовление наглядных и дидактических пособий).	В течение года
13	Отчет о проделанной работе.	Май